

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЫРЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЗЫРЯНСКОГО РАЙОНА

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 А.А. Лебедевич
Протокол № 1
от «30» 08 2021 г.

«Принято»

на заседании
педагогического совета
«31» августа 2021 г.
Протокол № 9

«Утверждено»

Директор школы

 Д.А. Шлюнко
Приказ № 182
от «31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внекурчной деятельности
«Чтение с увлечением»
срок реализации 4 года
для обучающихся 1 – 4 классов
учитель – Ермакова Надежда Анатольевна
первая квалификационная категория

с. Зырянское, 2021

Рабочая программа внеурочной деятельности «Чтение с увлечением».

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.);
- Примерной программы внеурочной деятельности ФГОС; программы «Вдумчивое чтение», автор Е.В. Посашкова.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования;
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10. 2009 г. № 373»;
- Учебного плана МБОУ «ЗСОШ».

Программа внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого обучающегося, воспитанию ученика-читателя. Введение курса «Чтение с увлечением» поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития детей, а также проблемы нравственно-этического воспитания. Программа ориентирована на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), способствует более глубокому знакомству обучающихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

Отбор литературных текстов осуществлялся на основе следующих *литературно-педагогических принципов*:

- ориентация на читательские интересы ребенка;
- разнообразие тематики и жанров литературных текстов;
- разнообразие круга авторов; тексты, изучаемые в курсе, не дублируют, а расширяют и дополняют литературный материал уроков литературного чтения;
- важнейшим принципом, определяющим содержание программы, является принцип художественной значимости изучаемого произведения.

Особое внимание в программе уделено формированию у читателей умения интерпретировать текст, вести диалог с автором через наблюдения за особенностями художественного слова. В связи с этим уточнены те читательские умения ребенка, которые необходимо формировать на данных занятиях для осуществления квалифицированной читательской деятельности. Особое место в программе занимает работа с книгой как предметом словесного искусства. Обучающиеся знакомятся с основными элементами книги, такими как: титульный лист, аннотация, оглавление, послесловие, предисловие, форзац. Изучают заповеди читателя, включающие как нравственно-познавательные, так и санитарно-гигиенические требования к чтению.

Цель программы: организация самостоятельного чтения младших школьников.

Задачи:

- совершенствование навыка чтения обучающихся;
- развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- знакомство с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;
- формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества известных русских и зарубежных детских писателей;
- формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;
- выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения;
- развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи обучающихся.

Курс «Чтение с увлечением» имеет тесные межпредметные связи с уроками литературного чтения, окружающего мира, изобразительного искусства, музыки. Программа предназначена для обучающихся 7-10 лет. Чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Программа имеет художественно-эстетическое направление и рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 40 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Содержание программы занятий курса «Чтение с увлечением» создает возможность для воспитания грамотного читателя. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности, в процессе общения с книгой у него развиваются память, внимание, воображение и, что особенно важно, воспитывается человек, познающий литературу своей страны, овладевающий русской литературной речью, готовый к восприятию литературы народов других стран, овладевающий читательскими умениями.

1 КЛАСС (33 часа)

В программу 1 класса включены русские народные сказки, авторские сказки К.И. Чуковского, В. Сутеева, С. Прокофьевой, авторские сказки зарубежных писателей Г.Х. Андерсена, Ш. Перро.

Детский фольклор представлен потешками, считалками, загадками. Первоклассники знакомятся с творчеством отечественных поэтов А.Л. Барто, С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, Н. Стожковой, Г. Остера, В. Степанова, В. Берестова, Э. Успенского.

Знакомство с рассказами представлено по двум темам. Это рассказы о детях Л.Н. Толстого и рассказы о природе М. Пришвина, Е. Чарушина, В. Бианки.

В завершении курса обучающиеся знакомятся с детскими журналами ««Весёлые картинки», «Дисней», «Винни и его друзья», «Свирилька», «Тошка и компания».

2 КЛАСС (34 часа)

Во втором классе обучающиеся знакомятся с произведениями разных жанров современных отечественных писателей (рассказы о «зверятах» Е. И. Чарушина, веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина из сборника «Карусель в голове», В. Ю. Драгунского из сборника «Денискины рассказы», рассказы о красоте природы, сказки С.Г. Козлова «Ежик в тумане», «Как Ежик с Медвежонком протирали звезды», «Красота», игровые стихотворения, стихотворения о животных Б.В. Заходера).

В круг чтения второклассников входят произведения классиков зарубежной литературы: сказки датского «короля сказок» Х.К. Андерсена «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Огниво», «Свинопас»; семейная сказка английского писателя А.А. Милна «Винни-Пух и все-все-все» в переводе Б.В. Заходера, отрывки из древнегреческих мифов «12 подвигов Геракла» в пересказе В. Смирновой. Школьники также знакомятся

с одной из самых известных современных детских энциклопедий – «Почемучкой» Г. Юрмина, А. Дитриха, Р. Кошурникова.

3 КЛАСС (34 часа).

К изучению представлены те классические произведения мировой детской литературы, которые формируют основы читательской культуры младшего школьника. Поэтому в программу 3 класса включены стихотворения, рассказы, сказки, повести классиков отечественной и зарубежной детской литературы. Содержание литературного образования в третьем классе представлено шестью тематическими разделами, в которые входят произведения разных жанров.

В первый раздел **«Все мы родом из детства...» (4ч.)** включены рассказы о детстве И.М. Пивоваровой из сборника «Рассказы Люси Синицыной, ученицы 3 класса», рассказы о семье и близких людях С.Г Георгиева «Дедушка» и А.Г. Алексина «Самый счастливый день».

Второй раздел **«Думают ли звери?» (4ч)** посвящен литературе о природе и животных. Сюда вошли как стихотворения отечественных поэтов (Агнии Барто, Ирины Токмаковой, Николая Рубцова, Саши Черного), так и рассказы современных писателей (В.П. Астафьев «Белогрудка», Г.А. Скребицкий. «Кот Иваныч», Ю.Д. Дмитриев «Таинственный ночной гость»).

Раздел **«Вверх ногами» (6ч.)** знакомит третьеклассников с игровой литературой, развивающей «чувство слова», нестандартное мышление и творческое воображение детей. Он представлен стихотворениями классиков современной детской поэзии Н. Матвеевой, И. Токмаковой, Б. Заходера, Ю. Мориц, О. Григорьева, а также необычными, «фантазийными» рассказами и сказками Тима Собакина, Л. Петрушевской и чешского писателя Милоша Мацуруека.

