МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЫРЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЗЫРЯНСКОГО РАЙОНА

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
_____ О.В. Малыхова
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

«Принято»
на заседании
педагогического совета
«31» августа 2021 г.
Протокол № 9

«Утверждено»
Директор школы
_____ Д.А. Шлюнько
Приказ № 182
от «31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
немецкий язык
срок реализации 3 года
для обучающихся 2 – 4 классов
базовый уровень
учитель: Сидорова Евгения Николаевна

с. Зырянское, 2021

Пояснительная записка

- Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями (последние изменения от 31 мая 2021 года, приказ № 286)
- Рабочая программа разработана на основе примерной программы НОО по иностранному языку с учетом авторской программы ***О. Л. Захаровой Немецкий язык предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 2-4 классы.***
- Рабочая программа ориентирована на УМК ***«Вундеркинды Плюс» 2-4 классы.***
- Рабочая программа ориентирована на учебник:

Название учебника	Автор/Авторский коллектив	Класс	Издатель учебника	Год выпуска
Вундеркинды плюс Немецкий язык (в 2-х частях)	Захарова О. Л., Цойнер К. Р.	2-4	«Просвещение»	2 класс – 2018 г. 3, 4 класс – 2019 г.

В состав УМК также входят:

- Немецкий язык. Вундеркинды плюс. Захарова О. В. Рабочая тетрадь в 2-х частях.
- Книга для учителя.
- Аудиокурс к учебнику.

На изучение немецкого языка за весь период начальной школы и в зависимости от Базисного учебного плана отводится 204 учебных часа, по 68 часов ежегодно, 2 часа в неделю.

В отличие от авторской программы, часы раздела учебника Вандерланд вынесены на внеурочную деятельность.

По данной программе также обучаются дети с ОВЗ. В связи с этим учебный материал учитывает особенности детей, на уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала. Программа реализуется через следующие методы и формы:

- Обучение на интересе, успехе, на доверии.
- Адаптация содержания, очищение от сложных подробностей и многообразия учебного материала.
- Одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала.
- Использование опорных сигналов.
- Формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов.
- Взаимообучение, диалогические методики.
- Комментированные упражнения.
- Оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

№ п/п	**Название раздела (темы)**	**Кол-во часов на изучение раздела (блока)**	**Из них кол-во часов, отведенных на контроль**	
			Тесты	**Контрольные работы**
	2 класс			
1.	Это мы!	6		
2.	Я большой, а ты маленький!	8		
3.	Я и мой мир.	7		
4.	Мой чудесный букварь.	5		
5.	Мои друзья.	9		

6.	Мой календарь.	8		
7.	В путешествии.	8		
8.	Это я умею! Это я сделаю!	8		
9.	Это мне нравится!	8		1
10.	Повторение. (резервное время)	1		
3 класс				
1.	Огромный мир.	9		1
2.	Везде дома.	8		
3.	Люди вокруг меня.	7		
4.	Чего только не умеют делать люди.	8	1	
5.	Время пришло.	8		
6.	Мир мечты.	8		
7.	В лесу и дома.	7		1
8.	Я люблю книги.	10	1	
9.	Повторение. (резервное время)	3		
4 класс				
1.	Разноцветный мир.	8		
2.	Высокий, выше, самый высокий!	8		1
3.	Семейный альбом.	8		
4.	Мой учебный мир.	8	1	
5.	Я знаю все!	8		
6.	Моя окружающая среда.	7		
7.	Я все сделаю.	8		1
8.	Мир немецкого языка.	9	1	

9.	Повторение.	4		

Для реализации данной программы используются следующие формы организации учебной деятельности:

- Информационно - коммуникационные технологии;
- Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
- Игровые технологии;
- Нестандартные формы уроков;
- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- Дифференцированное обучение;
- Групповые формы и методы;

Методика применения упражнений зависит от целей занятий.

К основным видам учебной деятельности относятся:

- Говорение
- Аудирование
- Чтение
- Письмо

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» за курс начальной школы

Требования к результатам обучения определяются во ФГОС следующим образом:

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, ценности многонационального российского общества, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

<u>Метапредметные:</u>

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные:

В области коммуникативных умений

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, звучащий до 1 минуты, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст объемом до 80 слов, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию;
- определять тему, главную мысль, назначение текста;
- читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

В области языковых средств и навыков и оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание письменных букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- соотносить фонемы с их графическим отображением.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их звучание;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правила произнесения;
- ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать сложные составные слова без предварительно прослушиваний.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования (объем ЛЕ в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения);
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);
- узнавать в речи порядковые числительные до 30;

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе;
- глагол-связку sein;
- глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt;
- модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen;
- личные и притяжательные местоимения;
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- количественные (до 100) и порядковые (до 10) числительные;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами und и aber;
- использовать в речи безличные предложения (Es ist kalt. Es ist fünf Uhr.), предложения с конструкцией es gibt;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К УМК ДЛЯ 2 КЛАССА

№ урока	№ темы урока	Тема урока	Планируемые результаты			Дата	
			Виды речевой деятельности	Стороны речи	УУД	По плану	Факт.
Это мы! 6 часов							
1.	1.	Знакомство с континентом Вундеркинд	**Аудирование** ***Базовый уровень*** Вычленять на слух: имена героев, речевые обороты приветствия и прощания. **Устная речь** **Коммуникативные намерения** ***Базовый уровень*** С использованием визуальных опор: здороваться и прощаться по-немецки; представить/назвать себя и своих друзей; спросить, как зовут	**Грамматика** ***Базовый уровень*** Репродукция в речевых моделях: Формы глагола sein в 1 и 2-м лице ед. числа, в 1 лице мн. числа; Личные местоимения ich, du, wir; Указательные номинативные предложения: Das ist/sind ... .; Das bin …; Предложения с вопросительным словом Wer? – Wer ist das?; Предложения без вопросительного слова: Ist das …? Bist du …? **Лексика** **ЛЕ:** das, ich, wir, das Kind, der	***Личностные*** Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. ***Регулятивные*** Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия		
2.	2.	Добро пожаловать в Страну слов и Страну фантазий					
3.	3.	Знакомство с семьёй Вундеркинд – Машей, Юлианом, енотом Ваши и слонёнком Элли					
4.	4.	Знакомство с семьёй Вёртерланд – Королём Алфабето, королевой Штруктуралией, принцессой Фони					
5.	5.	Знакомство с детьми – вундеркиндами.					

6.	6.	Пока! До свидания!		König, Mama, Papa, Mascha, Waschi Julian, Phoni, Alphabeto, Strukturalia, Memo, Ja, Nein, Wer?, sein **Речевые модели** Ich bin … Du bist … Wir sind … Das ist … Das sind … Ist das …? Bist du …? Sind das …? Wer ist das? Auf Wiedersehen! Guten Tag! Hallo! Tschüs! **Фонетика/Орфография** Вычленять на слух имена героев, речевые обороты приветствия и прощания. Воспроизводить за диктором услышанные имена героев, речевые обороты приветствия и прощания, короткие фразы. Воспроизводить базовые типы интонации (восходящую и нисходящую) в процессе репродукции коммуникативных типов высказываний. Воспроизводить интонационное оформление эмоционально окрашенной речи. Визуально фиксировать написание существительных с заглавной буквы. Визуально фиксировать буквосочетания **ö, Ph, ph, St, sch, nn, ll, sch**. Вычленять слоги в словах, произнесённых диктором.	в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Коммуникативные*** Слушать и понимать речь других ***Познавательные*** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям (уметь выделять части в составных словах немецкого языка с опорой на значение частей этих слов на русском языке). Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач		

				Обучение латинской грамоте Писать отдельные буквы/слова: конкретный объём материала определяется учителем самостоятельно в зависимости от учебного плана. **Техника чтения** ***Базовый уровень*** Читать с опорой на иллюстрации имена героев. Читать с опорой на иллюстрации речевые клише приветствия и прощания. Читать слова, написание которых было пройдено в прописях.			
Я большой, а ты маленький! 8 часов							
7.	1.	Кто сильнее и больше: Ваши или Элли?	**Аудирование** ***Базовый уровень*** Понимать с общим охватом содержания короткие фразы из изученных речевых моделей и уметь определять их последовательность в звучащей речи с опорой на ключевые слова и иллюстрации **Устная речь** **Коммуникативные намерения** ***Базовый уровень*** Рассказать о том, что ты умеешь делать. Спросить и рассказать о том,	**Грамматика** ***Базовый уровень*** Рецептивные навыки: Модальный глагол können – 1, 2, 3 лицо ед.числа, 1, 2 лицо множественного числа; Притяжательные местоимения mein/meine; Определённый артикль der, die, das; Указательные номинативные предложения: Das ist/sind … .; Das bin … ; Личные местоимения ich, du, wir; Структура утвердительного и вопросительного предложения	***Личностные*** Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата ***Регулятивные*** Принимать и сохранять		
8.	2.	Что умеют делать все вундеркинды					
9.	3.	Вундеркинды в гостях в Стране слов					
10.	4.	А это семья Фони!					
11.	5.	Моя семья					
12.	6.	Жители русских и немецких сказок					
13.	7.	Животные континента Вундеркиндов					
14.	8.	Повторение.					

			что умеют делать герои книги и твои друзья. Назвать то, что тебе нравится. Представить членов своей семьи. Назвать свои качества. Кратко описать животных	(с и без вопросительного слова) **Лексика** **ЛЕ**: ***Базовый уровень*** fantastisch, groß, klein, klug, schwach, stark, basteln, lernen, schreiben, schwimmen, singen, spielen, sprechen, waschen, der Bär, der Delfin,der Elefant, der Hund, die Katze, das Krokodil, die Maus, die Schlange, das Zebra, die Familie, der Bruder, die Schwester, die Musik, mein, meine, Deutsch, Russisch **Речевые модели** ***Базовый уровень*** Wie ist …? Nein, falsch! Ja, ich kann … Kannst du …? Ich kann … Falsch! Das ist meine Mama.Das ist mein Papa. **Фонетика/Орфография** ***Базовый уровень*** Вычленять на слух имена героев, речевые обороты приветствия и прощания. Воспроизводить за диктором услышанные имена героев, речевые обороты приветствия, прощания. Воспроизводить базовые типы интонации (восходящую и нисходящую) в процессе репродукции коммуникативных типов высказываний.	учебную задачу. Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем ***Коммуникативные*** Слушать и понимать речь других ***Познавательные*** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям (уметь выделять части в составных словах немецкого языка с опорой на значение частей этих слов на русском языке). Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач		

				Воспроизводить интонационное оформление эмоционально окрашенной речи. Визуально фиксировать написание существительных с заглавной буквы. Вычленять слоги в словах, произнесённых диктором. Визуально фиксировать буквосочетания и произносить соответствующие фонемы **ch, sp, mm, ß , z, g** в конце слова, **ei**. Вычленять слоги в словах, произнесённых диктором, произносить слова по слогам. **Обучение латинской грамоте/Орфография** ***Базовый уровень*** Писать отдельные буквы/слова: конкретный объём материала определяется учителем самостоятельно в зависимости от учебного плана. **Техника чтения** ***Базовый уровень*** Читать с опорой на иллюстрации отдельные слова. Читать с опорой на иллюстрации речевые клише приветствия и прощания. Читать слова, написание которых было пройдено в прописях			

Я и мой мир. 7 часов							
15.	1.	Что умеет и любит делать Элли.	**Аудирование** ***Базовый уровень*** Понимать реплики героев книги, содержащие изученные ЛЕ **Устная речь** ***Базовый уровень*** Назвать то, что тебе нравится. Рассказать о том, что есть в школе. Описать животных. Описать свою одежду. Рассказать, сколько у тебя разных вещей. Спросить, как называется тот или иной предмет. Назвать количество.	**Грамматика** ***Базовый уровень*** рецептивно – глагол mögen в 1, 3 лице ед. числа. Präsens изученных глаголов – 1, 2, 3 лицо ед.числа, 3 лицо мн. число. Определённый артикль в Nominativ. Притяжательное местоимение (притяжательный артикль) mein в Nominativ – рецептивный навык. Нулевой артикль у существительных во множественном числе. Порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова. **Лексика** **ЛЕ:** ***Базовый уровень*** Gern, blau, braun, gelb, grau, grün, rot, schwarz, weiß, eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn, mögen, die Hose, die Jacke, das Kleid, der Pullover, der Rock, der Schuh, die Schuhe. ***Речевые модели*** Was machst du gern? Ich (schwimme) gern. (Bastelst) du gern? Nein, ich spiele gern. Ja, ich singe gern. Ich mag Deutsch. Magst du Deutsch? Bin ich …? Das ist … (meine Jacke/mein Rock/mein Kleid). Das sind …(meine Schuhe). Mein (Rock)	***Личностные*** Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата ***Регулятивные*** Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия		
16.	2.	Что умеют и любят делать другие герои.					
17.	3.	Что могу делать я и мои друзья					
18.	4.	Необычные животные Вундеркиндов.					
19.	5.	Чудо - числительные в Стране слов.					
20.	6.	Какие вещи есть в шкафу у Алфабето и Штруктуралии.					
21.	7.	Мои вещи.					

				ist blau. **Фонетика/Орфография** ***Базовый уровень*** Вычленять на слух имена героев, речевые обороты приветствия и прощания. Воспроизводить за диктором услышанные имена героев, речевые обороты приветствия, прощания. Воспроизводить базовые типы интонации (восходящую и нисходящую) в процессе репродукции коммуникативных типов высказываний. Воспроизводить интонационное оформление эмоционально окрашенной речи. Вычленять слоги в словах, произнесённых диктором, произносить слова по слогам. Визуально фиксировать буквосочетания, читать слова с ними произносить соответствующие фонемы **h, Z, ck, eh, eu, ü.** **Обучение латинской грамоте** ***Писать отдельные буквы/ слова:*** конкретный объём материала определяется учителем самостоятельно в зависимости от учебного плана **Техника чтения** ***Базовый уровень*** Читать с опорой на иллюстрации отдельные слова	результатов требованиям данной задачи ***Коммуникативные*** Слушать и понимать речь других. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. Строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой). Владеть диалогической формой коммуникации в рамках изученного материала, используя в качестве опор иллюстрации, ключевые слова и аудиосредства. Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности ***Познавательные*** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям		

