Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зырянская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____ Камышова О.В. Протокол № 1 от «30» 08 2021 г.	**«Принято»** на заседании педагогического совета «31» августа 2021г. Протокол № 9	**«Утверждено»** Директор школы _____ Д.А. Шлюнько Приказ № 182 от «31» августа20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
Немецкий язык (второй иностранный язык)
Срок реализации 2021-2022уч. год
для обучающихся 10-11 классов
базовый уровень
учитель - Щедрина Т.А.

с.Зырянское, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе следующих документов:

1.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.04.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (редакция от 29.06.2017)

3. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях", утвержденные постановлением от 29декабря 2010 г. № 189 (с изменениями **от 24 декабря 2015 года №81)**

4.Авторской программы «Немецкий язык» как второй иностранный язык обеспечена УМК «Горизонты» 10-11 классы, авторы – составители: М.М. Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р. Харченко – М.: «Просвещение».

Главной целью обучения второму иностранному языку является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Основные задачи изучения предмета:

- способствовать формированию сознательного отношения к процессу учения;
- развивать умения ставить перед собой учебные цели и планировать действия по ихдостижению;
- развивать познавательные и учебные компетенции;
- воспитывать уважение к истории и культуре народов России, народа страны изучаемогоязыка;
- прививать правила речевого этикета; воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать сознательное отношение к окружающей среде;
- создавать возможности для развития социально-личностных компетенций;
- развивать память и воображение;

способствовать формированию коммуникативной компетенции.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для изучения учебного предмета на этапе ***среднего (полного) общего образования*** по немецкому языку (второй язык) с учетом требований государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень) из расчета один час в неделю в 10-11 классах.

Интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния нескольких языков: русского языка, первого иностранного языка (английский язык).

Раздел 1. Содержание учебного предмета

10 класс (34ч, 1ч в неделю)

1. Примеры для подражания. Известные личности России и Германии. Интервью с известным человеком.
2. Traeume und Wuensche. Мечты и желания. Какие у Вас есть планы и желания? Планы на будущее. **3. Familie. Семья.** Повседневная жизнь в семье. Разные виды семьи. Распределение домашних обязанностей в семье. Большая семья: плюсы и минусы.
4. Geld verdienen und ausgeben. Зарабатывать и тратить деньги. Дополнительный заработок, работа в каникулы: плюсы и минусы. Покупка в онлайн магазинах. Карманные деньги: ролевая игра.
5.Reisen. Путешествия. Путешествия: проспекты. Планы на лето. Советы путешествующим. **6. Freundschaft/Liebe/Beziehungen. Дружба, любовь и отношения.** Стихи о любви. Чувства и отношения между людьми. Качества личности, характеристика верного друга. Контрольная работа
7. Dreimal Deutsch. Три раза по-немецки. Типичные вещи для каждой немецкоязычной страны. Стереотипы и предрассудки.
8. Berufsleben. Выбор профессии. Предложения об учебе. Биография.
9. Arbeitswelt Hotel. Работа в отеле. Отель в качестве места работы. Ситуации в отеле. Отзывы об отелях
10. Gesundheit. Здоровье. Что такое здоровье? Что нас делает здоровыми? Полезные способы проведения свободного времени. Медикаменты для мозга. Интервью.
11. Sprachenlerner und Genies. Изучающие немецкий язык и гении. Зачем изучать иностранные языки. Полиглоты. В чем их особенность?
12. Mensch und Meer. Человек и море. Почему так важно море для человека? Человек и природа: жить вместе. Природу нужно защитить. Загрязнение окружающей среды: кто виноват?
13. Mach keinen Stress! Не надо неприятностей! Какие конфликты случаются между подростками? Конфликты: вызывать и устранять.
14. Schweizer Impressionen. Впечатления от Швейцарии. Символ Швейцарии. Легенда о горах в Швейцарии.
15. Engagement. Волонтерское движение. Быть волонтером — значит быть сильным. Добровольное участие в социальной помощи.
16. Gluck. Счастье. Что такое счастье? Счастливые истории. Контрольная работа

11 класс (34ч, 1ч в неделю)

1. Gemeinsam leben. Жить вместе ЛЕ формы совместного проживания, плюсы и минусы, отношения с близкими людьми, социальные сети. Сослагательное наклонение. Способы связи в тексте.
2. Kreativität. Творчество ЛЕ творчество, способы развития человеческого мышления, стратегии творческого письма. Средства связи в предложении. Склонение прилагательных в родительном падеже.
3. Forschungsland Deutschland. Германия — страна научных открытий ЛЕ наука и техника, качество ученого, открытия и изобретения. Глаголы с предложным управлением.
4. Hoch(Schule). Школа и высшее образование ЛЕ школа и школьная жизнь, стресс в школе. Условные придаточные предложения без союза. Пассив состояния.
5. Kunst. Искусство ЛЕ искусство, описание предметов искусств.