В четвертом разделе, озаглавленном **«Школьные годы чудесные» (6ч.)**, представлены рассказы, повести и сказки, посвященные школьной тематике: «История Ивана Семенова, второклассника и второгодника» Л.И. Давыдычева, «История с азбукой» В.К. Железникова, «Маленькая Баба-Яга» классика немецкой детской литературы Отфрида Пройслера и «Меховой интернат» Э.Н. Успенского.

Произведения, включенные в пятый раздел **«Преданья старины глубокой» (3ч.)**, знакомят учащихся в художественной форме с историей отечества, начиная с периода Древней Руси. Сюда вошли отрывки из «Повести временных лет» («Сказание о князе Олеге») и знаменитой воинской повести 15 века «Сказание о Мамаевом побоище», третьеклассники также знакомятся с выдающейся детской исторической энциклопедией 19 века А.О. Ишимовой «История России в рассказах для детей».

Завершает программу для 3 класса раздел **«Обыкновенное чудо» (11ч.)**, состоящий из произведений сказочного и фантастического характера, таких, как: сказки Н.К. Абрамцевой, сказочная повесть классика шведской детской литературы Астрид Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше», фантастическая повесть Кира Булычева «Путешествие Алисы», «Сказка о потерянном времени» Е.Шварца., сказки-несказки В.Бианки.

4 КЛАСС (34 часа)

В программу для четвертого класса вошли в большинстве своем крупно объёмные произведения (повести, романы). Эти книги должны быть по возможности прочитаны детьми полностью. Только так можно формировать читательскую культуру и самостоятельность.

В первый раздел программы **«Все мы родом из детства» (10 ч.)** включены произведения, поэтизирующие мир детства: повести Н.Г. Гарина-Михайловского «Детство Темы» и классика американской литературы Марка Твена «Приключения Тома Сойера», сказочные повести французского писателя и летчика А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» и английского писателя Д. Барри «Питер Пэн».

Раздел **«Моя малая Родина» (6 ч.)** знакомит учащихся с историей и богатствами нашей страны (Томская область). Мифы и легенды народов Томской области. Александр Мелентьевич Волков «Волшебник Изумрудного города» по мотивам сказки Ф. Баума «Удивительный волшебник из страны Оз». Детский музей «Волшебная страна» им. А.М. Волкова расположен в Томском государственном педагогическом университете.

В третьем разделе, озаглавленном **«Мир удивительных путешествий и приключений» (11ч.)**, представлены увлекательные сказочные повести и романы, уже давно ставшие классикой мировой литературы: «Чудесное путешествие Нильса с гусями» шведской писательницы Сельмы Лагерлеф, «Приключения Робинзона Крузо» английского писателя Даниеля Дефо, «Дети капитана Гранта» французского писателя Жюля Верна. Сюда же включена повесть отечественного писателя Яна Ларри «Необыкновенные приключения Каира и Вали».

Завершает программу для 4 класса раздел **«Страна Фантазия» (7 ч.)**, состоящий из произведений мировой сказочной литературы, таких, как: «Щелкунчик и мышиный король» немецкого писателя Э. Гофмана, повести английских писателей «Приключения Алисы в Стране Чудес» Льюиса Кэрролла, «Хоббит, или Туда и обратно» Д.Р. Толкиена.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

Реализация программы внеурочной деятельности обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование интереса к чтению, мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности;
- формирование эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений, любви к родному дому;
- формирование первоначального уровня рефлексии и адекватной самооценки, стремления к успешности учебной деятельности;
- осознание значимости чтения для личного развития;
- формирование потребности в систематическом чтении.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- навыкам смыслового чтения в соответствии с целями и задачами находить ответы в тексте, иллюстрациях.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выполнять логические действия (анализ, сравнение);
- активно использовать речевые средства для решения познавательных задач;
- овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между предметами и процессами.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач;
- принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты:

1 класс

Обучающиеся научатся:

- определять автора книги и ее название;
- знать элементы книги: корешок, страницы, переплет, оглавление;
- определять возможное содержание книги по её иллюстрациям;
- участвовать в организации выставки книг.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- определять автора книги и ее название;

- соотносить иллюстрацию с текстом;
- читать по ролям;
- задавать и отвечать на вопросы по содержанию;
- давать характеристику герою по его поступкам;
- рассказывать о полученной информации из журнала.

2 класс

Обучающиеся научатся:

- находить произведения определённой тематики;
- сравнивать иллюстрации и содержание произведений;
- иметь представления о справочной, периодической литературе;
- осуществлять поиск тематических журналов;
- кратко и подробно пересказывать.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- знать жанры произведений: стихотворение, сказка, рассказ, миф;
- знать 2-3 произведения каждого жанра и автора;
- прогнозировать содержание книги;
- различать справочную, периодическую и художественную литературу;
- осуществлять поиск тематических журналов;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр;
- пользоваться библиотечным фондом - находить произведения определённой тематики.

3 класс

Обучающиеся научатся:

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- знать выразительные средства языка;
- различать тему и идею произведения;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь закончить рассказ; уметь сравнивать персонажи;
- меть задавать проблемные вопросы при обсуждении;
- уметь составлять аннотацию прочитанного произведения;

4 класс

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- выбирать книги для самостоятельного внеклассного чтения, определяя предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- писать отзыв и аннотации о прочитанной книге; вести читательский дневник;

- пользоваться самостоятельно алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- уметь восстанавливать последовательность событий., кратко и подробно пересказывать;
- уметь работать над текстом с карандашом;
- составлять характеристику образа главного героя по его характеру, внешнему виду, поступкам;
- уметь составлять рассказ от лица героя;
- вести диалог при обсуждении проблемного вопроса;
- соотносить фрагмент фильма и отрывок из художественного произведения;
- защищать творческие работы, принимать участие в обсуждении и оценивании работ по заданным критериям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- писать отзыв и аннотации о прочитанной книге.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс (33 ч)

№ урока	Тема урока	Основные знания	Виды деятельности
1.	День первого посещения. Вводное занятие	Название залов библиотеки. Правила поведения в библиотеке	Беседа. Презентация детских книг.
2.	Как живёшь Книжкин дом?	Элементы книги: корешок, страницы, переплет, оглавление.	Просмотр мультфильма «Гришины книжки». Беседа о бережном отношении к книгам. Практикум.