				и фразы. Читать слова и фразы, написание которых было пройдено в прописях			
Мой чудесный букварь. 5 часов							
22.	1.	Страна немецких букв и кто в ней живет.	**Аудирование** ***Базовый уровень*** Понимать реплики героев учебника в коротких диалогах с общим охватом содержания. **Устная речь** ***Базовый уровень*** Назвать свой возраст. Сказать, что умеют делать животные. Рассказать, что ты умел/умела делать до школы и что умеешь делать сейчас. Кратко представить себя с опорой на выполненный коллаж. Петь песню о немецком алфавите. **Чтение** ***Базовый уровень*** Понимание содержания коротких текстов с опорой на иллюстрации и с общим охватом содержания. **Письменная речь** Представить себя и членов своей семьи с опорой на выполненный коллаж.	**Грамматика** ***Базовый уровень*** Личные местоимения er – sie – es. Глагол heißen в 3 лице ед. числа (репродукция в речевой модели). Порядок слов в утвердительных и вопросительных предложениях. Глагол mögen в 1 лице ед. числа – рецептивный навык. Präsens изученных глаголов 1,2,3 лицо ед. числа, 3 лицо мн. Число. Определённый артикль/притяжательное местоимение (притяжательный артикль) mein в Nominativ. Нулевой артикль у существительных во множественном числе. **Лексика** **ЛЕ** ***Базовый уровень*** Er, sie, es, das ABC, der Buchstabe, buchstabieren, heißen, das Mädchen, der Panda, die Qualle, das Nilpferd, der Otter, die Raupe, der Salamander, der Tiger. **Речевые модели** ***Базовый уровень*** Ja, stimmt! Nein, falsch! Richtig? Ja, richtig!	***Личностные*** Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. ***Регулятивные*** Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Оценивать правильность выполнения		
23.	2.	Как Штруктуралия дрессировала буквы в цирке.					
24.	3.	Что такое „das ABC“					
25.	4.	Песенка про алфавит.					
26.	5.	Наш первый праздник «Знакомство с алфавитом»					

				Ich bin eins (zwei, drei, …, zehn). Wie heißt deine Oma? Woher kommt sie? Was macht sie gern? Wie heißt dein Opa? **Фонетика/Орфография** ***Базовый уровень*** Называть все буквы алфавита. Называть знакомые слова по буквам. Произносить слова с буквосочетаниями **ch, sch, st, sp, eu, ei, ph, ju, uh, eh.** Декламировать небольшие стихотворения и рифмовки, соблюдая основные интонационные модели. Воспроизводить за диктором услышанные речевые обороты. Воспроизводить базовые мелодические модели типов интонации – восходящую и нисходящую для коммуникативных типов высказывания. Воспроизводить интонационное оформление эмоционально окрашенной речи. Читать знакомые слова и предложения, соблюдая правила произношения с опорой на аудиозапись. Вычленять слоги в словах, произнесённых диктором. **Обучение латинской грамоте** Писать фразы и предложения со знакомыми словами. **Техника чтения**	действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи ***Коммуникативные*** Слушать и понимать речь других. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. Строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой). Владеть диалогической формой коммуникации в рамках изученного материала, используя в качестве опор иллюстрации, ключевые слова и аудиосредства. Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности ***Познавательные*** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям		

				Читать отдельные слова и предложения с изученными словами.			
Мои друзья. 9 часов							
27.	1.	Фаро - маленький автомобиль.	**Аудирование** ***Базовый уровень*** Понимать короткие разговоры героев книги с общим охватом содержания. **Устная речь** ***Базовый уровень*** Кратко описать комнату. Назвать цифры. Назвать цвета. Назвать предметы одежды. Назвать свой возраст. Охарактеризовать друзей и героев учебника. Рассказать, что ты умеешь делать. Спросить и рассказать о том, что умеют делать герои книги и твои друзья. Спросить и рассказать о том, что умеют делать животные. Рассказать о школе для вундеркиндов. Рассказать о своих игрушках. Рассказать, что ты умел/умела делать до школы и что умеешь делать сейчас. Писать отдельные слова и фразы. Исполнять песни, декламировать стихи. **Чтение** ***Базовый уровень*** Понимать короткие тексты с опорой на иллюстрации, с общим охватом содержания. **Письменная речь**	**Грамматика** ***Базовый уровень*** Личные окончания глагола в 1, 2, 3 лице ед. числа и в 1, 3 лице мн. числа. Определённый и неопределённый артикль в Nominativ у имён существительных. Притяжательные местоимения mein и dein в Nominativ. Нулевой артикль в Nominativ у имён существительных во множественном числе. Множественное число изученных ЛЕ (предметы одежды) - рецептивные навыки. Спряжение глагола heißen в 1,2, 3 лице ед. числа. Спряжение глагола haben в 1,2, 3 лице ед. числа и в 1, 3 лице мн. числа. Спряжение глагола mögen в 1,2, 3 лице ед. числа и в 1 лице мн. числа – рецептивные навыки. Порядок слов в повествовательном предложении и в вопросительном предложении без вопросительного слова, в том числе в предложениях с рамочной конструкцией с модальными глаголами können, mögen.	***Личностные*** Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. ***Регулятивные*** Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Оценивать правильность выполнения		
28.	2.	Друзья Фаро.					
29.	3.	Мои друзья в стране слов.					
30.	4.	Друзья Фони.					
31.	5.	Мой новый друг Борис.					
32.	6.	Школа вундеркиндов.					
33.	7.	О чем говорили Елли и Ваши в школе.					
34.	8.	Мои друзья и наши праздники.					
35.	9.	Рождество в Германии.					

			Базовый уровень Заполнить информацию в свою визитную карточку (Steckbrief)	**Лексика** **ЛЕ** ***Базовый уровень*** Interessant, schnell, lustig, alt, neu, super, viele, nicht, doch, aber, leben, besuchen, haben, heißen, malen, das Auto, das Buch, der Dino, das Heft, die Puppe, der Roboter, der Schrank, das Sofa, der Stuhl, die Tafel, der Teddybär, der Tisch, Österreich, die Schweiz. **Речевые модели** ***Базовый уровень*** Ja, das stimmt! Ich mag das. (Fahro) lebt in (Fantasieland) Ich habe zwei Freunde. Ich habe einen Freund/eine Freundin. Das ist ein Tisch/eine Puppe/ein Heft. Ist das dein Buch/deine Puppe/dein Heft? Das ist doch (eine Tafel)! Wie viele Freunde hast du? Wie viele Spielsachen hast du? **Фонетика/Орфография** ***Базовый уровень*** Называть знакомые слова по буквам. Произносить слова с изученными буквосочетаниями. Декламировать небольшие стихотворения и рифмовки, соблюдая основные интонационные модели.	действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. ***Коммуникативные*** Слушать и понимать речь других. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. Строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой). Владеть диалогической формой коммуникации в рамках изученного материала, используя в качестве опор иллюстрации, ключевые слова и аудиосредства. Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности. ***Познавательные*** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Строить сообщения в устной		

				Вычленять на слух изученные ЛЕ. Воспроизводить за диктором услышанные речевые обороты. Воспроизводить базовые мелодические модели типов интонации – восходящую и нисходящую для коммуникативных типов высказывания. Воспроизводить интонационное оформление эмоционально окрашенной речи. Читать знакомые слова и предложения. Вычленять слоги в словах, произнесённых диктором. Читать вслух тексты, расставляя логическое и фразовое ударение после прослушивания аудиозаписи. **Обучение латинской грамоте** ***Базовый уровень*** Самостоятельно писать фразы и предложения с изученными ЛЕ. **Техника чтения** ***Базовый уровень*** Читать вслух отдельные слова, предложения и короткие тексты с изученными ЛЕ.	форме. Выделять ключевые слова в тексте и пользоваться ими для выполнения заданий. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Определять тему и главную мысль текста. Пользоваться словарём учебника.		
Мой календарь. 8 часов							
36.	1.	Наши каникулы.	**Аудирование** ***Базовый уровень*** Понимать короткие высказывания героев с общим	**Грамматика** ***Базовый уровень*** Множественное число изученных существительных.	***Личностные*** Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
37.	2.	Юлиан и его календарь.					
38.	3.	Маша подписывает открытку.					

39.	4.	У Ваши день рождения.	и выборочным охватом понимания с опорой на иллюстрации и при поддержке учителя. **Устная речь** ***Базовый уровень*** Назвать свой возраст и спросить о нём. Назвать дни недели. Рассказывать о занятиях в каникулы/в течение недели. Рассказывать о своих планах на неделю. Вести краткий диалог-расспрос по теме (план на неделю) **Чтение** ***Базовый уровень*** Понимать текст с общим и выборочным охватом содержания с опорой на иллюстрации и при поддержке учителя. **Письменная речь** ***Базовый уровень*** Писать маленькую открытку с опорой на заданную структуру высказывания.	Личные окончания активных глаголов в Präsens. Личные окончания глагола sein в Präsens в 1, 2, 3 лице ед. и мн. числа. Предлог an (времени) в Dativ – репродуктивное употребление в речевых моделях (дни недели). Предлог für – репродуктивное употребление в речевых моделях (назвать лицо, для которого предназначен подарок. Личные местоимения Ich/Du в Akkusativ (mich/dich) – употребление в речевых моделях. Предлог mit с именами собственными (mit Mascha) – репродуктивное употребление в речевых моделях. Предложения с вопросительным словом Wann? Порядок слов в нераспространённом повествовательном и вопросительном предложении. **Лексика** **ЛЕ** ***Базовый уровень*** die Adresse, die Blume, die Feuerwerk, das Geburtstag, der Text, das Geschenk, die Schokolade, der Schnee, der Sport, die Torte, die Wunschkarte, der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. ***Регулятивные*** Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Самостоятельно организовывать своё рабочее место. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности при поддержке учителя. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.		
40.	5.	Календарь дней рождения в классе.					
41.	6.	Фони и Маша играют с глаголами.					
42.	7.	Альфабето заколдовал числительные.					
43.	8.	Ваши и Альфабето учатся.					

				Samstag, der Sonntag, besuchen, zaubern, mit, für. **Речевые модели** ***Базовый уровень*** Wir spielen im Schnee! Wir machen Feuerwerk. Ich mache Sport/ Aerobic. Elli schreibt eine Wunschkarte. Ich spiele Theater/Fußball/ Gitarre. Ich schwimme im Schwimmbad. Das sind russische Wörter. Ich treffe Freunde. Was machst du am Sonntag? Bis Montag! liebe/viele Grüße Das ist ein Buch für Elli! Am Montag (Dienstag …) Am Montag lerne ich. Ich habe Geburtstag. Wie alt bist du? Ich mache Sport mit Julian. **Фонетика/Орфография** Соотносить графический образ слова с его звучанием. Звуко-буквенные соответствия**: ö – ä – ü – ei – ah – uh – eh**. Называть новые слова по буквам. Воспроизводить за диктором. Самостоятельно вычленять слоги в словах, произнесённых диктором. Вычленять на слух отдельные слова и их части. Реализовывать в речи базовые мелодические модели, типы	Оценивать выполнение своего задания по следующим критериям: легко выполнять, возникли сложности при выполнении ***Коммуникативные*** Участвовать в диалоге на уроке. Слушать и понимать речь других. Участвовать в парной и групповой работе. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Адекватно понимать речь партнёра и строить своё речевое высказывание. Извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей ***Познавательные*** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять индивидуальные дефициты. Отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Сравнивать и группировать		

				интонации – восходящую и нисходящую для коммуникативных высказываний разных типов. Реализовывать в речи интонационное оформление эмоционально окрашенной речи. **Обучение латинской грамоте** Писать отдельные слова и предложения: конкретный объём материала определяется учителем самостоятельно в зависимости от учебного плана. **Техника чтения** ***Базовый уровень***: Читать предложения со знакомыми словами и с опорой на иллюстрации.	предметы, объекты по нескольким основаниям. Находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Пересказывать прочитанное с опорой на данную структуру высказывания и ключевые слова. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словаре. Делать самостоятельные простые выводы. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям (уметь выделять части в составных словах немецкого языка с опорой на значение частей этих слов на русском языке). Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.		
В путешествии. 8 часов							
44.	1.	Мой календарь природы.	**Аудирование** ***Базовый уровень*** Понимать с общим охватом содержания короткие фразы из изученных речевых моделей и уметь определять их последовательность в звучащей речи с опорой на ключевые слова и иллюстрации.	**Грамматика** ***Базовый уровень*** Спряжение правильных (слабых) глаголов в Präsens. Спряжение глаголов с изменением корневой гласной (tragen) в Präsens – продуктивный навык. Спряжение глаголов с изменением корневой гласной	***Личностные*** Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Ориентация на		
45.	2.	Какая сегодня погода.					
46.	3.	Распорядок дня Маши.					
47.	4.	Семья Вундеркинд отправляется в путешествие.					
48.	5.	Маша путешествует.					
49.	6.	День кошек в Москве.					
50.	7.	Альфабето празднует карнавал. А какие					

		костюмы наденут все герои на праздник.	**Устная речь** **Коммуникативные намерения** ***Базовый уровень*** Назвать времена года, месяцы, явления погоды. Рассказать о том, какая погода на улице. Спросить других, как дела, и рассказать, как дела у тебя. Рассказать о том, какие предметы одежды у тебя есть и какие ты носишь. Рассказать о своём домашнем животном. Сказать, сколько лет тебе и твоим друзьям. Рассказать о том, что ты умеешь делать. Спросить и рассказать о том, что умеют делать герои книги и твои друзья. Назвать дни недели, предметы одежды, цвета. **Чтение** ***Базовый уровень*** Понимать короткие тексты с опорой на иллюстрации, с общим охватом содержания. **Письменная речь** ***Базовый уровень*** Написать личное письмо с опорой на ключевые слова.	(fahren) в Präsens – рецептивный навык. Спряжение модального глагола können. Безличные предложения с местоимением Es. Склонение определённого и неопределенного артикля в Akkusativ. Личные местоимения ich, du, Sie (вежливая форма) в Dativ. Значение предлога in в Dativ при употреблении с временами года. Структура утвердительного и вопросительного предложения, в том числе с рамочной конструкцией (с и без вопросительного слова) **Лексика** **ЛЕ** ***Базовый уровень*** die Jahreszeit, die (Jahreszeiten) der Winter, der Herbst, der Frühling, der Sommer, der Monat, der April, der August, der Dezember, der Februar, der Januar, der Juli, der Juni, der Mai, der März, der November, der Oktober, der September, die Reise, das Fest, der Zoo, das Kostüm, die Sonne, haben, reisen, tragen, das Wetter, regnen, scheinen, schneien, tauen, kalt, kühl, warm, heute, wann, wohin, von – das ist der Rock von Elli, im – im Mai, im Winter.	понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов ***Регулятивные*** Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Самостоятельно организовывать своё рабочее место. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности при поддержке учителя. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценивать выполнение своего задания по следующим критериям: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. ***Коммуникативные***		
51.	8.	Праздник Карнавала.					

