МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЫРЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЗЫРЯНСКОГО РАЙОНА

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
_____ А.А. Лебедевич
Протокол № 1
от «30» 08 2021 г.

«Принято»
на заседании
педагогического совета
«31» августа 2021 г.
Протокол № 9

«Утверждено»
Директор школы
_____ Д.А. Шлюнько
Приказ № 182
от «31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Уроки речевого творчества»
срок реализации 4 года
для обучающихся 1 – 4 классов
учитель – Лебедевич Алла Анатольевна
высшая квалификационная категория

с. Зырянское, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями от 24 ноября 2015 года № 81)

4. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО»

5. Письмом Минобрнауки от 18.08 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

6. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Зырянская СОШ».

7. Программой по учебному курсу Каландаровой Н.Н. «Уроки речевого творчества» и обеспечивается учебным пособием Каландарова Н. Н. 1, 2, 3, 4 класс. - М.: ВАКО,2019.

8. Требованиям Положения о рабочей программе ОУ.

Цель: углубление и расширение знаний учащихся по русскому языку, развитие активного, самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребёнка. Важнейшая задача учителя - создание условий для появления у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности. Разнообразные методы и приёмы, используемые на уроке речевого творчества, повышают эмоциональный уровень ребёнка, способствуют формированию позитивного отношения к учёбе.

Задачи курса:

- организация творческой самостоятельной деятельности, связанной с эмоциями и переживаниями;
- предоставление простора инициативе, индивидуальности ребёнка;
- вооружение детей грамматико-стилистическими умениями;
- обогащение активного словаря учащихся;
- организация работы детей с толковыми и орфографическими словарями;
- организация прочтения и обсуждения художественных произведений.
- Организация деятельности учащихся по созданию собственных текстов.
- Подготовка презентаций полученных работ в различных формах
- (видеопрезентация, устный журнал, мини-конференция, газета и т.д.)

На занятиях по курсу «Уроки речевого творчества» преобладают следующие виды деятельности: познавательная (групповая дискуссия, мозговой штурм), игровая (решение ребусов, головоломок, задач-шуток, шарад), творческая (инсценировка, сочинение рассказов, сказок).

По форме организации курс «Уроки речевого творчества» представляет собой предметный кружок. Преобладают фронтальная, парная, групповая, индивидуальная формы работы.

По дидактической цели можно выделить следующие формы: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия (решение арифметических задач, решение логических задач, дидактическая игра), итоговое занятие, комбинированные формы занятий.

Урок речевого творчества – это интеграции уроков русского языка, развития речи и литературного чтения. Примерная структура урока: формулировка темы учащимися, эмоциональная речевая разминка, конкурс скороговорителей (чтецов), орфографическая минутка, языковые игры, весёлая минутка, речевое творчество (коллективное и индивидуальное составление устного рассказа по плану; иллюстрирование).

Урок речевого творчества состоит из двух частей: лингвистической и литературоведческой. В первой части урока большое внимание уделяется мыслительной деятельности учащихся: выполняются учебные задания повышенной трудности (сравнение, анализ, группировка, обобщение). Во второй части урока ученики занимаются речевым творчеством: сочиняют чистоговорки, сказки, стихи, считалки, скороговорки, пишут сочинения-миниатюры.

Уроки речевого творчества – это уроки нравственности. Они на материале сказок, рассказов, сочинений воспитывают у учащихся добрые чувства.

Уроки занятий как составная часть входят в систему изучения грамматико-орфографических тем по традиционной методике обучения. Формирование речевых умений в каждом классе строится по этапам. Содержание этапов определяется целью и задачами обучения, исходя из которых, выбираются виды упражнений связной речи.

На уроках речевого творчества дети будут учиться составлять план текста, соотносить пункты плана с содержанием текста, работать с деформированным предложением, текстом и планом. Особое внимание уделяется анализу морфологических и синтаксических характеристик слова. В качестве ведущих в комплексе речевых умений выступают: умения раскрыть тему, главную мысль текста, выразить свое отношение к тексту и настроение. При передаче содержания и при создании собственного высказывания действия учащихся направлены на текст, на такие его стороны, как содержание, построение и речевое оформление.

В занятия включены олимпиады, тесты и викторины по литературному чтению и русскому языку, состоящие из вопросов, заданий различного уровня сложности.