3.	Сказки дедушки Корнея. <i>К.И. Чуковский</i>	Умение задавать и отвечать на вопросы по содержанию.	Выразительное чтение, слушание. Рассматривание иллюстраций.
4.	Сказки дедушки Корнея. <i>К.И. Чуковский</i>	Умение соотносить иллюстрацию с текстом.	Чтение отрывков наизусть, иллюстрирование.
5.	Стихи – друзья хорошие. <i>А.Л. Барто</i>	Умение слушать, выразительно читать стихотворения.	Выставка книг. Выразительное чтение. Слушание.
6.	Стихи – друзья хорошие. <i>А.Л. Барто</i>	Уметь определять название стихотворения по соответствующей иллюстрации. Уметь выразительно читать наизусть.	Определение названия стихотворений по иллюстрациям книги. Чтение стихотворений наизусть.
7.	Про всё на свете. <i>С.Я. Маршак</i>	Уметь выразительно читать. Соотносить отрывки из произведения с алфавитом.	Беседа. Дидактические игры на закрепление знаний алфавита.
8.	Дядя Стёпа всем знаком. <i>С.В. Михалков</i>	Уметь отвечать на вопросы. Учиться задавать вопросы по прочитанному. Умение слушать собеседника.	Характеристика главного героя. Комбинированное чтение. Просмотр мультфильма.
9.	Стихи про зверят. <i>Н. Стожкова</i>	Умение соотносить иллюстрацию и текст.	Беседа. Дидактические игры на закрепление знаний алфавита.
10.	Фольклор – детям. Потешки, считалки.	Что такое устное народное творчество.	Беседа. Чтение потешек. Конкурс на лучшую считалку.
11.	Фольклор – детям. Загадки.	Как создаются загадки. Загадки в прозе и стихах.	Конкурс загадок. Групповая творческая работа по составлению загадок.
12.	Русские народные сказки.	Особенности русской народной сказки.	Краткий пересказ сказки. Инсценирование.
13.	Русские народные сказки	Особенности русской народной сказки.	Чтение по ролям, инсценирование, характеристика героев сказки.

14.	Сказки и картинки <i>В. Сутеев</i>	Умение слушать, задавать вопросы, кратко пересказывать, инсценировать прочитанное	Просмотр отрывков мультфильма Обсуждение образов-персонажей. Краткий пересказ. Инсценирование.
15.	Машины сказки. <i>С.М. Прокофьев</i> .	Умение читать по ролям. Давать характеристику героям сказки, оценивать поведение героя по его поступкам.	Чтение по ролям. Инсценирование. Обсуждение главных героев.
16.	Сказки зарубежных писателей. <i>Г.Х. Андерсен</i>	Уметь кратко пересказывать. Соотносить автора и сказку.	Краткий пересказ сказки. Выставка книг. Словесное рисование. Викторина.
17.	Сказки зарубежных писателей <i>Ш. Перро</i>	Уметь кратко пересказывать. Соотносить автора и сказку.	Краткий пересказ сказки. Выставка книг. Словесное рисование. Викторина.
18.	Большие и маленькие. <i>Е.И. Чарушин</i>	Знания о животных, их образе жизни и повадках.	Выставка книг писателя. Рассматривание иллюстраций. Сравнение сказки и рассказа. Комбинированное чтение.
19.	Великие открытия. <i>Г. Остер</i>	Умение выразительно читать. Характеризовать героя. Делать выводы.	Чтение и анализ стихотворений.
20.	Весёлая компания. <i>В. Степанов</i>	Умение выразительно читать наизусть.	Чтение наизусть. Иллюстрирование выбранного стихотворения.
21.	Читалочка по стихотворениям <i>В. Берестова</i> .	Умение выразительно читать наизусть.	Конкурс чтецов. Иллюстрирование выбранного стихотворения.
22.	Рассказы о детях <i>Л. Толстой</i>	Умение пересказывать. Давать характеристику герою по его поступкам.	Выставка книг. Выразительное чтение. Краткий пересказ. Характеристика героев.
23.	Рассказы о детях <i>Л. Толстой</i>	Умение пересказывать. Давать характеристику герою по его поступкам.	Выставка книг. Выразительное чтение. Краткий пересказ. Характеристика героев.

24.	Этажи леса. <i>М.М. Пришвин</i>	Знания об обитателях леса, их образе жизни и повадках. Умение задавать и отвечать на вопросы.	Выставка книг. Краткий пересказ отрывков. Выборочное чтение. Викторина.
25.	Моя первая зоология <i>Е.И. Чарушин</i>	Знания о животных, их образе жизни и повадках. Умение строить монологические высказывания.	Выставка книг. Определение содержания книги по иллюстрациям и названию. Комбинированное чтение. Викторина.
26.	Кто где живёт? <i>А. Тамбиеев</i>	Умение сравнивать, обобщать, делать выводы. Умение соотносить текст с иллюстрацией.	Знакомство с многообразием животного и растительного мира. Выборочное чтение. Викторина.
27.	Кто где живёт? <i>А. Тамбиеев</i>	Умение сравнивать, обобщать, делать выводы.	Знакомство с многообразием животного и растительного мира. Выборочное чтение. Викторина.
28.	Кто чем поёт? <i>В. Бианки</i>	Знания о животных, их образе жизни и повадках. Умение отвечать на вопросы. Строить монологические высказывания.	Выставка книг. Определение примерного содержания по названию и иллюстрациям книги. Выборочное чтение. Викторина.
29.	Разноцветная семейка. <i>Э. Успенский</i>	Уметь читать по ролям. Отвечать и задавать вопросы. Характеризовать героя.	Просмотр мультфильма. Чтение по ролям. Иллюстрирование отрывка.
30.	Страна Журналия «Весёлые картинки», «Дисней»	Знать детскую периодику. Ориентироваться в содержании журнала. Умение рассказать о полученной информации из журнала.	Знакомство с журналами. Выставка журналов. Краткий пересказ полученной информации. Разгадывание кроссвордов. Работа по содержанию.

31.	Страна Журналия «Вини и его друзья», «Свирелька»	Знать детскую периодику. Ориентироваться в содержании журнала. Умение рассказать о полученной информации из журнала.	Знакомство с журналами. Выставка журналов. Краткий пересказ полученной информации. Работа по содержанию.
32.	Страна Журналия «Тошка и компания»	Знать детскую периодику. Ориентироваться в содержании журнала. Умение рассказать о полученной информации из журнала	Знакомство с журналами. Выставка журналов. Краткий пересказ полученной информации. Работа по содержанию.
33.	Итоговое занятие – Как хорошо уметь читать!		Викторина по прочитанным книгам. Инсценирование. Чтение наизусть. Краткий пересказ.