				Речевые модели ***Базовый уровень*** Es taut. Es schneit. Es regnet. Es ist Herbst. Die Sonne scheint. Auf Reisen Im Winter Im Dezember Wann spielst du im Schnee? Wie ist das Wetter heute? Was kannst du im Sommer machen? Liebe Grüße an Elli. Wie geht es dir? Wie geht es Ihnen? Mir geht es gut! Es geht mir klasse! Das ist der Rock von Elli – das ist Ellis Rock. Wir fahren nach Moskau. Wir fahren nach Deutschland. Wohin fahren wir? Ich fahre gern Rad. **Фонетика/Орфография** ***Базовый уровень*** Воспроизводить базовые типы интонации (восходящую и нисходящую) в процессе репродукции коммуникативных типов высказываний. Воспроизводить интонационное оформление эмоционально окрашенной речи. Визуально фиксировать написание существительных с заглавной буквы. Вычленять слоги в словах, произнесённых диктором. Звуко-буквенные соответствия: **ei – üh – ie – sp –st – ch – mm – nn**. Вычленять слоги в словах,	Участвовать в диалоге на уроке. Слушать и понимать речь других. Участвовать в парной и групповой работе. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Адекватно понимать речь партнёра и строить своё речевое высказывание. Извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей ***Познавательные*** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять индивидуальные дефициты. Отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. Находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Пересказывать		

				произнесённых диктором, произносить слова по слогам.	прочитанное с опорой на данную структуру высказывания и ключевые слова. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словаре. Делать самостоятельные простые выводы. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям (уметь выделять части в составных словах немецкого языка с опорой на значение частей этих слов на русском языке). Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.		
Это я умею! Это я сделаю! 8 часов							
52.	1.	У Ваши много дел.	**Аудирование** ***Базовый уровень*** Понимать с общим охватом содержания короткие фразы из изученных речевых моделей и уметь определять их последовательность в звучащей речи с опорой на ключевые слова и иллюстрации. **Устная речь** ***Базовый уровень*** Рассказывать о том, что ты делаешь в школе. Рассказывать о том, чем занят ты всю неделю. Спрашивать	**Грамматика** ***Базовый уровень*** Спряжение слабых глаголов в Präsens. Спряжение глаголов с изменением корневой гласной lesen, sprechen в Präsens. Безличные предложения с местоимением Es. Склонение определённого и неопределённого артикля в Akkusativ. Предлог in в Akkusativ (в значении места – in die Tasche). Значение предлога in в Dativ при употреблении с названиями предметов без артикля (In	***Личностные*** Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к		
53.	2.	Элли и Ваши играют в кубики.					
54.	3.	Что можно делать в школе и дома.					
55.	4.	Расписание Юлиана.					
56.	5.	Расписание Штефана.					
57.	6.	Юлиан и Маша собирают портфель.					
58.	7.	Школьные принадлежности Фони.					
59.	8.	Альфабето идет в школу.					

			своих друзей о том, что они делают в разные дни недели. Рассказать о том, какие уроки есть в твоей школе. Рассказывать о том, какой предмет в школе ты любишь и что ты делаешь на этом предмете. Назвать дни недели. Назвать количество школьных принадлежностей. Называть предметы в школе и школьные принадлежности. Назвать уроки в расписании по порядку. **Чтение** ***Базовый уровень*** Понимать короткие тексты с опорой на иллюстрации, с общим охватом содержания. **Письменная речь** ***Базовый уровень*** Писать о том, что ты делаешь зимой или летом. Составить письменно своё расписание. Написать личное письмо с опорой на ключевые слова.	Mathe). Образование порядковых числительных до 5. Структура утвердительного и вопросительного предложения, в том числе с рамочной конструкцией (с и без вопросительного слова) **Лексика** **ЛЕ** ***Базовый уровень*** ABC, das Alphabet, das Flöte, die Filzstift, der Kuli, der Mappe, die Mathebuch (Deutschbuch, Russischbuch) Schultasche, die Sporthose, die Sportschuhe, die der/die erste, der/die zweite, der/die dritte, der/die vierte, der/die fünfte, in Ordnung sein, Kunst, die Mathe, die Musik, die Sport, der Unterricht, der Woche, die Werken, das spazieren, gehen, rechnen **Речевые модели** ***Базовый уровень*** Ich lerne das ABC. Ich habe viel zu tun! Die erste Stunde ist Deutsch. Der erste Tag ist Montag. Ich packe mein Buch in die Tasche. Deine Sachen sind nicht in Ordnung! Welche Fächer hat deine Klasse am Mittwoch? An welchen Tagen hast du Mathe? Wie viele Stunden hast du am Freitag? Ist Deutsch die erste Stunde am Dienstag?	обычаям и традициям других народов. ***Регулятивные*** Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Самостоятельно организовывать своё рабочее место. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности при поддержке учителя. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценивать выполнение своего задания по следующим критериям: легко выполнять, возникли сложности при выполнении ***Коммуникативные*** Участвовать в диалоге на уроке. Слушать и понимать речь других. Участвовать в парной и групповой работе. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.		

				Фонетика/Орфография ***Базовый уровень*** Звуко-буквенные соответствия th – ph, удвоенные согласные tt, rr, nn, dd, pp. Воспроизводить базовые типы интонации (восходящую и нисходящую) в процессе репродукции коммуникативных типов высказываний. Воспроизводить интонационное оформление эмоционально окрашенной речи. Визуально фиксировать написание существительных с заглавной буквы. Вычленять слоги в словах, произнесённых диктором. Вычленять слоги в словах, произнесённых диктором, произносить слова по слогам.	Адекватно понимать речь партнёра и строить своё речевое высказывание. Извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей ***Познавательные*** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять индивидуальные дефициты. Отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. Пересказывать прочитанное с опорой на данную структуру высказывания и ключевые слова. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словаре Делать самостоятельные простые		

					выводы. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям (уметь выделять части в составных словах немецкого языка с опорой на значение частей этих слов на русском языке). Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.		
Это мне нравится! 8 часов							
60.	1.	Чем любят заниматься Маша и Юлиан.	**Аудирование** ***Базовый уровень*** Понимать короткие разговоры героев книги с общим охватом содержания. **Устная речь** ***Базовый уровень*** Рассказывать о том, чем ты любишь и не любишь заниматься Рассказать, какая погода на улице Что надо надевать в разную погоду Описывать, какие продукты питания покупают герои учебника. Рассказать, какие звери живут в разных странах. Сказать, что ты любишь есть Назвать цифры до 30. Назвать продукты питания. Назвать предметы одежды. Назвать учебные предметы в школе. Назвать предметы мебели. Назвать месяцы. Назвать	**Грамматика** ***Базовый уровень*** Повторение пройденного материала. **Лексика** **ЛЕ** ***Базовый уровень*** einundzwanzig, zweiundzwanzig, dreiundzwanzig, vierundzwanzig, fünfundzwanzig, sechsundzwanzig, siebenundzwanzig, achtundzwanzig, neunundzwanzig, dreißig, Apfel, der Banane, die Brot, das Kuchen, der Limo, die Salat, der Spaß, der Tomate, die Wasser, das Wurst, die essen, trinken. **Речевые модели** ***Базовый уровень*** Das macht mir Spaß! Was	***Личностные*** Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата ***Регулятивные*** Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать свои действия в соответствии с поставленной		
61.	2.	Что можно делать в разную погоду.					
62.	3.	Что не любит делать Ваши и что любит делать Юлиан.					
63.	4.	Сколько вещей в шкафу у Ваши.					
64.	5.	Альфабето и Штруктуралия идут в магазин.					
65.	6.	Какие животные живут в разных странах мира.					
66.	7.	Праздник вундеркинда.					
67.	8.	Моя первая контрольная работа.					

			буквы алфавита Назвать слова по буквам. **Чтение** **Базовый уровень** Понимать короткие тексты с опорой на иллюстрации, с общим охватом содержания. **Письменная речь** ***Базовый уровень*** Развитие ранее сформированных умений.	kannst du gut machen? Was machst du (nicht) gern? Was macht dir Spaß? Was magst du (nicht)? Was sind deine Lieblingsfarbe n/ Lieblingszahle n/ Lieblingsfächer ? Wer sind deine Freunde? Wie heißen deine Freunde? Wie heißt deine Deutschlehrerin/de in Deutschlehrer? Wie heißt deine Lieblingsjahreszeit ? Wie ist dein Vorname? **Фонетика/Орфография** ***Базовый уровень*** Повторение ранее пройденного материала.	задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. ***Коммуникативные*** Слушать и понимать речь других. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. Строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой). Владеть диалогической формой коммуникации в рамках изученного материала, используя в качестве опор иллюстрации, ключевые слова и аудиосредства. Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности. ***Познавательные***		

					Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; Строить сообщения в устной форме. Выделять ключевые слова в тексте и пользоваться ими для выполнения заданий. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста Пользоваться словарём учебника.		
68.	1.	Повторение (резервное время)					

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 3 КЛАССА

№ урока	№ темы урока	Тема урока	Планируемые результаты			Дата	
			Виды речевой деятельности	Стороны речи	УУД	По плану	Факт
Огромный мир. 9 часов							
1	1	Летние каникулы семьи Вундеркиндов.	**Аудирование** **Базовый уровень** Понимать короткие высказывания героев с общим и выборочным охватом понимания с опорой на иллюстрации **Устная речь** **Базовый уровень** Рассказать о том, где ты был/была летом. Рассказать о том, что ты делал/а летом или вчера. Рассказывать о том, что есть или чего нет в городе и деревне. Спросить и рассказать о том, что умеют делать герои книги и твои друзья. Спросить и рассказать о том, что нравится делать героям книги и твоим друзьям. Сказать, где ты находишься и куда ты идёшь/едешь. Рассказать о своём родном городе. Назвать разные	**Грамматика** **Базовый уровень** Спряжение изученных сильных глаголов (lesen, sprechen, tragen, fahren, haben) в Präsens. Спряжение глагола können в Präsens. Спряжение глагола waschen в Präsens. Образование Perfekt с изученными правильными глаголами (hören, malen, machen, spielen, rechnen, tanzen, basteln). Склонение определённого, неопределённого артикля в Nominativ и Akkusativ. Склонение притяжательных местоимений mein, dein и отрицательного (неопределённого) местоимения kein в Nominativ и Akkusativ. Множественное число изученных существительных. Безличный оборот es gibt с последующим существительным в Akkusativ. Предлог an (времени) в Dativ – репродуктивное употребление в речевых моделях (дни недели). Предлог mit с названиями видов	**Личностные** Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов **Регулятивные** Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в		
2	2	Мои летние каникулы.					
3	3	Какую одежду носят летом.					
4	4	Деревня, что есть в деревне. Что можно делать в деревне.					
5	5	Город, что в нём есть.					
6	6	Люди в городе, кто, на чём едет.					
7	7	Знакомимся: Марбург. Москва.					
8	8	Маша и Юлиан в городе.					
9	9	Мои достижения.					

			места и здания в городе и деревне. Назвать некоторые виды транспорта. Назвать разные предметы в школе. Описать погоду. **Чтение** **Тексты** Marburg; Sommer im Wörterland **Базовый уровень** Понимать текст с общим и выборочным охватом содержания с опорой на иллюстрации и при поддержке учителя. **Письменная речь** **Базовый уровень** Написать краткий текст о том, где можно провести каникулы. Писать маленькую открытку/личное письмо с опорой на заданную структуру высказывания. Рассказать о своём родном городе.	транспорта Ich fahre mit dem Bus – репродуктивное употребление в речевых моделях. Предлоги in, auf в значении места в Akkusativ (вопрос Wohin?). Порядковые числительные до 5. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении. **Лексика** **Базовый уровень** Apfelbaum, der Bauernhof, der Spielplatz, der Berg, der Bibliothek, die Blaubeere, die Dorf, das Fabrik, die Feld, das Ferien, die Huhn, das Kino, das Klassenraum, der Kuh, die Meer, das Museum, das Sand, der Sandale, die Schaf, das Schloss, das Sonnenbad, das Stadion, das Stadt, die Stall, der Strand, der Supermarkt, der Traktor, der Zoo, der auf dem Lande tanzen – hat getanzt rechnen – hat gerechnet basteln – hat gebastelt machen – hat gemacht malen – hat gemalt spielen – hat gespielt **Речевые модели** **Базовый уровень** Wir haben Ferien. Ich mache Fotos. Ich nehme ein Sonnenbad. Ich bin zu Hause/ im Dorf/ am Meer/am Strand/ /auf dem Hof/... Ich schwimme im Fluss. Wir machen Sandburgen. Hier gibt es ein Museum/einen Park/… Hier gibt es viele Spielplätze/… Wohin gehst/fährst du? Wir gehen/fahren nach Hause/ins Kino/in den Supermarkt/auf den Spielplatz/auf den Hof/… Wo bist du? Ich bin zu Hause/ Ich bastle ein Flugzeug/ein Geschenk/eine Wunschkarte/… Ich habe	сотрудничестве с учителем. Самостоятельно организовывать своё рабочее место. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности при поддержке учителя. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным 20 учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценивать выполнение своего задания по следующим критериям: легко выполнять, возникли сложности при выполнении **Коммуникативные** Участвовать в диалоге на уроке. Слушать и понимать речь других. Участвовать в парной и групповой работе. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Адекватно понимать речь партнёра и строить своё речевое высказывание. Извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей **Познавательные**		

				Bilder gemalt/habe Ball gespielt/… Er hat getanzt/hat gerechnet/hat ein Flugzeug gebastelt/… Wir haben Sport gemacht	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять индивидуальные дефициты. Отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Пересказывать прочитанное с опорой на данную структуру высказывания и ключевые слова. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словаре. Делать самостоятельные простые выводы. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям (уметь выделять части в составных словах		

					немецкого языка с опорой на значение частей этих слов на русском языке). Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.		