Программа данного курса представляет систему занятий на развитие речи и творческих способностей у младших школьников и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю), во 2,3,4 классах 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения программы «Уроки речевого творчества»

В результате освоения факультативного курса будут формироваться *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностными результатами изучения курса «Уроки речевого творчества» является формирование следующих умений:

– осознавать роль речи в жизни людей;

– объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

Метапредметными результатами изучения курса «Уроки речевого творчества» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

– соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;

– реализовывать простое высказывание на заданную тему;

– самостоятельно работать с некоторыми заданиями, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;

– учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;

– учиться отличать, верно, выполненное задание от неверного,

– учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

– делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

– получить информацию для высказывания, интересно раскрыть тему и главную мысль в сочинении,

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

– перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Обучающиеся получат возможность научиться:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты изучения курса «Уроки речевого творчества»

1-2 класс

Обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

• различать предложение, словосочетание и слово; отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

• определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

• определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;

• членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;

• грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;

• владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).

• соблюдать орфоэпические нормы речи;

• устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);

• писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

3 класс

Обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

• отличать прямое и переносное значения слова;

• находить в тексте синонимы и антонимы;

• отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

• определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;

• членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;

• грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;

• владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);

• работать со словарями;

• соблюдать орфоэпические нормы речи;

• устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;

• писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

4 класс

Обучающиеся научатся:

• различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);

• обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение; доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;

• составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;

• владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;

• составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;

• находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;

• различать устное и письменное общение; писать письма с соблюдением норм речевого этикета;

• находить по абзацным отступам смысловые части текста;

• выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;

• осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;

• сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;

• редактировать текст с целью совершенствования его содержания, структуры и речевого оформления,

• отражать чувства, настроение, эмоциональное отношение к описываемому.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• создавать тексты по предложенному заголовку;

• подробно или выборочно пересказывать текст;

• пересказывать текст от другого лица;

• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

• оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Содержание курса

1-й класс

Развитие речевых умений и навыков (устная форма)

Развитие фонематического слуха в звуковых играх и речевых ситуациях. Упражнения (хоровые и индивидуальные) в произношении отдельных звуков в словах и предложений в определенном темпе с различной интонацией. Составление словосочетаний, предложений, текстов с помощью учителя.

Темы занятий:

Мои игрушки. Мой любимый цветок. Мое любимое животное. Моя осень. Во саду ли, в огороде. Ягоды. Листопад. Мой любимый праздник. Цветная сказка. В мире профессий. Внимание, дорога! День рождения. Моя мечта. Я и спорт. В гостях у сказки. Моя зима. В библиотеке. Век живи – век учись. Любимое время года. Хлеб – всему голова. Животные. Заяц. Природа - наш дом. В гостях у бабушки. Мой любимый сказочный герой. Как я помогаю маме. Деревья. Сказка. Мой город. Моя комната. В магазине. Бабочки. Моя весна. Мое лето.

2-й класс

Развитие речевых умений и навыков (устная форма)

Обогащение и активизация словаря. Составление тематических и орфографических словарей.

Развитие речевых умений и навыков (письменная форма).

Написание предложений и небольших текстов, сочинений-миниатюр. Сочинения по пословице, сочинение считалок, скороговорки, сказки по опорным словам. Развитие умения отражать свое настроение в письменных работах, чувствовать образность поэтического слова.

Темы занятий:

Что такое творчество. Я и мое настроение. Мои летние каникулы. Автопортрет. Моя дружная семья. Положительные и отрицательные эмоции. Составление словарика настроений. Слово. Чувство. Образ. Эмоции и творчество. Моя любимая игрушка. Составление словарика на тему «Игрушки». Игры со словом. Родное слово в пословицах и поговорках. Слово – друг. Иллюстрирование знакомых пословиц. Сочинение по пословице «Семь раз отмерь, один раз отрежь». Задачи. Загадки. Шутки. Составление словарика шуток. Сочинение считалки. Сочинение скороговорки. Составление рассказа и рисование на тему «Я люблю…». Эмоции. Мимика. Жесты. Компьютер. Новогодняя ёлка в школе. Сочинение сказки по опорным словам. Настроение животных. Составление словарика на тему «Животные». Сочинение на тему «Мое любимое животное». Фантастическое животное. Сочинение и иллюстрирование. Настроение цветов. Составление словарика на тему «Растения». Сочинение на тему «Мой любимый цветок». Село и город. Домашние животные и птицы. Таяние снега. Что я чувствую и представляю, когда слышу слова «зима» и «весна». Путешествие в космос. Сочинение и рисование на тему «Мой друг» («Моя подруга»). Сочинение на темы: «Моя парта» («Глазами моей парты»). Правила вежливости.