2 класс (34 ч)

№ урока	Тема занятия	Основные знания	Виды деятельности
1	Страна Вообразилия – стихи <i>Б. В. Заходера</i>	Выразительно читать стихотворения наизусть.	Выставка книг, рассказ о писателе. Литературная викторина. Работа над игровыми стихами. Творческие задания. Выразительное чтение стихов. Конкурс чтецов. Литературная игра.
2	Кто ходит в гости по утрам – <i>сказки</i> <i>Б. В. Заходера</i>	Выразительно читать стихотворения наизусть.	Выставка книг. Игровые задания. Самостоятельное чтение и пересказ.
3	Король сказок <i>Г.Х. Андерсен</i>	Давать характеристику главному герою.	Выставка книг. Конкурс на лучшего рассказчика и на внимательного слушателя, конкурс детских иллюстраций. Литературные игры, тест. Рассказ о писателе.

4	Сказки из Германии – сказки братьев Гrimm	Уметь пересказывать прочитанное, выразительно читать, инсценировать.	Выставка книг. Конкурс на лучшего рассказчика, конкурс «Угадай-ка!»
5	Волшебные сказки Ш. Перро	Составлять вопросы к викторине.	Выставка книг. Викторина «Знаешь ли ты?»
6	Приключения в цветочном городе – сказки Н. Носова	Слушание и выразительное чтение.	Творческий конкурс веселого рассказа. Выставка книг. Проблемные ситуации, слушание и чтение рассказов, беседа. Работа над выразительным чтением. Игровые задания.
7	Алёнушкины сказки. Д.Н. Мамин – Сибиряк	Характеризовать книгу, определять тему. Выразительно пересказывать прочитанное.	Выставка книг. Чтение и пересказ.
8	Приключения кузнечика Кузи – М. Пляцковский	Выразительно читать, инсценировать.	Творческий конкурс веселого рассказа. Выставка книг. Работа над выразительным чтением.
9	Страна фантазеров – рассказы Н. Носова	Выразительное чтение, инсценирование.	Выставка книг. Игровые задания. Самостоятельное чтение и пересказ.
10	Рассказы В. Ю. Драгунского.	Давать характеристику главному и второстепенному герою произведения. Инсценирование.	Выставка книг, рассказ о писательнице. Антиципация. Слушание и самостоятельное чтение. Беседа. Игровые и творческие задания.
11	Рассказы о животных – Б.С. Житков	Научится рассказывать о собственном опыте общения с природой. Научится выразительно читать произведение.	Первичные обобщения о специфике рассказов и личности автора. Слушание и самостоятельное чтение рассказов.
12	Сказочная поэзия С.Г. Козлова	Учиться сравнивать, обсуждать, читать по ролям.	Путешествие в сказочный лес С. Козлова. Сопоставление сказки и одноименного мультфильма. Беседа о творчестве писателя, проблемные вопросы. Обсуждение образов-

			персонажей, идей сказок. Чтение по ролям. Творческое задание.
13	Сказочник леса – Н.И. Сладков	Выразительно пересказывать прочитанное, инсценировать.	Путешествие в сказочный лес Н. И. Сладкова. Чтение и инсценирование.
14	Бежал ежик по дорожке – рассказы Н.И. Сладкова	Слушание, выразительное чтение, словесное рисование.	Выставка книг. Характеристика персонажей по их описанию и поведению. Первичные обобщения о специфике рассказов и личности автора. Творческое иллюстрирование.
15	Веселые истории из Простоквашино – сказки Э.Н. Успенского	Характеризовать книгу, героев, инсценировать.	Викторина «Кто эти герои?», выставка рисунков, инсценирование.
16	Сказки – несказки. В.В. Бианки	Давать характеристику главному и второстепенному герою произведения.	Выставка книг. Характеристика персонажей по их описанию и поведению. Первичные обобщения о специфике рассказов и личности автора. Творческое иллюстрирование.
17	На все цвета радуги – рассказы и сказки Е. Пермяка.	Давать характеристику главному и второстепенному герою произведения.	Выставка книг. Характеристика персонажей по их описанию и поведению. Первичные обобщения о специфике рассказов и личности автора.
18	Почемучкины книжки	Уметь задавать проблемные вопросы при обсуждении, составлять вопросы для викторины.	Выставка энциклопедий. Литературная игра, диктант «Внимательный читатель», викторина «Самый интересный энциклопедический вопрос». Соревнования в парах, групповая работа.

19	Почемучкины книжки	Уметь работать в группе.	Соревнования в парах, групповая работа – игра «Что? Где? Когда?»
20	Жили – были ёж, белка – книги И. Акимушкина.	Давать характеристику главному и второстепенному герою произведения.	Выставка книг. Характеристика персонажей по их описанию и поведению. Первичные обобщения о специфике рассказов и личности автора. Творческое иллюстрирование.
21	Дрессированные животные – Л. Дуров <i>«Мои звери»</i> .	Давать характеристику главному и второстепенному герою произведения. Пересказывать прочитанное.	Выставка книг. Характеристика персонажей по их описанию и поведению. Первичные обобщения о специфике рассказов и личности автора.
22	<i>M. Пришвин</i> о птицах.	Слушать, выразительно читать, анализировать произведение. Публичная защита проекта.	Творческий конкурс «Какие чудеса я видел в природе». Защита творческих проектов. Создание устных и изобразительных иллюстраций. Антиципация, слушание и самостоятельное чтение рассказов. Поиск красочных выразительных средств языка художественной прозы.
23	Собаки – мои друзья – по книгам <i>M. Пришвина</i> .	Чтение, слушание. Анализ произведения.	Творческий конкурс «Какие чудеса я видел в природе». Защита творческих проектов. Создание устных и изобразительных иллюстраций. Антиципация, слушание и самостоятельное чтение рассказов. Поиск красочных выразительных средств языка художественной прозы.

24	<i>Н. Артюхова</i> о детях.	Инсценирование.	Работа над образами персонажей. Чтение по ролям, инсценирование.
25	Веселые рассказы о школьной жизни <i>В.В. Голявкина</i>	Слушание, выразительное чтение.	Творческий конкурс веселого рассказа. Выставка книг. Проблемные ситуации, слушание и чтение рассказов, беседа. Работа над выразительным чтением. Игровые задания.
26	Мифы древней Греции. Самый известный герой мифов	Чтение, слушание.	Путешествие в прошлое на машине времени. Выставка книг.
27	Мифы древней Греции. Самый известный герой мифов	Умение пересказывать.	Конкурс на лучшего знатока древнегреческих героев. Чтение и пересказ. Литературная викторина.
28	Полюбуйся, весна наступает. Стихи о весне.	Выразительное чтение стихов наизусть.	Конкурс стихов о весне.
29	Моя первая зоология по книгам <i>Е. Чарушина</i> .	Научится пользоваться библиотечным фондом; рассматривать обложки книг; анализировать содержание и титульный лист; находить автора книги; рассматривать иллюстрации в книге.	Выставка книг. Подготовка иллюстраций обложки и аннотации. Характеристика персонажей по их описанию и поведению. Первичные обобщения о специфике рассказов и личности автора. Творческое иллюстрирование.
30	Рассказы о красоте природы <i>Ю.И. Ковalia</i>	Публичное выступление, защита проекта.	Творческий конкурс «Какие чудеса я видел в природе». Защита творческих проектов. Создание устных и изобразительных иллюстраций. Поиск красочных выразительных средств языка художественной прозы.