Везде дома. 8 часов							
10	1	Как живут люди.	**Аудирование** **Базовый уровень** Понимать короткие высказывания героев с общим и выборочным охватом понимания с опорой на иллюстрации. **Устная речь** **Базовый уровень** Рассказать о городе/посёлке, в котором ты живёшь. Рассказать о том, что есть или чего нет в твоей квартире, доме или комнате. Сделать небольшой коллаж о том, где и как ты живёшь. Рассказать о доме твоей мечты. Спросить и сказать о том, откуда ты родом. Спросить и сказать о том, где ты находишься. Назвать предметы мебели. Назвать разные цвета. Назвать страны. Назвать разные комнаты и помещения в доме. Рассказать о городах России. **Чтение** **Базовый уровень** Понимать короткие тексты с опорой на иллюстрации, с общим охватом содержания. **Тексты** -Ein Haus für alle -Ich baue ein Haus -Teddy ist weg	**Грамматика** **Базовый уровень** Порядковые числительные до 5. Предлоги in, unter, hinter, über, zwischen, vor, auf в значении места в Dativ. Безличный оборот Es gibt. Спряжение изученных глаголов в Präsens. Образование множественного числа с ЛЕ по теме «Мебель». Склонение определённого и неопределённого артикля в Dativ. Склонение притяжательных местоимений ihr/sein/unser в Nominativ и в Akkusativ. Структура утвердительного и вопросительного предложения, в том числе с рамочной конструкцией (с и без вопросительного слова) **Лексика** **Базовый уровень** Arbeitszimmer, das Badewanne, die Badezimmer, das Bauernhof, der Einfamilienhaus, das Erdgeschoss, das Esszimmer, das Fernseher, der Hausboot, das Hochhaus, das Hütte, die Keller, der Kinderzimmer, das Küche, die Mehrfamilienhaus, das Reihenhaus, das Schlafzimmer, das Schloss, das Stock, der: die Stockwerke Toilette, die Wohnzimmer, das an, in, neben, über, unter, vor, auf, hinter, zwischen, unser, Hände waschen	**Личностные** Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов **Регулятивные** Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Самостоятельно организовывать своё рабочее место. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения		
11	2	Где живёт Лукас и Мерле.					
12	3	Какие бывают дома					
13	4	Дом семьи Вундеркиндов.					
14	5	Что есть в доме, в квартире, в комнате.					
15	6	Что где стоит.					
16	7	Дом моей мечты.					
17	8	Мы играем в прятки.					

			Письменная речь **Базовый уровень** Описать свой дом/свою квартиру.	**Речевые модели** **Базовый уровень** Ich komme aus der Schweiz/aus Deutschland/aus Russland/… Ich lebe in der Schweiz/in Deutschland/in Russland/… Wo wohnst du? Ich wohne in einem Wohnhaus/auf dem Bauernhof/im Erdgeschoss/im ersten Stock/…. Das Haus hat 10 Stockwerke. Wir haben eine Zwei-ZimmerWohnung. Unsere Wohnung hat einen Balkon/eine Terrasse/… Im Haus/In der Wohnung gibt es ein Kinderzimmer/ ein Esszimmer/… **Фонетика/Орфография** Развитие сформированных навыков на базе новых ЛЕ	заданий на уроках, во внеурочной деятельности при поддержке учителя. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценивать выполнение своего задания по следующим критериям: легко выполнять, возникли сложности при выполнении **Коммуникативные** Участвовать в диалоге на уроке. Слушать и понимать речь других. Участвовать в парной и групповой работе. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Адекватно понимать речь партнёра и строить своё речевое высказывание. Извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей **Познавательные** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять индивидуальные дефициты. Отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.		

					Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Пересказывать прочитанное с опорой на данную структуру высказывания и ключевые слова. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словаре. Делать самостоятельные простые выводы. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям (уметь выделять части в составных словах немецкого языка с опорой на значение частей этих слов на русском языке). Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.		

Люди вокруг меня. 7 часов							
18	1	Осень. Что делает семья Вундеркиндов осенью.	**Аудирование** **Базовый уровень** Понимать короткие высказыван героев с общим и выборочным охватом понимания с опорой на иллюстрации. **Устная речь** **Базовый уровень** Рассказать о том, что ты делал/а в осенние каникулы. Рассказать о своей семье. Поздравить с днём рождения. Рассказать о том, что ты делаешь на свой день рождения. Мастерить из бумаги фонарик к празднику Святого Мартина. Описать распорядок дня. Попросить своих друзей о чём-либо. Рассказать, что ты делаешь в свободное время. Спросить и сказать о том, где ты находишься. Рассказать о том, что ты делал/а в прошлом. Назвать разные цвета. Назвать членов своей семьи. Назвать часы и минуты на часах. Сказать, куда нужно положить или поставить разные предметы в комнате. **Чтение**	**Грамматика** **Базовый уровень** Спряжение изученных глаголов в Präsens. Спряжение глаголов с изменением корневой lesen, sprechen, sehen, fahren, schlafen в Präsens. Спряжение глаголов с формой инфинитива на -eln basteln, sammeln в Präsens. Спряжение глагола mögen в Konjunktiv в значении Indikativ Präsens (möchten). Безличные предложения с местоимением es. Склонение определённого и неопределённого артикля в Akkusativ и Dativ. Образование Perfekt у слабых и сильных глаголов (sehen, schlafen, lesen) с вспомогательным глаголом haben. Präteritum глаголов haben и sein – репродуктивные навыки. Imperativ, форма 2 лица, ед. числа изученных ранее глаголов. Личные местоимения в Akkusativ и в Dativ. Предлоги in, auf, neben, unter, hinter, vor, über в Akkusativ и в Dativ (в	**Личностные** Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов **Регулятивные** Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Самостоятельно организовывать своё рабочее место. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Определять цель учебной		
19	2	Выходные осенью.					
20	3	Выходной у бабушки с дедушкой.					
21	4	Семья Вундеркиндов, члены семьи.					
22	5	Семейный праздник, день рождения.					
23	6	День святого Мартина.					
24	7	Время: распорядок дня Юлиана и Фони.					

			Базовый уровень Понимать короткие тексты с опорой на иллюстрации, с общим охватом содержания. **Письменная речь** **Базовый уровень** Рассказать о своём семейном празднике.	значении места). Предлог für. Образование числительных до 30. Структура утвердительного и вопросительного предложения, в том числе с рамочной конструкцией (с и без вопросительного слова) **Лексика** **Базовый уровень** Blatt, das Delfinarium, das Großmutter, die Großvater, der Himbeermarmelade, die Onkel, der Schokoladentorte, die Tante, die Zeit, die sammeln, arbeiten, fernsehen, sehen, schlafen, Ihnen, toll, Spaß haben, stellen, setzen, legen, gehören, fliegen. **Речевые модели** **Базовый уровень** bekommen kosten mitbringen möchten dich mich dir mir uns	деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности при поддержке учителя. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценивать выполнение своего задания по следующим критериям: легко выполнять, возникли сложности при выполнении **Коммуникативные** Участвовать в диалоге на уроке. Слушать и понимать речь других. Участвовать в парной и групповой работе. Оформлять свои мысли в		

				ihr ihm MP3-Player, der Smartphone, das Badeanzug, der Brettspiel, das CD, die Fotokamera, die helfen schenken – hat geschenkt singen – hat gesungen trinken – hat getrunken backen – hat gebacken essen – hat gegessen schmücken – hat geschmückt **Фонетика/Орфография** Развитие сформированных навыков на базе новых ЛЕ	устной и письменной речи. Адекватно понимать речь партнёра и строить своё речевое высказывание. Извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей **Познавательные** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять индивидуальные дефициты. Отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Пересказывать прочитанное с опорой на данную структуру высказывания и ключевые слова. Находить необходимую информацию, как в учебнике,		

					так и в словаре. Делать самостоятельные простые выводы. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям (уметь выделять части в составных словах немецкого языка с опорой на значение частей этих слов на русском языке). Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.		

Чего только не умеют делать люди. 8 часов							
25	1	Люди в городе.	**Аудирование** **Базовый уровень** Понимать короткие высказывания героев с общим и выборочным охватом понимания с опорой на иллюстрации. **Устная речь** **Базовый уровень** Рассказать о том, что делают люди разных профессий. Рассказать о том, что ты делал/а в течение дня. Рассказать о том, кем ты хочешь быть. Рассказать о том, какие у тебя есть обязанности в школе и дома. Дать совет своему другу, если он/она болеет. Спросить о	**Грамматика** **Базовый уровень** Спряжение изученных слабых и сильных глаголов в Präsens. Спряжение глаголов с изменением корневой гласной lesen, geben, fahren, waschen в Präsens. Спряжение модального глагола müssen в Präsens. Imperativ, форма 2 лица ед. числа изученных ранее слабых и сильных глаголов. Образование множественного числа существительных по теме «Части тела». Образование числительных до 100. Структура утвердительного	**Личностные** Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. **Регулятивные** Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем		
26	2	Люди разных профессий: кто что делает					
27	3	Мой папа учитель. Что рассказывает Юлиан о профессии своего папы.					
28	4	Профессия моей мечты.					
29	5	Что Юлиан и Маша должны делать в школе.					
30	6	Школа для зверей. (резервный час)					
31	7	Доктор пришёл.					

32	8	Что у нас болит. Как нужно лечиться.	самочувствии и ответить на этот вопрос. Описать своё самочувствие в случае болезни. Описать свой распорядок дня. Спросить и сказать о том, где ты находишься. Назвать то, что тебе необходимо сделать. Назвать части тела. 81 Назвать профессии. Назвать цифры до 100. **Чтение** **Базовый уровень** Понимать короткие тексты с опорой на иллюстрации, с общим охватом содержания.	и вопросительного предложения, в том числе с рамочной конструкцией (с и без вопросительного слова) **Лексика** **Базовый уровень** Arzt, der Ärztin, die Bäcker, der Bäckerin, die Bauarbeiter, der Bauarbeiterin, die Busfahrer, der Busfahrerin, die Polizist, der Polizistin, die Putzmann, der Putzfrau, die Handwerker, der Handwerkerin, die Koch, der Köchin, die Landwirt, der Landwirtin, die Lehrer, der	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Оценивать правильность выполнения		

			Тексты Ein Traum Mein Papa ist Lehrer **Письменная речь** **Базовый уровень** Развитие ранее сформированных умений.	Lehrerin, die Polizist, der Polizistin, die Putzmann, der Putzfrau, die bleiben – im Bett bleiben krank warm Bitte! Ordnung, die Schwarzbrot, das Traum, der Weißbrot das Ohr, das Hand, die Bein, das Mund, der bitten verkaufen sauber machen geben mögen müssen Verkäuferin, die Fieber, das Husten, der Hustensaft, der Kompresse, die Kopfschmerzen, die (Plural) Schnupfen, der Tablette, die weh tun husten essen mischen testen reparieren backen melken verkaufen trinken fünfzig sechzig siebzig achtzig neunzig hundert liegen gefallen putzen Unterricht, der **Речевые модели** **Базовый уровень** Was ist er/sie von Beruf? Er ist Lehrer. Sie ist Lehrerin. Er/Sie macht Ordnung auf den Straßen/gibt Tabletten/schreibt an die Tafel/macht sauber/ verkauft Sachen/kocht Suppen und Salate/baut Häuser/fährt Menschen/ backt Brot und Kuchen/ liest Hausaufgaben/ repariert Maschinen/ melkt Kühe … Sie ist krank. Er/Sie hat Husten/Fieber. Er/Sie hat Kopfschmerzen/ Augenschmerzen/ Ohrenschmerzen. Seine Hände	действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. **Коммуникативные** Слушать и понимать речь других. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. Строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой). Владеть диалогической формой коммуникации в рамках изученного материала, используя в качестве опор иллюстрации, ключевые слова и аудиосредства. Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности. **Познавательные** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по		

				tun weh. Meine Nase tut weh. Die Putzfrau macht sauber. Du musst Tabletten nehmen/warme Milch trinken/eine Kompresse machen/Hustensaft trinken/im Bett bleiben. Der Arzt/Die Ärztin arbeitet in einer Poliklinik. **Фонетика/Орфография** **Базовый уровень** Повторение ранее пройденного материала.	заданным критериям; строить сообщения в устной форме. Выделять ключевые слова в тексте и пользоваться ими для выполнения заданий. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста. Пользоваться словарём учебника		

Время пришло. 8 часов.							
33	1	Время. Который час.	**Аудирование** **Базовый уровень** Понимать короткие высказывания героев с общим и выборочным охватом понимания с опорой на иллюстрации. **Устная речь** **Базовый уровень** Спросить «Который час?» и ответить на вопрос о том, какое время	**Грамматика** **Базовый уровень** Спряжение модальных глаголов müssen, mögen в Präsens. Образование Perfekt с вспомогательным глаголом sein (изученные сильные глаголы fahren, gehen, kommen). Образование Perfekt с вспомогательным глаголом haben (изученные сильные глаголы treffen, sehen, lesen). Образование Perfekt с изученными правильными глаголами (legen, stellen, setzen, hängen). Спряжение изученных	**Личностные** Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.		
34	2	Распорядок дня.					
35	3	Мой день с утра до вечера.					
36	4	Один день фрау Вундеркинд.					
37	5	Один день Юлиана.					
38	6	Вечер в семье Вундеркиндов.					
39	7	Ваши идёт в супермаркет. Что купил Ваши.					