3-й класс

Развитие речевых умений и навыков (устная форма).

Развитие выразительности чтения и речи, формирование навыков «орфоэпически» правильного чтения: развитие четкой дикции на основе введения специальных упражнений для разминки и тренировки речевого аппарата. Произношение скороговорок, чистоговорок, стихотворных строк для отработки отдельных звуков. Составление орфографического словаря, словаря антонимов, настроений.

Развитие речевых умений и навыков (письменная форма).

Сочинения по пословице; сочинение небылицы, считалки, потешки, скороговорки. Составление текстов поздравительной открытки, письма. Иллюстрирование текстов, пересказ. Сочинения-миниатюры на заданные темы. Воспитание эмоционально-эстетической отзывчивости на тематику сочинений, на события, описываемые в сочинениях-миниатюрах.

Темы занятий:

Сочинение по пословице «Сентябрь холоден, да сыт». Слово и образ или поговорим о словарях. Грибы. Составление словарика грибника. Сказка. Хлебный, земляничный и стеклянный человечки. Волшебная сказка. Сочинение и инсценировка сказки. Сочинение считалок. Рисование диафильма по сказке К.И. Чуковского «Федорино горе». Рассказывание сказки. Этика и этикет. Честный и нечестный поступок. Текст, тема текста, основная мысль, опорные слова. Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Какие слова меня больше всего обижают и радуют. Сочинение. Капризное настроение. Капризная девочка. Зимнее настроение. Сочинение-миниатюра на тему «Снег». Рисование диафильма (по сказке «Про снежинку»). Пересказ сказки. Зимнее настроение. Сочинение-миниатюра на тему «Моя снежинка». Письмо-текст. Поздравительное письмо к Новому году. Знакомство с жанром «Побасенка». Структура жанра «Небылица». Сочинение небылицы. Что я знаю о слове «ручка». Сочинение по пословице «Поспешишь – людей насмешишь». Знакомство с жанром «Потешка». Сочинение на тему «Я превратился в рыбку, в птичку, тигра…». Составление орфографического словарика. Сочинение и рисование на тему «Моя мама». Текст. Поздравление к празднику 8 Марта. Настроение и его оттенки. Хвастливое и ворчливое настроение. Слова-друзья и враги. Работа со словариком настроений. Составление словарика антонимов. Сочинение скороговорки. Сочинение бытовой сказки. Мое любимое дерево. Сочинение сказки о животных. Тигр и лев. Сравнительное описание. Сочинение на тему «Воробей и синица». Сравнительное описание.

4-й класс

Развитие речевых умений и навыков (устная форма).

Обучение правильному (орфоэпическому) произношению слов при чтении. Убыстрение и замедление темпа речи и чтения, увеличение и уменьшение силы голоса (от громкой речи и наоборот) в зависимости от речевой ситуации и коммуникативной задачи высказывания. Упражнения в решении речевых задач (выразить удивление, восхищение, сомнение) при чтении текста.

Развитие речевых умений и навыков (письменная форма).

Сочинение собственных стихов, сказок, загадок. Отзыв о любимых стихах. Знакомство с терминами, как сравнение, эпитеты, метафора, олицетворение. Сочинения с включением образных выражений, сочинение в рисунках, сочинения-миниатюры по заданным темам. Изменение позиции учащегося: роль автора, слушателя-критика. Создание своих мини-произведений на определенную тему с элементами художественного и

научного описания. Умение эмоционально откликаться на прекрасное в жизни и произведениях искусства. Умение образно воспринимать внешний мир, изображать его в рисунках.

После написания сочинения-миниатюры систематически проводятся уроки редактирования.

В первом классе уроки речевого творчества – это подготовка учащихся к творческой деятельности. Учащиеся под руководством учителя составляют устные рассказы по готовому плану, по коллективно составленному плану, по опорным словам, по сюжетной картине, по серии сюжетных картинок, по наблюдениям.