31	Семейная сказка <i>A.A. Милна</i> «Винни-Пух и все-все-все»	Уметь пересказывать.	«Экспедиция» в сказочную страну. Сопоставление впечатлений о книге с образами из мультфильмов. Конкурс на лучшего рассказчика. Рассказ о писателе и истории создания книги.
32	Семейная сказка <i>A.A. Милна</i> «Винни-Пух и все-все-все»	Чтение по ролям, инсценирование.	Игровой диктант «Внимательный читатель». Составление карты страны, в которой живут герои книги. Литературные игры, викторины. Работа над образами персонажей, над языком сказки. Чтение по ролям, инсценирование.
33	Хоровод журналов.	Уметь представлять журнал. Знать основные особенности журналов.	Выставка детских журналов. Принципы работы с журналами. Соревнования в парах, групповая работа.
34	Давайте знакомые книги откроем!	Уметь составлять вопросы к викторине. Инсценирование.	Литературная викторина, инсценирование.

3 класс (34 ч)

№ п/п	№ урока	Тема занятия	Основные знания	Виды деятельности
Раздел 1. «Все мы родом из детства» (4 ч.)				

1	1	Вводное занятие	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему.	Знакомство с заповедями читателя и с основными элементами книги.
2	2	Странички дневника нашего детства. <i>И.М. Пивоварова</i> «Секретики», «Как меня учили музыке» из сборника «Рассказы Люси Синицыной, ученицы 3 класса»	Давать характеристику главному и второстепенному герою произведения	Выставка книг. Обмен читательскими впечатлениями. Творческое задание «Увлекательное событие из моей жизни». Характеристика главной героини.
3	3	Наши самые близкие люди. <i>С.Г. Георгиев</i> «Оштейник», «Дедушка»	Давать характеристику главному герою. Уметь закончить рассказ	Беседа, характеристика главного героя. Творческое задание «Закончи рассказ». Выставка книг писателя.
4	4	Что такое счастье? <i>А.Г. Алексин</i> «Самый счастливый день».	Уметь задавать проблемные вопросы при обсуждении	Выставка книг писателя. Проблемные вопросы при обсуждении рассказа. Творческое задание. Читательский рейтинг.

Раздел 2. «Думают ли звери» (4 ч.)

5	1	Думают ли звери? <i>А. Барто, И. Токмакова, Н. Рубцов, С. Чёрный</i> Стихи	Научится рассказывать о собственном опыте общения с природой. Научится выразительно читать лирическое произведение, заучивать стихотворение, выбранное самостоятельно	Выставка книг о животных. Устное и графическое рисование. Конкурс чтецов. Творческое задание «С любовью о моем любимце». Награждение лучших авторов.
6	2	Мы хозяева нашей земли. <i>В.П. Астафьев</i> «Белогрудка».	Уметь сравнивать персонажи, задавать проблемные вопросы при обсуждении, кратко пересказывать	Творческое задание «Думают ли звери?», конкурс на лучшего рассказчика. Выставка книг. Сравнительная характеристика персонажей.

				Проблемные вопросы.
7	3	Друзья моего детства. <i>Г.А. Скребицкий</i> «Кот Иваныч»	Уметь составлять аннотацию прочитанного произведения. Выразительно пересказывать прочитанное	Путешествие в мир природы. Выставка книг, игровое задание. Беседа. Характеристика главного героя. Конкурс на лучшего рассказчика, составление аннотаций и иллюстраций. Конкурс «Угадай-ка».
8	4	Наши соседи по планете. <i>Ю.Д. Дмитриев</i> «Соседи по планете». Энциклопедия. «Таинственный ночной гость»	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; уметь работать с книгой; оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию.	Захист творческих проектов «Происхождение домашних животных». Выставка детских рисунков.
Раздел 3. « Вверх ногами» (6 ч.)				
9	1	Все наоборот. <i>Тим Собакин</i> <i>Стихи.</i> <i>Савва Букин.</i> «Буква «Е».	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему.	Выставка книг. Выразительное чтение стихов и рассказов. Игровые и творческие задания. Конкурс детских иллюстраций. Литературные игры.
10	2	Веселые игры со словами. <i>Н. Матвеева,</i> <i>Б. Заходер, В. Хотомская</i> <i>Стихи</i>	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему.	Выставка книг веселых поэтов. Слушание и чтение стихотворений, беседа. Работа над выразительным чтением. Игровые и творческие задания.
11	3	Веселые игры со словами. <i>О. Григорьев,</i> <i>И. Иртеньев, И. Токмакова</i>	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему.	Выставка книг веселых поэтов. Слушание и чтение стихотворений, беседа. Работа над выразительным чтением. Игровые и творческие задания.

		<i>Стихи</i>		
12	4	Кто такие «пуськи бятые»? <i>Л. Петрушевская</i> «Пуськи бятые» <i>Лингвистическая сказка</i>	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.	Выставка книг. Слушание и самостоятельное чтение. Конкурс «Угадай-ка!». Литературные игры. Творческие и игровые задания.
13	5	Хохотальная путаница. <i>Ю.П. Мориц</i> Стихи	Выразительно читать стихотворения наизусть. Составлять рассказ по иллюстрации	Выставка книг. Рассказ о писателе. Литературные игры, викторины. Выразительное чтение стихов, конкурс на лучшего чтеца. Создание графических иллюстраций.
14	6	Странные сказки о вещах. <i>M. Мацоурек</i> «Сюзанна и буковки», «О Катеринке и толстом красном свитере». <i>Сказки</i>	Знать выразительные средства языка.	Выставка книг писателя. Просмотр мультфильма. Беседа. Поиск выразительных средств языка сказки. Творческие задания.
Раздел 4. « Школьные годы чудесные... » (6 ч.)				
15	1	Трудно ли учиться в школе? <i>Л.И. Давыдовичев.</i> «Жизнь Ивана Семенова»	Характеризовать книгу, определять тему и жанр.	Творческий конкурс: забавные истории из школьной жизни. Выставка книг, рассказ о писателе. Проблемные вопросы, кроссворд для знатоков книги.
16	2	Трудно ли учиться в школе? <i>Л.И. Давыдовичев.</i> «Жизнь Ивана Семенова»	Уметь инсценировать фрагмент повести.	Командная игра: «защитники» и «обвинители» Ивана Семенова. Литературная игра «Знаток русского языка». Инсценирование фрагмента

				повести.
17	3	Школьные рыцари. <i>В.К. Железников.</i> «История с азбукой»	Характеризовать главного героя. Составлять план рассказа.	Выставка книг писателя. Рассказ о героях его книг. Комбинированное чтение. Характеристика героя. Творческие задания, работа в парах. Составление устного рассказа «Мой верный рыцарь».
18	4	Учитель-волшебник. <i>O.</i> <i>Пройслер.</i> «Маленькая Баба-Яга»	Пересказывать кратко и подробно. Описывать героя по плану.	Выставка книг, рассказ о писателе. Конкурс на лучшего сказочника, литературная игра «Восстанови последовательность событий». Работа над образом героини по плану.
19	5	Поиграем в школу. <i>Э.Н. Успенский.</i> «Меховой интернат»	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.	Викторина по произведениям Успенского. Литературная игра о персонажах повести «Меховой интернат». Выставка детских рисунков.
20	6	Поиграем в школу. <i>Э.Н. Успенский.</i> «Меховой интернат»	Знать отличительные особенности сказки.	Игровые и занимательные задания, акцентирующие внимание на необычных словах. Обсуждение главной идеи сказки.
Раздел 5. « Преданья старины глубокой» (3 ч.)				
21	1	Откуда мы родом? Мы – славяне. <i>А.О. Ишимова.</i> «История России в рассказах для детей»	Иметь представления об исторических событиях, получать информацию из энциклопедии	Урок-путешествие во времени. Рассказ учителя о писательнице. Рассматривание исторической энциклопедии, чтение и обсуждение глав из нее.

22	2	Кто наши предки? Великие русские князья. « <i>Сказание о князе Олеге</i> » из «Повести временных лет»	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.	Рассказ учителя о древнерусской литературе, о летописи «Повести временных лет». Словарная работа. Сравнительная характеристика князя Олега из «Сказания...» и из «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.
23	3	Героические страницы нашей истории. « <i>Сказание о Мамаевом побоище</i> »	Научится объяснять причины поступков героев; анализировать содержание и титульный лист; находить автора книги; рассматривать иллюстрации в книге; анализировать главную мысль произведения.	Выставка книг о Куликовской битве. Рассказ учителя о татаро-монгольском иге. Сравнительная характеристика русских воинов и татар. Определение патриотической идеи воинской повести.

Раздел 6. «Обыкновенное чудо» (11 ч.)

24	1	Сказки для добрых сердец H.K. Абрамцева «Голубая сказка», «Чудеса, да и только», «Что такое зима»	Научится пользоваться библиотечным фондом; рассматривать обложки книг; анализировать содержание и титульный лист; находить автора книги; рассматривать иллюстрации в книге; анализировать главную мысль произведения.	Рассказ о писательнице, выставка ее книг. Устное творческое задание. Выставка детских рисунков. Комбинированное чтение сказки, чтение по ролям, беседа.
25	2	О чудесах дружбы. A. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше»	Составлять рассказ по предложенному плану	Просмотр м/фильма. Конкурс для знатоков повести. Литературная игра «Веселые проказы Малыша и Карлсона».

26	3	О чудесах дружбы. <i>A. Линдгрен.</i> «Карлсон, который живет на крыше»	Составлять рассказ по предложенному плану	Выставка и защита детских рисунков. Игровое задание «Мой любимый герой».
27	4	О чудесах дружбы. <i>A. Линдгрен.</i> «Карлсон, который живет на крыше»	Составлять рассказ по предложенному плану	Составление рассказа о герое по предложенному плану.
28	5	Детская фантастика. <i>Kir Bulychev.</i> «Путешествие Алисы»	Знать фантастические особенности произведения	Космическая экспедиция в фантастический мир Булычева. Просмотр м/фильма. Выставка книг.
29	6	Детская фантастика. <i>Kir Bulychev.</i> «Путешествие Алисы»	Уметь подробно и кратко пересказывать прочитанное. Давать характеристику герою	Кроссворд для знатоков повести. Конкурс на лучшего рассказчика.
30	7	Детская фантастика. <i>Kir Bulychev.</i> «Путешествие Алисы»	Составлять рассказ по предложенному плану	Характеристика главных героев
31	8	Делу – время, а потехе час. <i>E. Шварц</i> «Сказка о потерянном времени»	Различать тему и идею произведения	Игровые и занимательные задания. Обсуждение главной идеи сказки.
32	9	Делу – время, а потехе час. <i>E. Шварц</i> «Сказка о потерянном времени»	Различать тему и идею произведения	Игровые и занимательные задания. Обсуждение главной идеи сказки.
33	10	Сказки-несказки <i>B. Бианки</i> о природе «Тайна ночного	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу;	Выставка книг. Конкурс рисунков о природе по произведениям автора. Краткий пересказ

		леса»	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.	
34	11	Заключительное занятие	Составлять рассказ по предложенному плану.	Заполнение анкеты «Каким читателем я стал?» Итоговая читательская конференция.

4 класс (34 ч)

№ п/п	№ урока	Тема занятия	Основные знания	Виды деятельности
Раздел 1. «Все мы родом из детства» (10 ч.)				
1	1	Вводное занятие	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему.	Повторение заповедей читателя и основных элементов книги. Заполнение читательской анкеты.
2	2	Подвиги моего детства. <i>H. Гарин-Михайловский</i> «Детство Темы». Глава «Старый колодезь»	Иметь представления о творчестве писателя, его биографии. Знать названия книг, представленных на выставке	Выставка книг. Рассказ учителя о творчестве писателя. Рассматривание фотографии автора и чтение статьи о нем. Комбинированное чтение главы «Старый колодезь».
3	3	Подвиги моего детства. <i>H. Гарин-Михайловский</i> «Детство Темы». Глава «Старый колодезь»	Уметь работать над текстом с карандашом. Определять характер героя, составлять характеристику образа главного героя	Самостоятельная работа над текстом с карандашом. Выразительное чтение наиболее драматических эпизодов главы. Анализ качеств характера главного героя повести.
4	4	Мечты моего детства. <i>A. de Сент-Экзюпери</i> «Маленький принц»	Иметь представления о творчестве писателя, его биографии. Уметь кратко пересказывать, характеризовать главных	Рассказ учителя о судьбе писателя и об истории создания сказки. Литературный диктант для знатоков сказки. Работа над главными персонажами