40	8	Что ест Маша на завтрак, обед и ужин.	показывают часы. Подробно рассказать о том, что ты делаешь в течение дня. Спросить в магазине, сколько стоит то, что тебе надо купить. Сказать о том, что ты любишь есть. Рассказать о том, куда ты ездил/а или ходил/а. Описать свой распорядок дня. Рассказать о том, что тебе необходимо делать дома и в школе. Сказать о том, где лежат твои вещи и куда их надо положить. Назвать продукты питания. Назвать цену в магазине. **Чтение** **Тексты** Ein Tag von Waschi Mein Tag Ein Tag von Julian Im Supermarkt	глаголов в Präsens. Склонение определённого, неопределённого артикля в Nominativ и Akkusativ. Склонение притяжательных местоимений mein, dein и отрицательного (неопределённого) местоимения kein в Nominativ и Akkusativ. Множественное число изученных существительных. Предлог um (времени) – репродуктивное употребление в речевых моделях (обозначение времени происходящего). Предлоги места in, auf, unter, hinter, vor, über, neben в Akkusativ (вопрос Wohin?). Безличные предложения с местоимением es (es ist zwei Uhr). Порядок слов в распространённом повествовательном и вопросительном предложении. **Лексика** **Базовый уровень** bringen einkaufen frühstücken kosten schmecken essen trinken morgens abends halb: halb neun Tagesablauf, der Mittagessen, das Frühstück, das Abendbrot, das ins Bett gehen stellen – hat gestellt legen – hat gelegt	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. **Регулятивные** Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Самостоятельно организовывать своё рабочее место. Следовать режиму организации		

			Базовый уровень Понимать текст с общим и выборочным охватом содержания с опорой на иллюстрации и при поддержке учителя. **Письменная речь** **Базовый уровень** Описать свой день (распорядок дня)	hängen – hat gehängt setzen – hat gesetzt fahren – ist gefahren gehen - ist gegangen kommen – ist gekommen Keks, der Fisch, der Müsli, das Nudel, die Joghurt, der Fleisch, das Gurke, die Käse, der Orange, die Aschenputtel, das morgens abends morgen gestern Mittagessen, das Abendbrot, das zu Mittag essen gesund **Речевые модели** **Базовый уровень** Mama bringt mich in die Schule Wie spät ist es? Wie viel Uhr ist es? Um wie viel Uhr? Es ist zwei/vierzehn Uhr. Es ist neun Uhr morgens. Es ist neun Uhr abends. Wir essen das Abendbrot. Wir essen zu Mittag. Ich gehe ins Bett. Mittag essen gesund. **Фонетика/Орфография** Развитие сформированных навыков на базе новых ЛЕ	учебной и внеучебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности при поддержке учителя. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценивать выполнение своего задания по следующим критериям: легко выполнять, возникли сложности при выполнении **Коммуникативные** Участвовать в диалоге на уроке. Слушать и понимать речь других. Участвовать в парной и групповой работе. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Адекватно понимать речь партнёра и строить своё речевое высказывание. Извлекать из текста информацию в соответствии с		

					коммуникативной задачей **Познавательные** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять индивидуальные дефициты. Отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Пересказывать прочитанное с опорой на данную структуру высказывания и ключевые слова.		

					Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словаре. Делать самостоятельные простые выводы. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям (уметь выделять части в составных словах немецкого языка с опорой на значение частей этих слов на русском языке). Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач		

Мир мечты. 8 часов							
41	1	Маша ищет друзей.	**Аудирование** **Базовый уровень** Понимать высказывания героев с общим и выборочным охватом понимания. **Устная речь** **Базовый уровень** Рассказать о своём хобби. Подробно рассказать о себе своему другу, который живёт в другом городе или в другой стране. Понимать инструкцию по изготовлению поделки и действовать по ней (мастерить кукольный	**Грамматика** **Базовый уровень** Спряжение изученных сильных глаголов с изменением корневой гласной в Präsens (treffen, laufen). Спряжение глаголов инфинитивной основой на –t в Präsens (reiten, klettern). Спряжение глаголов инфинитивной основой на –eln в Präsens (angeln). Спряжение ранее изученных глаголов, в том числе модальных, в Präsens в 2 лице ед. числа. Образование форм в Perfekt с вспомогательным глаголом haben у ранее изученных сильных глаголов (essen, treffen, waschen). Порядковые числительные до 5. Предлоги места in, unter, hinter, über, zwischen, vor, auf, в Dativ и в Akkusativ при ответе на	**Личностные** Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль		
42	2	Много друзей – много хобби.					
43	3	Хобби мое и моих одноклассников.					
44	4	Хобби в стране фантазий.					
45	5	В кукольном театре. Что делают куклы в театре.					
46	6	Юлиан мастерит кукол.					
47	7	Парк аттракционов. Юлиан хочет в парк аттракционов.					

48	8	Ваши и Элли путешествуют.	театр). Рассказать о том, куда ты ездил/а или ходил/а. Рассказать о том, что ты делал в прошедшие дни недели. Назвать время, которое показывают часы. Назвать место, где расположены разные предметы. Назвать разные хобби. Назвать страны и города в мире. Назвать в какой стране и каком городе ты находишься. Сказать, на каком виде транспорта ты путешествуешь. **Чтение** **Базовый уровень** **Тексты** Mascha sucht Freunde	вопросы Wo? – Wohin? Склонение определённого и неопределенного артикля в Dativ. Склонение притяжательных местоимений ihr/sein/unser в Nominativ и в Akkusativ. Структура утвердительного и вопросительного предложения, в том числе с рамочной конструкцией (с и без вопросительного слова). **Лексика** **Базовый уровень** treffen schmücken украшать reiten скакать верхом laufen- ist gelaufen waschen – gewaschen treffen - getroffen essen - gegessen Schach Ballett angeln Ski laufen pflegen klettern Drache, der Kletterpark, der von- bis Englisch. **Речевые модели** **Базовый уровень** азовый уровень Ich pflege meine Haustiere. Auf Wiederhören! Wo liegt der Park? Wann	результата. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов **Регулятивные** Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Определять		

			Julian bastelt Puppentheater Im Kletterparkt Waschi und Elli machen eine Reise Понимать короткие тексты с наличием отдельных новых ЛЕ, с общим охватом и выборочным охватом содержания. Понимать тексты с изученными ЛЕ с полным охватом содержания **Письменная речь** **Базовый уровень** Представить себя в своём блоге. Представить своего друга/подругу.	arbeitet der Park? Was kostet Eintritt? Im Winter laufen wir Ski. Ich tanze gern Ballett. **Фонетика/Орфография** Развитие сформированных навыков на базе новых ЛЕ	цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности при поддержке учителя. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценивать выполнение своего задания по следующим критериям: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. **Коммуникативные** Участвовать в диалоге на уроке. Слушать и понимать речь других. Участвовать в парной и групповой работе. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Адекватно понимать речь партнера и строить своё речевое высказывание. Извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей **Познавательные**		

					Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять индивидуальные дефициты. Отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. Пересказывать прочитанное с опорой на данную структуру высказывания и ключевые слова. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словаре. Делать самостоятельные		

					простые выводы. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям (уметь выделять части в составных словах немецкого языка с опорой на значение частей этих слов на русском языке). Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач		

В лесу и дома. 7 часов							
49	1	В лесу и в воде. Где живут животные	**Аудирование** **Базовый уровень** Понимать высказывания с общим и выборочным охватом понимания. **Устная речь** **Базовый уровень** Описывать диких и домашних животных. Рассказывать о диких и домашних животных. Задавать вопросы к тексту и отвечать на них. Назвать цвета. Рассказывать о том, где лежат твои вещи и куда	**Грамматика** **Базовый уровень** Спряжение изученных глаголов в Präsens. Спряжение модальных глаголов в Präsens. Формы изученных глаголов в Perfekt. Предлоги in, auf, neben, unter, hinter, vor, über в Akkusativ и в Dativ (в значении места). Образование числительных до 100. Образование множественного числа новых ЛЕ. Склонение определённого и неопределённого артикля в Akkusativ и Dativ. Склонение притяжательных местоимений mein/dein/unser в Akkusativ и Dativ. Склонение притяжательного местоимения euer в Akkusativ и Dativ.	**Личностные** Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в		
50	2	Что делают животные. Какие они.					
51	3	Мои домашние животные.					
52	4	Животные Фони. Домашний зоопарк					
53	5	Пасхальный заяц Холи.					
54	6	Пасха в Германии. Пасхальные открытки и песни.					

55	7	Мои достижения.	их надо положить. Называть животных из твоей азбуки во втором классе. Называть все цифры от 20 до 100. Кратко рассказать, как празднуют праздник Пасхи в Германии. Базовые компетенции, сформированные в 3-м классе. **Чтение** **Тексты** Meine Haustiere Der Hase Holli – ein Osterhase **Базовый уровень** Понимать короткие тексты с наличием отдельных новых ЛЕ, с общим охватом и выборочным охватом содержания. **Письменная речь**	Структура утвердительного и вопросительного предложения, в том числе с рамочной конструкцией (с и без вопросительного слова) **Лексика** **Базовый уровень** Otter, der Igel, der Nilpferd, das Uhu, der Qualle, die Raupe, die Kaninchen, das Haustier, das wünschen Wunsch, der tauchen fressen dreiunddreißig 33 zweiundvierzig 42 dreiundfünfzig 53 vierundsechzig 64 fünfundsiebzig 75 sechsundachtzig 86 siebenundneunzig 97 **Речевые модели** **Базовый уровень** Das ist mein Hund/unser Hund (meine Katze/unsere Katze)… Mein/Unser Hund (Meine/Unsere Katze…)… heißt…. Er/sie/es springt sehr hoch/ klettert schnell/…. Ist das euer Hund/ eure Katze? – Ja, das ist unser Hund/ unsere Katze. Wie ist dein Hund/euer Hund (deine Katze/eure Katze…)? – Er/Sie/Es ist klein/schnell/… gelb/grau….	том числе на самоанализ и самоконтроль результата. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. **Регулятивные** Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Самостоятельно организовывать своё рабочее место. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Определять цель учебной		

			Базовый уровень Написать пасхальную открытку. Базовые компетенции, сформированные в 3 классе.	Wo lebt ein Panda? - Der Panda lebt in den Bergen. Was kann ein Panda gut?- Er kann gut klettern und schwimmen. **Фонетика/Орфография** Развитие сформированных навыков на базе новых ЛЕ.	деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности при поддержке учителя. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценивать выполнение своего задания по следующим критериям: легко выполнять, возникли сложности при выполнении **Коммуникативные** Участвовать в диалоге на уроке. Слушать и понимать речь других. Участвовать в парной и групповой работе. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Адекватно понимать речь партнёра и строить своё речевое		

					высказывание. Извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей **Познавательные** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять индивидуальные дефициты. Отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. Пересказывать прочитанное с опорой на данную структуру высказывания и		

					ключевые слова. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словаре. Делать самостоятельные простые выводы. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям (уметь выделять части в составных словах немецкого языка с опорой на значение частей этих слов на русском языке). Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач		

Я люблю книги. 10 часов							
56	1	Книги.	**Аудирование** **Базовый уровень** Понимать короткие высказывания героев с общим и выборочным охватом понимания с опорой на иллюстрации. **Устная речь** **Базовый уровень** Объяснить, какое у тебя есть увлечение. Рассказать, какие книги ты любишь читать. Понимать сказки и рассказы и кратко передавать их содержание. Высказывать своё мнение о книге или рассказе, которые ты	**Грамматика** **Базовый уровень** Imperativ форма 2 лица ед. и мн. числа изученных ранее слабых и сильных глаголов. Спряжение изученных глаголов в Präsens. Формы изученных глаголов в Perfekt. Образование множественного числа изученных существительных. Образование числительных до 100. Структура утвердительного и вопросительного предложения, в том числе с рамочной конструкцией (с и без вопросительного слова) **Лексика** **Базовый уровень** Geschichte, die Bastelbuch, das Kochbuch, das Märchenbuch, das Sportbuch, das	**Личностные** Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата **Регулятивные** Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Учитывать		
57	2	Что читают в семье Вундеркиндов.					
58	3	Что любишь читать ты.					
59	4	Кто живёт в книгах.					
60	5	Кто любит сказки.					
61	6.	Читаем сказку «Бременские музыканты»					
62.	7.	Повторение ЛЕ за курс 3 класса.					
63.	8	Повторение грамматически явлений за курс 3 класса.					
64	9	Наш тест.					

65	10	Работа над ошибками. (резервный час)	прочитал\а. Писать короткое письмо. Назвать время, которое показывают часы. Рассказать, какие книги любят читать герои учебника. Рассказать, что произошло с бременскими музыкантами. **Чтение** **Тексты** Wer mag Märchen? Die Bremer Stadtmusikanten **Базовый уровень** Понимать короткие тексты с опорой на иллюстрации, с общим охватом содержания **Письменная речь**	Tierbuch, das Wörterbuch, das Schulbuch, das ABC-Buch, das Malbuch, das Tagebuch, das Kinderbuch, das Schulbuch, das langweilig interessant weglaufen Räuber, der binden brauchen Warum super toll uninteressant prima klasse schrecklich. ЛЕ за курс 3 класса. **Речевые модели** **Базовый уровень** Ich finde die Geschichte/das Buch langweilig/interessant. Das Buch erzählt über Tiere. Es geht im Buch um Tiere. Das Buch gefällt mir (nicht). Die Katze miaut/Der Hund bellt/… Грамматические явления за курс 3 класса. **Фонетика/Орфография** **Базовый уровень** Повторение ранее пройденного материала	установленные правила в планировании и контроле способа решения. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи **Коммуникативные** Слушать и понимать речь других. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. Строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой). Владеть диалогической формой коммуникации в рамках изученного материала, используя в		

			Базовый уровень Развитие ранее сформированных умений. Кратко представить свою любимую книгу. Выполнение итогового теста за курс 3 класса.		качестве опор иллюстрации, ключевые слова и аудиосредства. Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности **Познавательные** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; строить сообщения в устной форме. Выделять ключевые слова в тексте и пользоваться ими для выполнения заданий. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста. Пользоваться словарём учебника.		
Повторение. 3 часа.							
66-68	1-3	Повторение ранее изученных. (резервное время)					

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К УМК ДЛЯ 4 КЛАССА

№ урока	№ темы урока	Тема урока	Планируемые результаты			Дата	
			Виды речевой деятельности/ Социокультурные знания и умения	**Стороны речи**	**УУД**	**По плану**	**Факт.**
Разноцветный мир. 8 часов							
1.	1.	Как в Германии празднуют первый день в школе.	**Аудирование** ***Базовый уровень*** Воспринимать на слух и понимать высказывания героев пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации. **Говорение** ***Базовый уровень*** Создавать устные связные монологические высказывания и вести разные виды диалога: Спрашивать о местонахождении и назвать	**Грамматика** Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учётом указанного тематического содержания: ***Базовый уровень*** Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительными словами. Порядок слов в придаточных предложения причины с сочинительным союзом denn. Предлоги места *in, unter,*	***Личностные*** Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к		
2.	2.	Каникулы Элли.					
3.	3.	Что делала Фони летом.					
4.	4.	Как путешествовали Альфабето, Штруктуралия и Фони					
5.	5.	Страны и языки					
6.	6.	Интересные музеи в Германии					
7.	7.	Какие герои живут в немецких сказках					

8.	8.	Братья Гримм и музей сказок	его. Рассказывать о том, в какую страну ты едешь. Спрашивать и рассказывать о том, на каком виде транспорта ты ездишь. Называть страны и языки. Рассказывать о проведённых каникулах, о путешествии. Рассказывать о своей деятельности в прошлом. Рассказывать о том, что понравилось и не понравилось делать. Описывать иллюстрации (к сказкам). Кратко рассказывать об одном из музеев. Описывать внешность человека. **Смысловое чтение** ***Базовый уровень*** Читать и понимать адаптированные аутентичные тексты, в том числе рекламные, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (основной темы, главных фактов/событий, главной мысли, назначения текста); с пониманием запрашиваемой информации фактического характера; с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка при поддержке учителя.	*hinter, über, zwischen, vor, auf* в Dat. и в Akk. при ответе на вопросы *Wo?–Wohin*? (в некоторых речевых образцах). Слияние предлогов места *in* с артиклем в Dat. и в Akk. при ответе на вопросы *Wo?–Wohin?* в речевых образцах (ins Reisebüro, im Schloss). Предлог *zu* с Dat. при ответе на вопросы *Wohin fährst du*? в речевых образцах (Ich fahre zum Bahnhof; Ich gehe zu Julia). Предлог *mit* для обозначения поездки на конкретном средстве передвижения в некоторых речевых образцах (Ich fahre mit dem Bus). Предлоги *nach/in* с названиями континентов, стран и городов в речевых образцах (in Europa, nach Deutschland, in Berlin/Moskau). Глаголы *haben/sein* в Präteritum. Вопросительные слова *wo, wohin, was, wer, wann, warum*. Порядковые числительные в речевых образцах: *der erste September, …, der sechste August, … , der dreizehnte September*. Образование форм Perfekt изученных слабых и сильных глаголов – с сильными глаголами (fahren, schreiben, singen, sprechen, vergessen, bekommen, springen,	обычаям и традициям других народов. ***Коммуникативные*** Участвовать в диалоге на уроке. Слушать и понимать речь других. Участвовать в парной и групповой работе. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание. Извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей. ***Регулятивные*** Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности при поддержке учителя. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.		

			Тексты Elli ist weg Die Stadtmaschine Das Kinder-Kunst Museum Hamburger Schulmuseum Im Schulmuseum Familie Wörterland sieht die Welt Alphabeto geht in ein Wörtermuseum Im Märchenmuseum **Письменная речь** ***Базовый уровень*** Уметь формулировать вопросы к тексту и отвечать на них. Писать краткий текст о том, где можно провести каникулы. Писать маленькую открытку/личное письмо с опорой на заданную структуру высказывания. Рассказывать о своём родном городе с опорой на заданную структуру высказывания. **Социокультурные знания и умения** Знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, а также отдельные географические названия. Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка в рамках изучаемой тематики: -Первый школьный день в России и в Германии -Музеи в России и в Германии	fallen, schwimmen); – со слабыми глаголами (schauen, feiern, schicken, füttern, zelten, angeln, klettern, wandern); – с глаголами с формой инфинитива на -ieren: telefonieren; с глаголами с неотделяемыми приставками: besuchen, bekommen. **Лексика** ***Лексические единицы по темам:*** «Транспорт», «Средства передвижения», «Путешествие», «Подготовка к поездке», «Поход», «Сказки», «Страны и языки», «Музеи», «Свободное время», «Оценочные суждения». ***Базовый уровень*** Deutschland, England, Frankreich, Italien, Österreich, Russland, Schweiz die ,Spanien, Deutsch, Englisch, Französisch, Italienisch, Russisch, Spanisch, Ausflug, der Bahnhof, der Fahrkarte, die – Fahrkarten Feriencamp, das Frisbee, das Museum, das Prospekt, das – Prospekte Reisebüro, das schauen – hat geschaut, schicken – hat geschickt, schreiben – hat geschrieben, schwimmen – ist geschwommen, singen – hat gesungen, sprechen – hat gesprochen, springen – ist gesprungen, telefonieren – hat telefoniert, tragen – hat	Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценивать выполнение своего задания по следующим критериям: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. ***Познавательные*** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на текст/вопросы. Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Уметь извлекать информацию из прочитанного текста Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, грамматическом справочнике. Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию. Развивать умение работать с		

			-Деятельность братьев Гримм -Герои немецких сказок. Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета страны/стран изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (в том числе разговор по телефону)	getragen, vergessen – hat vergessen, wandern – ist gewandert, zelten– hat gezeltet. **Фонетика/Орфография** Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Читать вслух короткие тексты, соблюдая основные интонационные модели. Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях. Читать новые слова согласно основным правилам чтения. Правильно писать изученные слова. Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении)	таблицей и схемой.		
Высокий, выше, самый высокий! 8 часов							
9.	1.	Различные виды спорта зимой и летом.	**Аудирование** ***Базовый уровень*** Воспринимать на слух и понимать высказывания героев пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации	**Грамматика** Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учётом указанного тематического содержания. ***Базовый уровень***	***Личностные*** Формировать мотивационную основу учебной деятельности. Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. Развивать		
10.	2.	Как правильно сказать о том, кто, что делает лучше					
11.	3.	Известные спортсмены Германии и России					

12,	4.	Как можно играть в русскую национальную игру лапту.	**Говорение** ***Базовый уровень*** Создавать устные связные монологические высказывания и вести разные виды диалога. Рассказывать о том, какими видами спорта можно заниматься зимой и летом. Рассказывать об известных спортсменах в России и Германии с опорой на самостоятельно выполненный коллаж. Рассказывать о любимом виде спорта. Кратко объяснить, почему занятия спортом важны для здорового образа жизни. Рассказывать о своем любимом виде спорта и о своих успехах в спорте (о том, какой вид спорта удается лучше других). Рассказывать о том, что одни животные умеют делать лучше других. Вести диалог-расспрос по теме. Сказать о том, что ты делал/делала в прошлом Спросить и сказать о том, где ты находишься. Назвать животных. Описать иллюстрацию. Объяснить образование сравнительных степеней прилагательного. **Смысловое чтение** ***Базовый уровень*** Читать и понимать адаптированные аутентичные тексты, в том числе	Сравнительные степени прилагательного. Модальные глаголы в развёрнутых высказываниях. Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительными словами и без вопросительных слов. Специальные вопросы с вопросительными словами *wo wann mit wem*. Предлоги места *in, unter, hinter, über, zwischen, vor, auf,* в Dativ и в Akkusativ при ответе на вопросы Wo? – Wohin? (в некоторых речевых образцах). Порядок слов в отрицательных предложениях с отрицательной частицей *nich*t: Ich spiele Tennis nicht gern. Сложносочиненные предложения с союзами *und, denn aber oder*. Образование форм Perfekt ранее изученных новых слабых (turnen) и сильных (schwimmen) глаголов. **Лексика** ***Лексические единицы по темам:*** «Спортивные соревнования» «Спортивные игры». «Летние и зимние виды спорта». Роль спорта в здоровом образе жизни. «Оценочные суждения» **ЛЕ**: ***Базовый уровень*** Basketball, der Eishockey, das	адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. ***Регулятивные*** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Осуществлять самоконтроль. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий. ***Коммуникативные*** Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности. Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания. Слушать и понимать речь других. Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание;. Формировать презентационные умения.		
13,	5.	Как Маша занимается верховой ездой.					
14,	6.	Почему Юлиану нравится заниматься спортом.					
15,	7.	Как Альфабето, Штруктуралия и Фони занимались спортом.					
16,	8.	Контрольная работа по теме: «Высокий, выше, самый высокий».					

			рекламные, с различной глубиной проникновения в их содержание: пониманием основного содержания (основной темы, главных фактов/событий, главной мысли, назначения текста) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка при поддержке учителя **Тексты** Mascha mag reiten. Sie haben gut Sport gemacht! Sport ist wichtig. Wer ist am klügsten? **Письменная речь** ***Базовый уровень*** Уметь формулировать вопросы к тексту и отвечать на них. Заполнить информацию в кратком тексте об известном спортсмене/спортсменке. **Социокультурные знания и умения** Знать известных людей родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представить известных спортсменов России и Германии. Представить спортивные игры Германии и	Federball, der Fußball, der Gymnastik, die Klettern, das Mannschaft, die Reiten, das Reiterhof, der Schach, das Schlittschuh, der Schwimmbad, das Ski, das Spielfeld, das Sportart, die Sporthalle, die Sportklub, der Sportplatz, der Stadion, das Tennis, der Turnen, das Volleyball, der laufen – ist gelaufen springen- ist gesprungen schnell-schneller-am schnellsten weit-weiter-am weitesten gern-lieber-am liebsten gut-besser-am besten hoch-höher-am höchsten stark-stärker-am stärksten klug-klüger-am klügsten schön schöner am schönsten als **Речевые модели** ***Базовый уровень*** Ich spiele gern Tennis/ Eishockey… Ich klettere/ turne/reite/schwimme… gern Ich laufe gern Schlittschuh. Ich fahre/laufe gern Ski. Ich mache gern Gymnastik. Mein Lieblingssportler/Meine Lieblingssportlerin ist … . Ich finde Sport wichtig, denn … Ich laufe schneller als mein Freund. Wer springt weiter? Elli ist stärker als Waschi. **Фонетика/Орфография** ***Базовый уровень*** Читать вслух короткие тексты. Соблюдать правильное	***Познавательные*** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на текст/вопросы. Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Уметь извлекать информацию из прочитанного текста. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, грамматическом справочнике. Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию. Развивать умение работать с таблицей и схемой.		

			народов России (лапта, городки, гонки на собачьих и оленьих упряжках, и т.д.) . Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета страны/стран изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (в том числе разговор по телефону).	ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях. Правильное написание изученных слов Знаки препинания в конце предложения. Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Читать вслух короткие тексты, соблюдая основные интонационные модели. Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях. Читать новые слова согласно основным правилам чтения. Правильно писать изученные слова. Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении).			
Семейный альбом. 8 часов							
17.	1.	Наш альбом.	**Аудирование** ***Базовый уровень*** Воспринимать на слух и понимать высказывания героев с пониманием основного содержания и с	**Грамматика** Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учётом	***Личностные*** Формировать мотивационную основу учебной деятельности. Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
18.	2.	История из жизни бабушки Вундеркинд.					
19.	3.	Биография Альфабето.					

20.	4.	Семейные праздники.	пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации. **Говорение** ***Базовый уровень*** Создавать устные связные монологические высказывания и вести разные виды диалога. Рассказывать о своей семье. Рассказывать о подготовке к семейным праздникам. Давать советы друзьям в разных ситуациях. Кратко пересказывать сказки и короткие рассказы. Писать поздравительные открытки. Рассказывать о том, что умеешь делать лучше других Спросить и рассказывать о том, что делал/а в прошлом. Спросить и сказать о том, что необходимо делать. **Смысловое чтение** ***Базовый уровень*** Читать и понимать адаптированные аутентичные тексты, в том числе рекламные, с различной глубиной проникновения в их содержание: пониманием основного содержания (основной темы, главных фактов/событий, главной мысли, назначения текста) и с пониманием запрашиваемой информации фактического	указанного тематического содержания. ***Базовый уровень*** Модальные глаголы *können, sollen, mögen, müssen* в Präsens. Модальный глагол *sollen* в функции совета. Образование форм изученных слабых и сильных глаголов в Präteritum. Образование форм изученных слабых и сильных глаголов в Perfekt.. Сравнительные степени прилагательных. Предлоги места *in, unter, hinter, über, zwischen, vor, auf,* в Dativ и в Akkusativ при ответе на вопросы Wo?-Wohin? Придаточные причины с сочинительным союзом *denn* управление глаголов (gratulieren wem? zu Dativ) **Лексика** ***Лексические единицы по темам:*** «Семья». «Члены семьи». «Семейные праздники». «Поздравительные открытки». «Пропавшие вещи». «Оценочные суждения». **ЛЕ:** ***Базовый уровень*** Drache, der Einladung, die Milchshake, der Schau, die Tombola, die Workshop, das Jubiläum, das Einschulung, die decken – deckte- hat gedeckt	Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. Развивать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. ***Регулятивные*** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Осуществлять самоконтроль. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий. ***Коммуникативные*** Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности. Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания. Слушать и понимать речь других. Адекватно понимать речь партнера и строить свое		
21.	5.	Ваши пишет приглашение.					
22.	6.	Как Ваши праздновал день рождения.					
23.	7.	Пропавшие вещи.					
24.	8.	Альфабето нужен совет.					

			характера, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка при поддержке учителя. **Тексты** Семейные рекорды. Наш фотоальбом. Бабушка Вундеркинд рассказывает. Альфабето рассказывает. **Письменная речь** ***Базовый уровень*** Уметь формулировать вопросы к тексту и отвечать на них. Писать короткое электронное письмо с опорой на заданную структуру высказывания. Написать приглашение на праздник. **Социокультурные знания и умения** Знать известных людей родной страны и страны/стран изучаемого языка. Семейные праздники. Особенности оформления поздравительной открытки в немецкоговорящих странах.	einladen geben-gab gehen- ging gratulieren wem? Dat zu Dat – gratulierte – hat gratuliert haben-hatte- hat gehabt kochen-kochte kommen-kam-ist gekommen lernen- lernte lesen-las machen-machte **Речевые модели** ***Базовый уровень*** Ich feiere meinen Geburtstag. Welches Fest feiert ihr zu Hause? Hast du ein Lieblingsfest? Das Neujahrsfest ist mein Lieblingsfest. Ich gratuliere dir zu deinem Geburtstag! Der Eintritt kostet nichts. Ich mache einen Milchshake/einen Obstsalat Ich schmücke das Haus mit Luftballons/mit Blumen. Wir haben Einladungen geschrieben/den Tisch gedeckt/Limo getrunken. Viel Glück! Alles Gute! Viel Gesundheit! **Фонетика/Орфография** ***Базовый уровень*** Читать вслух короткие тексты. Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Читать вслух короткие тексты, соблюдая основные интонационные модели. Соблюдать правильное ударение в словах и	речевое высказывание. Формировать презентационные умения. ***Познавательные*** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на текст/вопросы. Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Уметь извлекать информацию из прочитанного текста. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, грамматическом справочнике. Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию Развивать умение работать с таблицей и схемой.		

				интонацию повествовательных и вопросительных предложениях. Читать новые слова согласно основным правилам чтения. Правильно писать изученные слова. Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении).			
Мой учебный мир. 8 часов							
25.	1.	В школе.	**Аудирование** ***Базовый уровень*** Воспринимать на слух и понимать высказывания героев с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации. **Говорение** ***Базовый уровень*** Создавать устные связные монологические высказывания	**Грамматика** Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учётом указанного тематического содержания ***Базовый уровень*** Модальные глаголы *können, sollen, mögen, müssen* в Präsens. Формы глаголов в Präteritum и в Perfekt Употребление глагола *sollen* в	***Личностные*** Формировать мотивационную основу учебной деятельности Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. Развивать адекватное понимание причин успешности/неуспешностити учебной деятельности. ***Регулятивные*** Принимать и сохранять цели и		
26.	2.	Школьные принадлежности маши.					
27.	3.	У Маши много дел.					
28.	4.	Школа Фони.					
29.	5.	Учителя Фони.					
30.	6.	Итоговый тест за I полугодие.					
31.	7.	Какие отметки получают дети в Германии.					
32.	8.	Пятерка для родителей					

			и вести разные виды диалога. Назвать дни недели. Назвать время на часах. Называть школьные принадлежности и школьные предметы. Называть учителей, которые преподают разные предметы. Сказать о том, какие школьные принадлежности тебе требуются в разных ситуациях. Договариваться о встрече. Рассказывать о своей школе. Объяснять, почему в школе есть разные предметы, Попросить совета и дать совет. Рассказывать о своем распорядке дня. Спросить и сказать о том, что находится на разных этажах в школе. Спросить и рассказывать о том, что ты делал/а вчера. Представить свой коллаж о школе. **Смысловое чтение** ***Базовый уровень*** Читать и понимать адаптированные аутентичные тексты, в том числе рекламные, с различной глубиной проникновения в их содержание: пониманием основного содержания (основной темы, главных фактов/ событий, главной мысли, назначения текста) и с пониманием запрашиваемой информации фактического	функции совета. Употребление предлога *mit* для указания способа действия.. Придаточные причины с сочинительным союзом *denn.* Употребление существительных в Akkusativ после глагола *brauchen* Склонение определённого, неопределённого и отрицательного артикля существительных. Склонение притяжательных местоимений (артиклей) ihr/sein. Склонение указательных местоимений *jener/ dieser* в Nominativ в отдельных речевых образцах. Личные местоимения в Akkusativ и в Dativ в речевых образцах. Употребление местоименных наречий *womit-damit* в отдельных речевых образцах. Порядковые числительные до 10. **Лексика** **Лексические единицы по темам:** «Дни недели».. «Время на часах». «Школьные предметы, принадлежности». «Школьные учителя». «Школа, школьное здание» **ЛЕ** ***Базовый уровень*** Bastelraum, der Block, der Erdgeschoss, der Füller, der - Füller Garderobe, die	задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Осуществлять самоконтроль. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий. ***Коммуникативные*** Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности. Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания. Слушать и понимать речь других. Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание. Формировать презентационные умения. ***Познавательные*** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного		

			характера, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка при поддержке учителя. **Тексты** В школе. Юлиан делает домашнее задание. Моя школа и мои учителя. Пятерка для родителей. Учителя Фони. **Письменная речь** ***Базовый уровень*** Уметь формулировать вопросы к тексту и отвечать на них; Подготовить подписи для иллюстраций в процессе подготовки коллажа о своей школе. Написать маленькую открытку/ личное письмо с рассказом о своей школе/своих учителях с опорой на заданную структуру высказывания. **Социокультурные знания и умения** Народные праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Как проводят свободное время школьники в России и в Германии. Особенности оформления поздравительной открытки в немецкоговорящих странах.	Instrument, das; ein Instrument spielen Klassenraum, der Klebstift, der - Klebstifte Kugelschreiber, der (der Kuli) Lehrerzimmer, das Lineal, das - Lineale Malkasten, der – Malkästen Mensa, die Muttersprache, die Pinsel, der - Pinsel Radiergummi, der - Radiergummis Rat, der Raum, der Schere, die – ед.число Spitzer, der - Spitzer Sporthalle, die Stock, der - erster/zweiter/dritter S. Deutschlehrerin, die Grundschullehrerin, die Mathelehrer, der Musiklehrerin, die Muttersprache, die Naturkunde, die Naturkundelehrer, der Russischlehrer, der Sportlehrer, der/Sportlehrerin, die Unterricht, der в ед.числе nachsprechen korrigieren – korrigierte – hat korrigiert kleben- klebte- hat geklebt markieren – markierte – hat markiert planen – plante – hat geplant suchen – suchte – hat gesucht zeichnen – zeichnetet- hat gezeichnet rechnen – rechnete – hat gerechnet verstehen – verstand – hat verstanden unterrichten - unterrichtete –hat unterrichtet ausreichend befriedigend müde spät denn mit Dat Mit wem? Womit? Damit	раздела. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на текст/вопросы. Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Уметь извлекать информацию из прочитанного текста. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, грамматическом справочнике. Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию. Развивать умение работать с таблицей и схемой.		

				Речевые модели ***Базовый уровень*** Die Kunst finde ich toll! Wo ist meine Hose? Schau doch mal im Schrank! Oh, vielen Dank! Ich möchte meinen Stift spitz machen, ich brauche einen Spitzer. Womit machst du die Farbstifte spitz? – Mit dem Spitzer! Ich kann damit eine Zeichnung korrigieren/Farbstifte spitz machen/… Ich habe viel zu tun! Ich gehe mit meinem Freund/ mit meiner Freundin/mit meinen Freunden/mit Mama ins Kino/in… Hast du am Montag Zeit? Ich möchte mit dir zusammen spielen/ins Schwimmbad gehen/Bilder malen… Um drei Uhr? Da kann ich nicht. Ich habe keine Zeit. Wir machen eine Collage. Ich klebe Fotos. Ich schreibe einen Text. Ich zeichne Linien. Ich korrigiere meine Zeichnung. Wir sehen einen Film im Kino. Ich lerne neue Wörter. Meine Klasse geht ins Museum. ich und Papa gehen ins Schwimmbad. Ich muss einen Plan machen. Ich kann Texte gut verstehen. Ich suche Wörter im Wörterbuch. Ich muss um drei Uhr Hausaufgaben machen. Ich kann schlecht Wörter lernen/schreiben/… . Was soll ich denn machen? Du sollst			

				mehr schreiben! Danke für deinen Rat! Ich brauche Musik, denn ich möchte gut singen und ein Instrument spielen. **Фонетика/Орфография** ***Базовый уровень*** Читать вслух короткие тексты. Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Читать вслух короткие тексты, соблюдая основные интонационные модели. Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях. Читать новые слова согласно основным правилам чтения. Правильно писать изученные слова. Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении).			

			Я знаю все! 8 часов				
33.	1.	Вундеркинды читают много книг.	***Аудирование*** ***Базовый уровень*** Воспринимать на слух и понимать звучащие учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки. **Говорение** ***Базовый уровень*** Создавать устные связные монологические высказывания и вести разные виды диалога: Рассказывать о своих любимых книгах. Информировать о содержании книг. Высказать своё мнение о прочитанном. Представить прочитанную книгу с опорой на самостоятельно	**Грамматика** Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учётом указанного тематического содержания. ***Базовый уровень*** Предлог *über* с Akkusativ. Глагол *wissen* в Präsens. Спряжение глагола mögen в Konjunktiv 2 в значении Indikativ Präsens (möchten). Способы отрицания в немецких предложениях (*nicht, kein*). Степени сравнения прилагательных. Употребление союзов *aber, denn*. Употребление выражения *Es geht um …* с Akkusativ. Личные местоимения в Akkusativ Порядок слов в распространённых повествовательных и вопросительных предложениях (с и без вопросительного слова). **Лексика** ***Лексические единицы по темам:*** «Книги». «Компьютер». «Бытовая техника для дома» «Оценочное суждение». **ЛЕ** ***Базовый уровень***	***Личностные*** Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. ***Регулятивные*** Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.		
34.	2.	Как делают книги.					
35.	3.	Почему компьютер называется компьютером..					
36.	4.	Новая техника для Альфабето.					
37.	5.	Альфабето и Штруктуралия разговаривают о технике.					
38.	6.	Трамвай Трампи.					
39.	7.	Как Маша была в планетарии.					
40.	8.	Что ты умеешь, а что нет.					

			выполненный коллаж/презентацию Называть технику, которая помогает нам дома. Рассказывать о том, что умеют и не умеют делать умные приборы дома. Сравнивать вещи, дома, животных. Высказывать предположение. **Смысловое чтение** ***Базовый уровень*** Читать и понимать адаптированные и аутентичные тексты, в том числе рекламные, с различной глубиной проникновения в их содержание: пониманием основного содержания (основной темы, главных фактов/событий, главной мысли, назначения текста) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки; - прогнозировать содержание текста на основе заголовка при поддержке учителя. **Тексты** Viele Bücher. Alles über Computer. Wer hat die Bücher gemacht.	morgens abends Planet, das Ozean, das Kosmos, der Tablet, das Smartphone, das Astronaut/in Kosmonaut/in Staubsauger, der Geschichte, die Kühlschrank, der Waschmaschine, die Hausroboter, der Wörterautomat, der Fernseher, der Qualle, die Erde, die überall es geht um Akklesen über erzählen über etwas erzählte hat erzählt finden: etwas antworten auf Akk interessant/schön/schlecht finden mit der Hand schreiben pressen wissen glauben rechnen – hat gerechnet staubsaugen wissen Filme zeigen sauber machen – hat sauber gemacht Kleidung waschen welches/welcher/welche originell sympathisch bequem praktisch modern **Речевые модели** ***Базовый уровень:*** Worum geht es in der Geschichte? Im Buch geht es um Delfine/das Leben im Wasser. Worüber erzählt das Buch? Das Buch erzählt über zwei Mädchen. Was kann ich im Buch "Leben im Wasser" erfahren? Im Buch "Leben im Wasser"/In diesem Buchkannst du alles über Fische erfahren. Gefällt dir das Buch über Tiere? Das Buch gefällt mir sehr! Welche Bücher liest du (gern)? Ich lese (gern) Bücher über Planeten. Welches Buch	Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности при поддержке учителя. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценивать выполнение своего задания по следующим критериям: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. ***Коммуникативные*** Участвовать в диалоге на уроке. Слушать и понимать речь других. Участвовать в парной и групповой работе. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание. Извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей. ***Познавательные*** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять индивидуальные дефициты.		

			Was ich alles weiß. **Письменная речь** ***Базовый уровень*** Уметь формулировать вопросы к тексту и отвечать на них. Представить письменно любимого героя из прочитанных книг Формулировать вопросы для викторин. **Социокультурные знания и умения** Знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, а также отдельные географические названия. Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка в рамках изучаемой тематики: Деятельность Иоганна Гутенберга и Ивана Федорова. Первые печатные книги на языках народов России. История книгопечатания. Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета страны/стран изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (в том числе разговор по телефону).	möchtest du lesen? Ich möchte ein Buch über Technik lesen. Welches Buch findest du interessant? Ich glaube, das Buch ist interessant. Ich finde das Buch interessant/Ich finde, das Buchist sehr interessant. Warum gefällt dir das Buch? Das Buch gefällt mir, denn ich mag Tiere/ich finde Märchen interessant/ denn ich möchte Tierarzt werden. Ich antworte auf die Fragen. **Фонетика/Орфография** Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Читать вслух короткие тексты, соблюдая основные интонационные модели. Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях. Читать новые слова согласно основным правилам чтения. Правильно писать изученные слова. Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении).	Отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Пересказывать прочитанное с опорой на данную структуру высказывания и ключевые слова. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словаре. Делать самостоятельные простые выводы.		
Моя окружающая среда. 7 часов.							
41.	1.	Прекрасный мир	**Аудирование**	**Грамматика**	***Личностные***		

		природы.	**Базо*вый уровень*** Воспринимать на слух и понимать высказывания героев с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации. **Говорение**	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учётом указанного тематического содержания. ***Базовый уровень*** Формы изученных глаголов в Präsens, Präteritum и в Perfekt Предлоги места *in, unter, hinter,*	Формировать мотивационную основу учебной деятельности. Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. Развивать адекватное понимание причин		
42.	2.	Музей дерева.					
43.	3.	Как сортируют мусор в Германии и России.					
44.	4.	Что ты можешь сделать для природы.					
45.	5.	Природа в стране Вертерланд.					
46.	6.	Катастрофа в стране Вертерланд.					

47.	7.	Семья Вертерланд наводит порядок.	***Базовый уровень*** Создавать устные связные монологические высказывания и вести разные виды диалога: Рассказывать о том, где живут разные животные. Высказывать оценочные суждения по теме. Узнавать, в какое время работает музей, сколько стоит билет. Рассказывать о природе своего города, деревни, области, края. Описывать ландшафт. Представить коллаж о природе своего региона. Кратко объяснить, как сортируют мусор в Германии и в родном городе/регионе. Описывать погоду. **Смысловое чтение** ***Базовый уровень*** Читать и понимать адаптированные аутентичные тексты, в том числе рекламные, с различной глубиной проникновения в их содержание: пониманием основного содержания (основной темы, главных фактов/событий, главной мысли, назначения текста) и с пониманием запрашиваемой	*über, zwischen, vor, auf*, в Dativ и в Akkusativ при ответе на вопросы Wo?-Wohin? Спряжение артикля в Akkusativ и в Dativ. Множественное число новых ЛЕ по теме. Предложения с оборотом *es gibt* с Akkusativ Глагол werden Форма повелительного наклонения Imperativ 2-го лица мн. числа. **Лексика** **Лексические единицы по темам**: «Ландшафт». «Дикие и домашние животные».. «Охрана окружающей среды». «Утилизация мусора» Порядковые числительные до 20. ***Базовый уровень*** Altpapier, das Bananenschale, die Beutel, der Biomüll, der Biotonne Buche, die Eintritt, der Glasflasche, die Glastonne, die Hase, der Igel, der Insel, die geöffnet sein Marmeladenglas, das Meer, das Müll, der – nur Singular!: – zum Müll bringen; den Müll sortieren/trennen Nilpferd, das Orangenschale, die Otter, der Panda, der Papiertonne, die Plastik Plastikbeutel, der Plastikflasche, die Prospekt, das Qualle, die Raupe, die Robbe, die Sack, der – der gelbe Sack Tiger, der Tonne, die Ufer, das Uhu, der	успешности/ неуспешности учебной деятельности. ***Регулятивные*** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Осуществлять самоконтроль. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий. ***Коммуникативные*** Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности. Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания. Слушать и понимать речь других. Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание. Формировать		

			информации фактического характера, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки; прогнозировать содержание текста на основе заголовка при поддержке учителя. **Тексты** Die Welt ist unser Haus Das Baum-Museum. Naturerbe-Zentrum Rügen. Wohin mit dem Müll? Katas **Письменная речь** ***Базовый уровень*** Уметь формулировать вопросы к тексту и отвечать на них. Описать изображённый на фото ландшафт. **Социокультурные знания и умения** Музей одного дерева на острове Рюген в Германии. Как правильно сортировать мусор в Германии. Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета страны/стран изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (в том числе разговор по телефону).	Wiese, die bringen – brachte – hat gebracht kommen: in die Biotonne/Glastonne/ in den gelben Sack kommen erklären erklärte hat erklärt pflanzen pflanzte hat gepflanzt sortieren sortierte hat sortiert retten – rettete – hat gerettet trennen: den Müll trennen trennen trennte hat getrennt um – um den Baum. **Речевые модели** ***Базовый уровень*** Wohin kommt das? Das kommt in die Biotonne Wo liegt der Strand? Der Strand liegt am Meer. Wer lebt im Meer? - Im Meer leben die Fische. Was gibt es auf der Insel? - Auf der Insel gibt es viele Wälder. Wie sieht das Tier aus? -Es ist schwarz, seine Augen sind grau. Ich bringe alte Zeitungen zum Müll. Ich lege die Glasflaschen in die Glastonne. Wir sollen den Müll sortieren/trennen. Plastik kommt in den gelben Sack. Eine Bananenschale kommt in die Biotonne. Aus dem Altpapier kann man neues Papier machen. Das Museum ist geöffnet. ***Фонетика/Орфография*** Читать вслух короткие тексты. Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях. Правильное написание	презентационные умения. ***Познавательные*** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на текст/вопросы. Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Уметь извлекать информацию из прочитанного текста. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, грамматическом справочнике. Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию. Развивать умение работать с таблицей и схемой.		

				изученных слов. Знаки препинания в конце предложения. Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; Читать вслух короткие тексты, соблюдая основные интонационные модели. Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях Читать новые слова согласно основным правилам чтения Правильно писать изученные слова. Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении).			

Я все сделаю. 8 часов.							
48.	1.	В школе и дома.	**Аудирование** ***Базовый уровень*** Воспринимать на слух и понимать высказывания героев пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации. **Говорение** ***Базовый уровень*** Создавать устные связные монологические высказывания и вести разные виды диалога: Рассказывать о том, что можно и чего нельзя делать дома или на улице. Называть то, что запрещено и разрешено делать. Назвать разные профессии. Назвать предметы одежды. Назвать животных. Рассказывать о своих планах и намерениях. Кратко представить известную профессию Спросить и сказать о том, что ты делал/делала в прошлом. Сказать о том, что ты можешь делать и что тебе необходимо делать в школе и дома. Спросить	**Грамматика** Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учётом указанного тематического содержания. ***Базовый уровень*** Формы модального глагола *dürfen* в Präsens. Формы модального глагола *wollen* в Präsens. Модальные глаголы *können, sollen, mögen, müssen* в Präsens. Формы сильных глаголов в Perfekt с вспомогательными глаголами haben и sein Систематизация форм сильных глаголов с изменяемой корневой гласной в Präsens, в Präteritum и форм Partizip 2. Склонение притяжательных местоимений (артиклей) *mein, dein, ihr, sein, unser, euer* в Nominativ Формы множественного числа новых ЛЕ Порядок слов в распространённых повествовательных предложениях с рамочной конструкцией. **Лексика** **Лексические единицы по темам**: «Профессии». «Предметы одежды».	***Личностные*** Формировать мотивационную основу учебной деятельности. Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. Развивать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности. ***Регулятивные*** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Осуществлять самоконтроль. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Планировать свои действия в соответствии с		
49.	2.	Ваши в школе зверей.					
50.	3.	Что можно и чего нельзя делать дома или на улице.					
51.	4.	Как Элли навещала своего брата в Берлине.					
52.	5.	Запрещающие и разрешающие знаки.					
53.	6.	Люди видят Землю.					
54.	7.	На блошином рынке.					
55.	8.	Мои достижения.					

			совета и дать совет. Сказать о том, где расположены люди, животные или предметы. Рассказать о своем распорядке дня. **Смысловое чтение** ***Базовый уровень*** Читать и понимать адаптированные аутентичные тексты, в том числе рекламные, с различной глубиной проникновения в их содержание: пониманием основного содержания (основной темы, главных фактов/событий, главной мысли, назначения текста) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки; прогнозировать содержание текста на основе заголовка при поддержке учителя. **Тексты** Waschi in der Tierschule. Elli in Berlin. König Alphabeto sucht Personal. Das Leben im Wörterland. Auf dem Flohmarkt. Menschen sehen die Erde.	«Животные». «Распорядок дня». ***Базовый уровень*** Anzeige, die Aufsatz, der – Buchstabe, der Flohmarkt, der Grün, das: bei Grün Ruhe, die Symbol, das Test, der Rot, das: bei Rot Wissen, das bleiben blieb ist geblieben fallen fiel ist gefallen fangen -find -hat gefangen gefallen gefiel hat gefallen schaffen schaffte hat geschafft sitzen saß hat gesessen springen sprang ist gesprungen verbieten – Das ist verboten! verboten → verbieten vergessen vergaß hat vergessen verstehen verstand hat über: über die Straße gehen nie ruhig streng einverstanden sein. **Речевые модели** ***Базовый уровень*** In der Schule muss ich einen Test schreiben. Wir schreiben einen Aufsatz Darf ich hier Rad fahren? Nein, das ist verboten! Ich muss in meinem Zimmer sauber machen Ich darf bei Grün über die Straße gehen. Auf dem Spielplatz dürfen Kinder Ball spielen. Im Park darfst du nicht schwimmen! In muss heute einkaufen. Was musst du in der Schule machen? Ich muss eine Collage machen, aber ich möchte spielen! Du sollst zusammen mit Mascha Wörter lernen. Was soll ich denn machen? Was möchtest du werden? Was willst du sein?	поставленной задачей. Учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий. ***Коммуникативные*** Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности. Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания. Слушать и понимать речь других. Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание. Формировать презентационные умения. ***Познавательные*** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на текст/вопросы. Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.		

			Письменная речь ***Базовый уровень*** Уметь формулировать вопросы к тексту и отвечать на них. Кратко рассказать, кем хочешь стать в будущем с опорой на структуру высказывания. Писать короткие объявления с опорой на структуру высказывания. Формулировать краткие истории в прошлом с опорой на структуру высказывания и с использованием заданных речевых средств. **Социокультурные знания и умения** Знаменитые космонавты в России и Германии. День Земли.	Ich möchte Arzt werden Ich will Arzt sein. Ich finde diesen Beruf wichtig/interessant/toll. Kosmonauten machen viele Experimente, deshalb muss ich viel wissen. Ich muss viel Sport treiben, denn Kosmonauten müssen gesund sein. Du sollst zusammen mit Mascha Wörter lernen. Ruhe, bitte! Einverstanden! Bist du mit mir einverstanden? Nein, ich bin mit dir nicht einverstanden! Ich bin mit dir einverstanden. **Фонетика/Орфография** Читать вслух короткие тексты. Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Читать вслух короткие тексты, соблюдая основные интонационные модели. Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях. Читать новые слова согласно основным правилам чтения. Правильно писать изученные слова. Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении)	Уметь извлекать информацию из прочитанного текста. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, грамматическом справочнике. Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию Развивать умение работать с таблицей и схемой.		
Мир немецкого языка. 9 часов.							

56	1.	В каких странах говорят по-немецки.	**Аудирование** ***Базовый уровень*** Воспринимать на слух и понимать высказывания героев с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации. **Говорение** ***Базовый уровень*** Создавать устные связные монологические высказывания и вести разные виды диалога: Назвать расположение городов. Назвать немецко-говорящие страны. Кратко передавать содержание интересной истории или сказки. Рассказать о своем друге/подруге. Рассказывать об достопримечательностях в Германии, Австрии или Швейцарии. Представить свой коллаж об интересных местах в немецко-говорящих странах. Представить интересные слова в немецком языке. Высказать оценочное суждение о прочитанном тексте. **Смысловое чтение** ***Базовый уровень*** Читать и понимать адаптированные	**Грамматика** Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учётом указанного тематического содержания ***Базовый уровень*** Повторение грамматического материала, изученного в течение 4 класса. Порядковые числительные 20-31. **Лексика** **Лексические единицы по темам**: «Город», «Географические названия», «Праздник Пасхи». «Дружба» «Путешествие». «День рождения, подарки». Актуализация ЛЕ, пройденных в течение 4-го класса. ***Базовый уровень*** Aprikose, die Aquarium, das Bremer Stadtmusikanten E-Mail, die Füllung, die Idee, die Käse, der: Schweizer Käse Konfitüre, die Kunstmuseum, das Marille, die Ostern, das Pfannkuchen, der Praline, die Puppentheater, das Rote Platz, der Schweiz, die Muschel, die Stein, der Kette, die verstecken versteckte hat versteckt finden fand hat gefunden langweilig **Речевые модели** ***Базовый уровень***	***Личностные*** Формировать мотивационную основу учебной деятельности. Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. Развивать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности. ***Регулятивные*** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Осуществлять самоконтроль Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учитывать		
57.	2.	Города в немецко-говорящих странах.					
58.	3.	Семья Вундеркинд					
59.	4.	путешествует.					
60.	5.	Повторение ЛЕ, изученных за год.					
61.	6.	Повторение грамматического материала.					
62.	7.	Итоговый тест за курс 4 класса.					
63.	8.	Работа над ошибками.					
64.	9.	Прощай, 4 класс!					

			аутентичные тексты, в том числе рекламные, с различной глубиной проникновения в их содержание: пониманием основного содержания (основной темы, главных фактов/событий, главной мысли, назначения текста) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки; - прогнозировать содержание текста на основе заголовка при поддержке учителя. **Тексты** Das Mädchen von der Ostsee. Olga schreibt eine E-Mail. Viele Postkarten, viele Länder. Meine Deutschwelten. **Письменная речь** ***Базовый уровень*** Уметь формулировать вопросы к тексту и отвечать на них; Ответить на электронное письмо друга, учитывая заданные в письме вопросы информацию в нем. Написать открытку/личное письмо с с впечатлениями о своем путешествии с опорой на заданную структуру высказывания. **Социокультурные знания**	Wo liegt Bern? Bern liegt in der Schweiz. Wohin fahrt ihr im Sommer? Wir fahren in die Schweiz. Ich habe keine Zeit! Gute Idee! Wir waren auf dem Roten Platz. Das Puppentheater hat sehr gut gefallen! Ich habe das Sissi-Museum besucht. Ich habe Pralinen gegessen. **Фонетика/Орфография** Читать вслух короткие тексты. Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; Читать вслух короткие тексты, соблюдая основные интонационные модели Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях. Читать новые слова согласно основным правилам чтения; Правильно писать изученные слова. Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении).	установленные правила в контроле способа выполнения заданий. ***Коммуникативные*** Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности. Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания. Слушать и понимать речь других. Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание. Формировать презентационные умения. ***Познавательные*** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на текст/вопросы. Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Уметь извлекать информацию из		

			и умения Немецкоговорящие страны: Германия, Австрия, Швейцария – общие сведения, крупные города, достопримечательности. Традиционное сладкие блюда в немецкоязычных странах: пончики-колобки. Государственные и детские праздники с культурной и исторической традицией в Германии и в России.		прочитанного текста. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, грамматическом справочнике. Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию. Развивать умение работать с таблицей и схемой.		
Повторение. 4 часа. (резервное время)							
65-68	1-4	Повторение ранее изученных тем.		Повторение ранее изученных ЛЕ и грамматических явлений.			

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет_____
Класс _____
Учитель_____

2021-2022 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		