Темы занятий:

Сочинение в рисунках (пиктография). Осенний листок. Листопад. Цветная сказка. Желтая, белая, черная, зеленая сказка. Значение и выразительные возможности слов «смеяться», «плакать». Что я чувствую и представляю, когда слышу слово «доброта». Сочинение стихотворений по заданной рифме. Моя мечта. Сочинение-миниатюра на тему «В цирке» с использованием фразеологизмов. Что я чувствую и представляю, когда слышу слово «дружба». Сравнительное описание птиц. Что я чувствую и представляю, когда слышу слова «тревога», «волнение», «беспокойство». Моя любимая одежда. Моя любимая фотография. Что я умею делать. Я хочу быть… Моя любимая игра. Моя школа. Мой класс. Мой любимый урок. Мой школьный день. Сравнительное описание кошки и собаки. Кактусы. Сочинение загадки, наоборот. Весенние загадки. Бабушка и дедушка в моей жизни. Волшебная сказка (работа в группах). Реклама. Заметка в газету. Сочинение-миниатюра по необычному началу «Если вдруг…». Укрась слово. Сочинение на свободную тему (в парах). Что я знаю о цифре 7? Аквариум. Вулканы. Дожди. Что красивее всего?

Тематическое планирование занятий программы «Уроки речевого творчества»

1 класс (33 ч)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	дата
1	Мои игрушки.	1	
2	Мой любимый цветок.	1	
3	Мое любимое животное.	1	
4	Моя осень.	1	

5	Во саду ли, в огороде.	1	
6	Ягоды.	1	
7	Листопад.	1	
8	Мой любимый праздник.	1	
9	Цветная сказка.	1	
10	В мире профессий.	1	
11	Внимание, дорога!.	1	
12	День рождения.	1	
13	Моя мечта.	1	
14	Я и спорт.	1	
15	В гостях у сказки.	1	
16	Моя зима.	1	
17	В библиотеке.	1	
18	Век живи – век учись.	1	
19	Любимое время года.	1	
20	Хлеб – всему голова.	1	
21	Животные. Заяц.	1	
22	Природа - наш дом.	1	
23	В гостях у бабушки.	1	
24	Мой любимый сказочный герой.	1	
25	Как я помогаю маме.	1	
26	Деревья.	1	
27	Сказка.	1	
28	Мой город.	1	
29	Моя комната.	1	
30	В магазине.	1	
31	Бабочки.	1	
32	Моя весна.	1	
33	Мое лето.	1	

2 класс (34 ч)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	дата
1	Что такое творчество	1	
2	Я и мое настроение	1	
3	Мои летние каникулы	1	
4	Автопортрет	1	
5	Моя дружная семья	1	
6	Положительные и отрицательные эмоции	1	
7	Слово. Чувство. Образ	1	
8	Эмоции и творчество. Моя любимая игрушка	1	
9	Игры со словом	1	
10	Родное слово в пословицах и поговорках. Слово - друг. Иллюстрирование знакомых пословиц	1	
11	Сочинение по пословице «Семь раз отмерь, один раз отрежь»	1	
12	Задачи. Загадки. Шутки	1	
13	Сочинение считалки	1	
14	Сочинение скороговорки	1	
15	Рисование и составление рассказа на тему «Я люблю...»	1	
16	Олимпиада	1	
17	Эмоции. Мимика. Жесты	1	
18	Компьютер	1	
19	Новогодняя елка в школе	1	
20	Сочинение сказки по опорным словам.	1	
21	Настроение животных	1	
22	Сочинение на тему «Мое любимое животное»	1	
23	Фантастическое животное. Сочинение, иллюстрирование.	1	
24	Настроение цветов. Составление словарика на тему «Растения»	1	
25	Сочинение на тему «Мой любимый цветок»	1	
26	Село и город	1	

27	Домашние животные и птицы	1	
28	Таяние снега	1	
29	Что я чувствую и представляю, когда слышу слова «зима» и «весна»	1	
30	Путешествие в космос	1	
31	Сочинение и рисование на тему «Мой друг»	1	
32	Сочинение на тему «Моя парта» («Глазами моей парты»)	1	
33	Правила вежливости	1	
34	Литературная викторина	1	