Сравнительные придаточные предложения.
6. Helfen. Помощь ЛЕ благотворительность. Сослагательное наклонение в прошедшем времени и сослагательное наклонение с модальными глаголами. Контрольная работа
7. Zukunft der Arbeitswelt. Будущее рынка труда ЛЕ описание места работы и требования к профессии. Предлоги с частицей einander.
8. Sport. Спорт ЛЕ спорт, образование, написание биографии и мотивационного письма. Употребление относительных местоимений и относительных предложений.
9. Medien. Средства массовой информации ЛЕ средства массовой информации, электронные средства информации. Причастия в качестве определения.
10. Sprache differenziert. Такой разнообразный язык ЛЕ разновидности языка: диалекты, регистры, сленг. Модальные придаточные предложения, предложные сочетания durch, laut.
11. Besondere Orte. Особенные места ЛЕ туристические объекты. Устойчивые сочетания.
12. Unternehmen. Предпринимательство Предпринимательство, зарабатывание денег, создание предприятия.
13. Stadtleben — Landleben. Жизнь в городе и деревне ЛЕ жизнь в городе и селе. Проблемы, решения, перспективы. Противопоставление явлений, обсуждение последствий.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование и достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения курса:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг,гимн). Этому способствуют задания, связанные со сравнением явлений действительности, характерных для немецкоязычных стран и России;

2) формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционныенациональные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественногосознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной идругих видах деятельности. В каждой главе учебников 10 и 11 классов можно найти проект, над которым предлагается поработать в группе;

6) развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческихценностей;

7) формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывномуобразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

10) формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;

11) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

13) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

1)умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2)умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3)владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектнойдеятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4)готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критическиоценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5)умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

6)владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точкузрения, использовать адекватные языковые средства;

7)владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты различаются в зависимости от уровня: базового или углублённого.

Умения углублённого уровня выделены в тексте курсивом.

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:
орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;

- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над *лексической стороной речи* предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных в 5–9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также и включающие оценочную лексику, реплики-клише речевогоэтикета (80–90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);

- некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;

- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;

- активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении;

- усвоение Partizip I, II в роли определения, распространённого определения;

- распознавание в тексте форм Konjunktiv и их перевод на русский язык.

Речевая компетенция

- Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:
расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно - трудовой и социально-культурной сферам общения;

- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового уровня обучения пороговогоуровня коммуникативной компетенции

• Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь

Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики ирасширения ситуаций официального и неофициального общения; вести дискуссию и дебаты, отстаивать свою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему, делать обобщения и выводы.

Монологическая речь

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением, в том числе характеристикой. Для этого важно развитие следующих умений:

• рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
• описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
• делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученнойтеме/проблеме;
• рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы;
• делать мини-доклад, используя информацию из различных источников;
• описывать статистические данные и комментировать их;
• делать презентацию;
• составлять реферат текста.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитиеумений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогическогохарактера на наиболее актуальные для подростков темы;

- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

- делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоциограммы.

Чтение

Учащимся предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей:

публицистических (статьи из журналов и газет), научно- популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например, из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- ителепередач и др.

Для этого необходимо развитие следующих умений:

- читать объёмные тексты с полным пониманием, отделять главную информацию от второстепенной;

- извлекать из текста и перерабатывать запрашиваемую информацию с целью использованияее для создания собственных текстов.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;

- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой встране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основевыписок из текста;

- писать письмо-отзыв на статью или телепередачу;

-писать аналитическое, аргументативное эссе;

- описывать график.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;

- лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнениях с иной действительностью и иной культурой;

- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;

- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

- и пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;

- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);

- и лексические и другие трудности при установке на понимание основногосодержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные сиспользованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочнуюлитературу, в том числе толковые словари, энциклопедии;

- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов,ключевых слов;

- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников,списывать/выписывать её;

- умение использовать новые информационные технологии. Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности инойкультуры;

- умение пользоваться двуязычным словарём;

- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста

Календарно-тематическое планирование
10 класс

№ урока	Тема урока Раздел (блок)…часов	Дата проведения	
		По плану	По факту
1.	**Примеры для подражания.(2ч)** Известные личности России и Германии. Интервью с известным человеком.		
2 3	**Мечты и желания. (2ч)** Какие у Вас есть планы и желания? Планы на будущее. **Семья.(3ч)** Повседневная жизнь в семье. Разные виды семьи. Распределение домашних обязанностей в семье. Большая семья: плюсы и минусы		
4	**Зарабатывать и тратить деньги. (2ч)** Дополнительный заработок, работа в каникулы: плюсы и минусы. Покупка в онлайн магазинах. Карманные деньги: ролевая игра.		
5 6	**Путешествия. (2ч)** проспекты. Планы на лето. Советы путешествующим. **Дружба, любовь и отношения. (3ч)** Стихи о любви. Чувства и отношения между людьми. Качества личности, характеристика верного друга. Контрольная работа		
7	**Три раза по-немецки. (2ч)** Типичные вещи для каждой немецкоязычной страны. Стереотипы и предрассудки.		
8	**Выбор профессии. (2ч)** Предложения об учебе. Биография.		
9	**Работа в отеле.(2 ч)** Отель в качестве места работы. Ситуации в отеле. Отзывы об отелях		
10	**Здоровье.(2ч)** Что такое здоровье? Что нас делает здоровыми? Полезные способы проведения свободного времени. Медикаменты для мозга. Интервью.		
11	**Изучающие немецкий язык и гении. (2ч)** Зачем изучать иностранные языки. Полиглоты. В чем их особенность?		
12	**Человек и море. (2ч)** Почему так важно море для человека? Человек и природа: жить вместе. Природу нужно защитить. Загрязнение окружающей среды: кто виноват?		
13	**Не надо неприятностей!(2ч)** Какие конфликты случаются между подростками? Конфликты: вызывать и устранять.		
14	**Впечатления от Швейцарии. (2ч)**Символ Швейцарии. Легенда о горах в Швейцарии.		
15	**Волонтерское движение.(2ч)** Быть волонтером — значит быть сильным. Добровольное участие в социальной помощи.		
16	**Счастье.(2ч)** Что такое счастье? Счастливые истории		
	Контрольная работа		

11 класс

№ урока	Тема урока Раздел (блок)…часов	Дата проведения	
		По плану	По факту
1	**Жить вместе (2ч)** ЛЕ формы совместного проживания, плюсы и минусы, отношения с близкими людьми, социальные сети. Сослагательное наклонение. Способы связи в тексте.		
2	**Творчество (2ч)** ЛЕ творчество, способы развития человеческого мышления, стратегии творческого письма. Средства связи в предложении. Склонение прилагательных в родительном падеже.		
3	**Германия — страна научных открытий (2ч)** ЛЕ наука и техника, качество ученого, открытия и изобретения. Глаголы с предложным управлением.		
4	**Школа и высшее образование.(2ч)** ЛЕ школа и школьная жизнь, стресс в школе .Условные придаточные предложения без союза. Пассив состояния.		
5	**Искусство(1ч)** ЛЕ искусство, описание предметов искусств. Сравнительные придаточные предложения.		
6	**Помощь(2ч)** ЛЕ благотворительность. Сослагательное наклонение в прошедшем времени и сослагательное наклонение с модальнымиглаголами. Контрольная работа		
7	**Будущее рынка труда** ЛЕ описание места работы и требования к профессии. Предлоги с частицей einander.		
8	**Спорт** ЛЕ спорт, образование, написание биографии и мотивационного письма. Употребление относительных местоимений и относительных предложений.		
9	**Средства массовой информации** ЛЕ средства массовой информации, электронные средства информации. Причастия в качестве определения.		
10	**Такой разнообразный язык** ЛЕ разновидности языка: диалекты, регистры, сленг. Модальные придаточные предложения, предложные сочетания durch, laut.		
11	**Особенные места** ЛЕ туристические объекты. Устойчивые сочетания.		
12	**Предпринимательство** Предпринимательство, зарабатывание денег, создание предприятия. Контрольная работа		
13	**Жизнь в городе и деревне** ЛЕ жизнь в городе и селе. Проблемы, решения, перспективы. Противопоставление явлений, обсуждение последствий.		

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет _____
Класс _____
Учитель _____

20…-20..учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	дано		

Список рекомендуемой учебно-методической литературы для учителя

10 класс

1. Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 10 класс. Книга для учителя. Просвещение,2021
2. Аудиокурс для занятий в классе. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 10 класс

11 класс

1. Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Второй иностранный язык.11 класс. Книга для учителя. Просвещение, 2021
2. Аудиокурс для занятий в классе. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 11 класс

Список рекомендуемой учебно-методической литературы для учащихся10 класс

1. Аверин М. М., Бажанов А. Е., Фурманова С. Л. и др. Немецкий язык. Второйиностранный язык. 10 класс. Учебник. Просвещение,2021
2. Аверин М. М., Бажанов А. Е., Фурманова С. Л. и др. Немецкий язык. Второйиностранный язык. 10 класс. Рабочая тетрадь.
3. Аудиокурс для занятий в классе. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 10 класс

11 класс

1. Аверин М. М., Бажанов А. Е., Фурманова С. Л. и др. Немецкий язык. Второйиностранный язык. 11 класс. Учебник. Просвещение, 2021
2. