МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЫРЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЗЫРЯНСКОГО РАЙОНА

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
_____ А.А. Лебедевич
Протокол № 1
от «30» 08 2021 г.

«Принято»
на заседании
педагогического совета
«31» августа 2021 г.
Протокол № 9

«Утверждено»
Директор школы
_____ Д.А. Шлюнько
Приказ № 182
от «31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Учусь создавать проект»
срок реализации 4 года
для обучающихся 1 – 4 классов
учитель – Лебедевич Алла Анатольевна
высшая квалификационная категория

с. Зырянское, 2021

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» для учащихся начальных классов составлена на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Основной образовательной программы начального общего образования
- Устава МБОУ «Зырянская СОШ»
- Учебного плана МБОУ «Зырянская СОШ»
- Составлена с учётом реализации требований ФГОС начального общего образования на основе авторской программы Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Юным умницам и умникам. Учусь создавать проект».

Учебным планом МБОУ «Зырянская СОШ» на изучение курса «Учусь создавать проект» в каждом классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 135 ч: 1 класс - 33 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы - по 34 ч (34 учебные недели).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

- устойчивого интереса к новым способам познания;

- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку своей работы;

- различать способ и результат действия;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнера;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

-с учётом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся:

- Умение выделять проблему;
- Умение ставить цель исследования;
- Умение формулировать гипотезу;
- Умение выделять объект и предмет исследования;
- Умение осуществлять анализ результатов;
- Умение проявлять самостоятельность при выполнении тестовых заданий;

Формы работы:

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

Содержание программы

1 класс

Занятия 1.

Тема: что такое проекты.

Цель: знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

Понятия: проект, проблема, информация

Занятия 2-3.

Тема: что такое проблема.

Цель: ознакомить с понятием «проблема», формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Тема: как мы познаем мир.

Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.

Наблюдение и эксперимент - способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Занятия 4-5.

Тема: школа почемучек.

Цель: знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Занятия 6-7.

Тема: удивительный вопрос.

Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Занятия 8-9.

Тема: источники информации.

Цель: знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со] взрослыми, экскурсия, книги, видеофильмы, ресурсы Интернета).

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Занятия 10-11.

Тема: любимое число. Игры с числами.

Цель: обобщить знания учащихся о числах первого десятка, формировать! умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать! свою работу.

История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.

Понятия: число, нумерация чисел.

Занятия 12-14.

Тема: проект «Алфавит».

Организация выставки книг в алфавитном порядке.

Азбука в картинках.

Цель: систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся.

История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках».

Понятия: буква, алфавит

Занятия 15-16.

Тема: проект «Почему мы любим встречать Новый год». Новогодние подарки.

Цель: прививать любовь к традициям русского народа, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда.

История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разный странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Понятия: традиция, сувенир, самооценка

Занятия 17-19.

Тема: проект «Игры наших, дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы.

Цель: знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей.

Понятия: игра, товарищ, друг.

Занятия 20-23.

Тема: проект «Растения».

Цепь: обобщение знаний о растениях, о роли растений *в* жизни человека и животных, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания.

Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки «Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса. Охрана растений в Томской области.

Понятия: виды растений, редкие и исчезающие растения, условия жизни растений.

Занятия 24-25.

Тема: проект «Симметрия вокруг нас».

Цель: знакомство с понятием симметрия, развитие логического и пространственного мышления, привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза, развитие устной речи.

Понятие о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека.

Понятия: симметрия.

Занятие 26-31.

Тема: проект «Сказки».

Выбор темы школьного проекта. Моя любимая сказка. Конкурс загадок про героев народных сказок о животных. Сочиняем сказку.

Театрализация сказки (2 часа).

Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности.

Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.

Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой. Тема: что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.

Цель: систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Мы исследователи».

Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставка Презентация работ учащихся.

2-й класс

Занятия 1,2.

Что такое исследование? Кто такие исследователи?

Обучающийся сможет задуматься о том, что такое исследование, его видах и роли в жизни человека; обучающийся сможет высказаться по данной теме, поспорить с одноклассниками о сути новых понятий

Занятия 3,4.

Основные методы исследования. Как задавать вопросы?

Обучающийся сможет задуматься о том, что такое исследование, его видах и роли в жизни человека; обучающийся сможет высказаться по данной теме, поспорить с одноклассниками о сути новых понятий

Занятия 5-9.

Коллективная игра-исследование

Обучающийся сможет поупражняться в отборе материала по теме исследования, проанализировать игровую ситуацию, высказать свою точку зрения.

Занятия10-18.

Учимся выделять главное и второстепенное. Схема исследования

Обучающийся сможет потренироваться выделять главное и второстепенное из собранного материала, сможет назвать основные формы схем исследований.

Занятия19-20.

Путешествие в Загадкино

Работа над проектом в соответствии с этапами.

Занятия 21-24.

Что такое Новый год?

Работа над проектом в соответствии с этапами.

Занятия 25-26.

У меня растут года...

Работа над проектом в соответствии с этапами.

Занятия 27-28.

Меры длины

Работа над проектом в соответствии с этапами.

Занятия 29-30.

Знакомые незнакомцы (озеленение)

Работа над проектом в соответствии с этапами.

Занятия 31-34.

Праздники в России

Работа над проектом в соответствии с этапами.

3-й класс

Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях (3 часов).

Выявление области знаний, в которых каждый ребенок хотел бы себя проявить. Определение коммуникативных умений учащихся.

Практика: анкетирование учащихся, опрос.

Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности (2 часа).

Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания.

Практика: построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания для исследования по теме: «Здесь живут мои родственники».

План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования (3 часа).

Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования. Предмет, объект исследования. Научный факт. Выдвижение и обсуждение гипотез.

Практика: определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по исследованию «Родная улица моя». Проверка гипотез.

Основные источники получения информации (2 часа).

Учебная литература - учебники, хрестоматии. Справочная литература - словари, справочники, энциклопедии. Электронные пособия.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Оформление списка литературы и использованных электронных источников (3 часа).

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Методы исследования. Мыслительные операции (2 часа).

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов (2 часа).

Практика: письменный отчет - структура и содержание. Визуальный отчет - диаграммы, таблицы, схемы, графики. Исследование по теме: «Результаты загрязнения окружающей среды».

Оформление работы. Подготовка доклада (3 часов).

Требования к оформлению работы. Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад.

Практика: доклады по теме: «Моя семья вечером». Проверка оформления работ.

Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point **(5 часов).**

Защита исследовательской работы. Доклад, реферат, дискуссия, газета, радио- или телепередача, презентация.

Практика: работа в программе Microsoft Power Point**.** Презентация «Моя мама».

Тематические учебные исследования (10 часов = 4 часа + 6 часов).

- исследование числа - 1 час;
- исследование суммы, произведения - 1 час;
- исследование «Лексическое значение слов» - 1 час;
- исследование «Орфограммы в корне слова» - 1 час;
- исследование «Соединительные гласные в сложных словах» - 1 час;
- мифы и легенды. Презентация результатов исследования «Герои мифов Древней Греции» - 1 час;
- исследование названий географических объектов. Исследование «Родная улица моя» - 1 час;
- исследование «Неизвестные герои Великой Отечественной войны» - 1 час;
- вредные и полезные привычки. Театрализованное представление «Вредные привычки» - 1 час;

- игра-викторина «Путешествие в страну Знаний» - 1 час.

4-й класс

«Культура мышления» (1 час)

Практические задания «Как давать определения понятиям». Анализ и синтез. Практические задания «Как правильно высказывать суждения», «Как делать обобщения», «Как классифицировать». Практические задания по структурированию текстов.

«Методы исследования» (2 часа)

Практические задания по совершенствованию владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания -тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

«Научная теория» (1 час)

Коллективная беседа «Как гипотеза превращается в теорию». Коллективная беседа о том, что такое научная теория, какими бывают научные теории. Главные особенности описательных теорий. Главные особенности объяснительных теорий. Коллективная беседа «Известные, но недоказанные гипотезы».

«Научное прогнозирование» (1 час)

Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания. Какими бывают научные прогнозы. Методы прогнозирования (экстраполяция, построение прогнозных сценариев и др.). Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по проверке собственных гипотез.

«Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования» (1 час)

Коллективная беседа, как правильно проводить наблюдения и эксперименты. Практическое занятие - проведение наблюдений и экспериментов.

«Искусство задавать вопросы и отвечать на них» (1 час)

Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него. Коллективная игра «Вопросы и ответы».

«Ассоциации и аналогии» (2 часа)

Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске». Практические задания на выявление уровня развития логического мышления. Практические задания на ассоциативное мышление. Практические задания на создание аналогий.

«Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов» (2 часа)

Коллективная беседа «Предположения и результаты наблюдений и экспериментов». Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений.

«Умение выявлять проблемы» (2 часа)

Коллективная беседа «Что означает выражение «уметь видеть проблемы». Практическое задание «Как люди смотрят на мир». Что такое проблемы и как их выявляют. Коллективная беседа «Проектирование и исследование». Цели и задачи исследования.

«Как подготовиться к защите» (2 часа)

Индивидуальная работа над подготовкой к защите собственных исследовательских работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

Самостоятельная исследовательская практика

«Определение проблемы и выбор темы собственного исследования» (3 часа)

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования.

«Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований» (3 часа)

«Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований» (7 часов)

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна сохранять в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

«Семинар» (2 часа)

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту работ.

«Участие в процедурах защит исследовательских работ и творческих проектов учащихся в качестве зрителей» (2 часа)

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

«Участие в качестве зрителя в защите результатов исследований учеников основной школы» (1 час)

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

«Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов» (1 час)

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.

Тематическое планирование для 1 – го класса

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		Дата	
		Т.	П.	план	факт
I. Введение (1 час)					
1	Что такое проект				
II. Учимся делать проекты (7 часов)					
2	Что такое проблема	1			
3	Как мы познаем мир	1			
4-5	Школа «почемучек»	1	1		

6-7	Удивительный вопрос	1	1		
8-9	Источники информации	1	1		
III. Мы исследователи (23 часа)					
10-11	Любимое число	1			
12-14	Алфавит	1	2		
15-16	Почему мы любим, встречать Новый год	1	1		
17-19	Игры наших дедушек и бабушек	1	2		
20-23	Растения	1	3		
24-25	Симметрия	1	1		
26-31	Сказки	2	4		
IV. Заключение (2 часа)					
32	Что мы узнали и чему научились за год.	1			
33	Моя лучшая работа		2		

Тематическое планирование для 2-го класса

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		Дата проведени	
		Т.	П.	план	факт
Тренинг исследовательских способностей (18 часов)					
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	1			
2,3	Что можно исследовать? (Тренировочные занятия)		2		
4	Как выбрать тему исследования? Какими могут быть темы исследования?	1			

5	Коллективная игра «Конструирование игровой площадки» (Коллективные игры как средство стимулирования исследовательской активности детей)		1		
6	Коллективное занятие «Жилой дом»		1		
7	Игра «Историческое моделирование»		1		
8,9	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности детей		2		
10,11	Наблюдение как способ выявления проблем	1	1		
12	Экскурсия-наблюдение за воробьями	1			
13	Развитие умения видеть проблемы		1		
14	Развитие умения выдвигать гипотезы		1		
15	Развитие умений задавать вопросы		1		
16	Развитие умений давать определение понятиям	1	1		
17,18	Развитие умений классифицировать	1	1		
Самостоятельная исследовательская практика (16 часов)					
19,20	Путешествие в Загадкино		2		
21,22	Что такое Новый год?		2		
23,24	Что такое Рождество?		2		
25,26	У меня растут года…. Профессии		2		
27,28	Меры длины.		2		
29,30	Знакомые незнакомцы. Что растет на нашей планете.		2		
31,32	Праздники в России.		2		
33,34 Защита проектов		2 ч			

Тематическое планирование для 3-го класса

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Дата	
		теория	практика	итого	план	факт
1	Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях	1	2	3		

2	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности	1	1	2		
3	План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования	2	1	3		
4	Основные источники получения информации	1	1	2		
5	Оформление списка литературы и использованных электронных источников	1	1	2		
6	Методы исследования. Мыслительные операции	1	1	2		
7	Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов		2	2		
8	Оформление работы. Подготовка доклада		3	3		
9	Как правильно делать презентацию. Знакомство с программой Microsoft Power Point	2	3	5		
10	Тематические учебные исследования	4	6	10		

Тематическое планирование для 4-го класса

№ темы п/п	Название темы	Количество часов		Дата проведения	
		Т	П	план	факт
1	Культура мышления	1			
2	Методы исследования	1	1		
3	Научная теория	1			
4	Научное прогнозирование	1			
5	Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования	1			
6	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1			
7	Ассоциации и аналогии	1	1		
8	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов	1	1		
9	Умение выявлять проблемы	1	1		
10	Как подготовиться к защите	1	1		
Исследовательская практика					
11	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1	1		

12	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	1	4		
13	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований		7		
14	Семинар		2		
Мониторинг					
15	Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей		1		
16	Участие в защите результатов исследований учеников основной школы в качестве зрителя		1		
17	Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов		1		