			героев сказки	сказки. Литературная игра. Краткий пересказ истории встречи принца и Лиса.
5	5	Мечты моего детства. <i>A. de Сент-Экзюпери «Маленький принц»</i>	Уметь вести диалог при обсуждении проблемного вопроса. Уметь выразительно читать по ролям. Уметь сравнивать и обобщать	Обсуждение проблемного вопроса: Какие открытия совершил Маленький принц на планете Земля? Выразительное чтение диалога между Лисом и принцем. Обобщающее задание: Что объединяет Летчика и Маленького принца и чем они отличаются от «взрослых» людей?
6	6	Приключения моего детства. <i>M. Твен.</i> «Приключения Тома Сойера»	Иметь представление о творчестве американского писателя. Уметь определять героя произведения по портретным характеристикам	Сообщения учащихся об американском писателе. Выставка его книг. Обмен читательскими впечатлениями. Литературная викторина «Узнайте героев по портретным характеристикам».
7	7	Приключения моего детства. <i>M. Твен.</i> «Приключения Тома Сойера»	Уметь выразительно читать по ролям, кратко пересказывать, инсценировать	Литературная игра «Внимательный читатель». Просмотр фрагментов одноименного фильма С. Говорухина (1981г.). Выразительное чтение по ролям.
8	8	Приключения моего детства. <i>M. Твен.</i> «Приключения Тома Сойера»	Уметь проиллюстрировать заданный отрывок литературного произведения. Уметь задавать вопросы по содержанию повести и отвечать на вопросы	Литературный диктант для знатоков повести. Творческое иллюстрирование. Литературный конкурс «Угадай-ка!». Командная игра: «Адвокаты» и «Прокуроры» Тома Сойера. Конкурс на тему «Кем собирался стать Том, когда вырастет?»
9	9	Сказки моего детства.	Иметь представления об истории создания	Выставка разных изданий сказки Д. Барри.

		<i>Д. Барри. «Питер Пэн»</i>	книги, биографии автора. Уметь соотносить героя по его характеру, внешнему виду, поступкам	Рассказ учителя об истории создания книги, о знакомстве Барри с семьей С. Дэвис. Просмотр эпизодов фильма «Волшебная страна» (2004 г.), снятого по материалам жизни Д. Барри. Литературная игра «Угадай героя из сказки Джеймса Барри».
10	10	Сказки моего детства. <i>Д. Барри. «Питер Пэн»</i>	Умение соотносить фрагмент фильма и отрывок из художественного произведения. Выполнять сопоставительный анализ главных героев сказки	Просмотр фрагментов фильма «Капитан Крюк» (режиссер С. Спилберг, 1991г.). Обмен читательскими и зрительскими впечатлениями. Литературный тест «Знаешь ли ты сказку Барри. Сопоставительный анализ главных героев сказки.

Раздел 2. «Моя малая Родина» (6 ч.)

11	1	Томская область. Поэты и писатели.	Иметь представления о малой Родине (Томская область), как части России.	Устные сообщения детей о поэтах и писателях Томской области.
12	2	Томские поэты о городе Томске.	Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы, быта.	Разговор перед чтением: стихотворные произведения как способ передачи чувств автора, лирические и эпические произведения: сходство и различия. Слушание лирических произведений, обсуждение эмоционального состояния при восприятии описанных картин природы, ответ на вопрос «Какое настроение создаёт произведение? Почему?».

13	3	Мифы и легенды народов Томской области.	Знать некоторые мифы, легенды. Уметь кратко пересказывать, составлять план рассказа. Доказывать свою точку зрения, подтверждая выборочным чтением.	Знакомство с мифами и легендами Сибири. Составление плана рассказа. Краткий пересказ, выборочное чтение.
14	4	Сибирский фольклор (сказки).	Иметь представление о сказках народов Сибири. Сказки знакомят с обычаями народов, рисуют яркие картины жизни и быта охотников, рыбаков и оленеводов.	Знакомство с сказками народов Сибири. Краткий пересказ, выборочное чтение.
15	5	А. Волков- сказочник. «Волшебник Изумрудного города» и другие сказки.	Литературное чтение, слушание и рассматривание книги. Знакомство с другими сказками А.М. Волкова.	Просмотр фрагмента мультфильма «Волшебник изумрудного города». Обмен читательскими и зрительскими впечатлениями. Выразительное чтение.
16	6	А. Волков- сказочник. «Волшебник Изумрудного города» и другие сказки.	Литературное чтение, слушание и рассматривание книги. Знакомство с другими сказками А.М. Волкова.	Просмотр фрагмента мультфильма «Волшебник изумрудного города». Обмен читательскими и зрительскими впечатлениями. Выразительное чтение.

Раздел 3. «Мир удивительных путешествий и приключений» (11 ч.)

17	1	Сказочное путешествие по Швеции. <i>C. Лагерлеф. «Чудесное путешествие Нильса гусями».</i>	Иметь представление об истории создания повести. Уметь составлять литературный отзыв о прочитанной сказке	Выставка книг Лагерлеф. Литературный отзыв о сказке. Рассказ учителя об истории создания повести. Краткий пересказ наиболее запомнившегося эпизода
----	---	---	---	--

18	2	Сказочное путешествие по Швеции. <i>С. Лагерлеф.</i> «Чудесное путешествие Нильса с гусями».	Уметь кратко пересказывать понравившийся эпизод. Уметь давать характеристику главному герою по его внешнему виду, характеру, поступкам. Уметь соотносить содержание мультфильма с содержанием повести	Просмотр фрагментов мультфильма «Заколдованный мальчик». Литературная игра «Восстанови правильную нумерацию глав повести». Кроссворд для знатоков сказки Лагерлеф. Краткий пересказ наиболее запомнившегося эпизода. Работа над образом главного героя.
19	3	Удивительный мир растений и насекомых. <i>Я. Ларри</i> «Приключения Карика и Вали»	Умение задавать и отвечать на вопросы. Умение пересказывать понравившиеся отрывки	Занятие-путешествие в страну биологических знаний. Выставка книг.
20	4	Удивительный мир растений и насекомых. <i>Я. Ларри</i> «Приключения Карика и Вали»	Умение соотносить эпизоды фильма с содержанием прочитанного. Умение выразительно читать, кратко пересказывать. Давать характеристику главным героям.	Просмотр эпизодов фильма-сказки «Необыкновенные приключения Карика и Вали». Конкурс на лучшего знатока жизни насекомых. Комбинированное чтение вслух главы 9. Краткий пересказ. Работа над образами главных героев сказки.
21	5	Удивительный мир растений и насекомых. <i>Я. Ларри</i> «Приключения Карика и Вали»	Уметь защищать творческие работы, принимать участие в обсуждении и оценивании работ по заданным критериям	Защита творческих работ.
22	6	Приключение длиною в жизнь. <i>Д. Дефо.</i> «Приключения Робинзона	Иметь представления об истории создания романа. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения	Просмотр фрагментов фильма «Робинзон Крузо» (1996 г). Выставка разных изданий книги Д. Дефо. Обсуждение названия книги. Рассказ учителя об

		Крузо»		истории создания книги. Знакомство с биографией писателя. Обмен читательскими впечатлениями.
23	7	Приключение длиною в жизнь. Д. Дефо. «Приключения Робинзона Крузо»	Умение вести диалог, высказывать свою точку зрения. Кратко пересказывать важные события в жизни героя	Обсуждение содержания начальных глав романа. Ведение записей в «Дневнике жизни Робинзона Крузо на острове». Пересказ наиболее важных событий в жизни героя.
24	8	Приключение длиною в жизнь. Д. Дефо. «Приключения Робинзона Крузо»	Умение обобщать, делать выводы. На основе содержания уметь составить план острова. Умение составлять развёрнутую характеристику героя	Литературная викторина. Творческое задание «Нарисуй план острова». Литературная игра «Чему научился Робинзон во время жизни на острове?». Работа над образом главного героя романа. Составление его развернутой характеристики.
25	9	Отважные капитаны. Ж. Верн «Дети капитана Гранта»	Иметь представления о творчестве писателя и истории создания романа	Просмотр фрагментов фильма «Дети капитана Гранта» (СССР, 1986 г.) Выставка книг Ж.Верна, обмен читательскими впечатлениями. Знакомство с творчеством писателя. Рассказ учителя об истории создания книги.
26	10	Отважные капитаны. Ж. Верн «Дети капитана Гранта»	Знать персонажей романа. Уметь выполнять творческие задания на основе прочитанного произведения	«Знаешь ли ты персонажей романа Жюля Верна?». Литературная викторина. Составление «Путевого дневника» шхуны «Дункан». Творческое задание «Обозначь на карте мира маршрут путешественников по 37 параллели».
27	11	Отважные капитаны. Ж. Верн «Дети капитана Гранта»	Умение кратко пересказывать. Умение составлять рассказ от лица героя	Краткий пересказ наиболее важных и интересных событий романа. Творческая работа «Мой любимый

			герой романа Ж. Верна» по заданному началу: «Если бы...».
--	--	--	--

Раздел 4. «Страна Фантазия» (7ч.)

28	1	«Музыканты и вовсе не музыканты...» Самая романтическая сказка. Э. Гофман «Щелкунчик и мышиный король»	Иметь представление о биографии и творчестве писателя. Умение выражать свою точку зрения, участвовать в диалоге. Умение сравнивать, обобщать, делать выводы	Обмен читательскими впечатлениями. Знакомство с биографией и творчеством писателя. Литературный диктант для знатоков сказки Гофмана. Выборочное чтение и пересказ ключевых глав сказки. Обсуждение проблемного вопроса: «Кто в сказке является «музыкантами»? Литературная викторина: «Кто из персонажей принадлежит волшебному, а кто – реальному миру?».
29	2	Самая необычная сказка. Л. Кэрролл «Приключения Алисы в Стране Чудес»	Иметь представление о жизни и творчестве писателя. Умение соотносить фрагменты мультфильма и литературного произведения, высказывать свои впечатления	Просмотр фрагментов российского мультфильма «Алиса в Стране Чудес» (1981г.). Обмен читательскими и зрительскими впечатлениями. Знакомство с биографией и творчеством писателя. Выставка разных изданий сказок Кэрролла. Литературная викторина «Превращения Алисы в Стране Чудес».
30	3	Самая необычная сказка. Л. Кэрролл «Приключения Алисы в Стране Чудес»	Умение отвечать на вопросы, подтверждая выборочным чтением. Умение кратко пересказывать. Выполнять индивидуальные творческие задания. Давать развёрнутую характеристику	Выборочное чтение и пересказ начальных глав сказки. Литературная игра «Знаешь ли ты жителей Страны Чудес?» Игровой диктант «С какими чудесами встретилась Алиса?». Индивидуальное выполнение творческого задания. Анализ «Главы

			главной героине	никакой». Работа над характеристикой главной героини Алисы.
31	4	Неведомое Средиземье... Самая героическая сказка. <i>Д. Толкиен.</i> «Хоббит, или туда и обратно».	Иметь представление об истории создания книги. Знать главных героев.	Выставка книг Д. Толкиена. Обмен читательскими впечатлениями. Рассказ учителя об истории создания и опубликования книги. Литературная викторина «Знаешь ли ты героев Толкиена?». Литературная игра «Кто из персонажей носит эти имена?»
32	5	Неведомое Средиземье... Самая героическая сказка. <i>Д. Толкиен.</i> «Хоббит, или туда и обратно».	Умение восстанавливать последовательность событий. Кратко пересказывать. Давать характеристику главному герою. Умение выявлять нравственные уроки сказки	Творческое задание: «Обозначь на карте Средиземья маршрут путешественников». Графическое иллюстрирование. Восстановление последовательности событий в сказке. Краткий пересказ наиболее увлекательных событий. Работа над образом главного героя сказки – Бильбо Бэггинса Обсуждение нравственных уроков сказки.
33	6	Сказка о дружбе и верности. <i>В. Крапивин</i> «Дети синего фламинго».	Иметь представления о творчестве писателя. Уметь анализировать образ героев, выявлять главные идеи произведения, отвечать и задавать вопросы	Выставка книг писателя. Составление аннотаций. Обмен читательскими впечатлениями. Знакомство с биографией и творчеством писателя. Литературный тест «Знаешь ли ты сказку Владислава Крапивина?». Групповая работа: характеристика сказочного острова Двид. Творческое задание: «Нарисуй карту острова Двид». Анализ образа жизни детей на острове Двид. Характеристика

				главного героя сказки. Обсуждение проблемных вопросов, связанных с осмыслиением главных идей книги
34	7	Заключительное занятие		Заполнение анкеты «Каким читателем я стал?» Итоговая читательская конференция