3 класс (34 ч)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	дата
1	Сочинение по пословице «Сентябрь холоден, да сыт».	1	
2	Слово и образ или поговорим о словарях. Грибы. Составление словарика грибника.	1	
3	Сказка. Хлебный, земляничный и стеклянный человечки. Мини-сочинение.	1	
4	Волшебная сказка. Сочинение и инсценировка сказки.	1	
5	Сочинение считалок.	1	
6	Рисование диафильма по сказке К.И. Чуковского «Федорино горе». Рассказывание сказки.	1	
7	Этика и этикет. Мини-сочинение.	1	
8	Честный и нечестный поступок. Мини-сочинение.	1	
9	Текст, тема текста, основная мысль, опорные слова.	1	
10	Типы текста: описание, повествование, рассуждение.	1	
11	Какие слова меня больше всего обижают и радуют. Работа со словариком настроений. Сочинение.	1	
12	Капризное настроение. Капризная девочка. Слово, словосочетание, предложение.	1	
13	Зимнее настроение. Сочинение-миниатюра на тему “Снег”.	1	
14	Рисование диафильма (по сказке «Про снежинку»). Пересказ сказки.	1	
15	Зимнее настроение. Сочинение-миниатюра на тему “Моя снежинка”.	1	

16	Письмо-текст. Поздравительное письмо к Новому году.	1	
17	Знакомство с жанром «Побасенка».	1	
18	Структура жанра «Небылица». Сочинение небылицы.	1	
19	Что я знаю о слове «ручка». Работа над фразеологизмами.	1	
20	Сочинение по пословице “Поспешишь – людей насмешишь”.	1	
21	Знакомство с жанром «Потешка».	1	
22	Сочинение на тему «Я превратился в рыбку, в птичку, тигра…».	1	
23	Составление орфографического словарика.	1	
24	Сочинение и рисование на тему “Моя мама”.	1	
25	Текст. Поздравление к празднику 8 Марта.	1	
26	Настроение и его оттенки. Хвастливое и ворчливое настроение.	1	
27	Слова-друзья и враги. Работа со словариком настроений. Составление словарика антонимов.	1	
28	Сочинение скороговорки.	1	
29	Сочинение бытовой сказки.	1	
30	Составление рассказа «Мое любимое дерево».	1	
31	Сочинение сказки о животных.	1	
32	Тигр и лев. Сравнительное описание.	1	
33	Сочинение на тему «Воробей и синица». Сравнительное описание.	1	
34	Олимпиада.	1	

4 класс (34 ч)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	дата
1	Сочинение в рисунках (пиктография).	1	
2	Осенний листок. Листопад.	1	
3	Цветная сказка. Желтая, белая, черная, зеленая сказка.	1	
4	Значение и выразительные возможности слов «смеяться», «плакать».	1	
5	Что я чувствую и представляю, когда слышу слово «доброта».	1	
6	Сочинение стихотворений по заданной рифме.	1	

7	Моя мечта.	1	
8	Сочинение-миниатюра на тему «В цирке» с использованием фразеологизмов.	1	
9	Что я чувствую и представляю, когда слышу слово «дружба».	1	
10	Сравнительное описание птиц.	1	
11	Что я чувствую и представляю, когда слышу слова «тревога», «волнение», «беспокойство».	1	
12	Моя любимая одежда.	1	
13	Моя любимая фотография.	1	
14	Что я умею делать.	1	
15	Я хочу быть…	1	
16	Олимпиада.	1	
17	Моя любимая игра.	1	
18	Моя школа. Мой класс. Мой любимый урок. Мой школьный день.	1	
19	Сравнительное описание кошки и собаки.	1	
20	Кактусы.	1	
21	Сочинение загадки наоборот.	1	
22	Весенние загадки.	1	
23	Бабушка и дедушка в моей жизни.	1	
24	Волшебная сказка (работа в группах).	1	
25	Реклама. Заметка в газету.	1	
26	Сочинение-миниатюра по необычному началу «Если вдруг…».	1	
27	Укрась слово.	1	
28	Сочинение на свободную тему (в парах).	1	
29	Что я знаю о цифре 7?	1	
30	Аквариум.	1	
31	Вулканы.	1	
32	Дожди.	1	
33	Что красивее всего?	1	
34	Олимпиада	1	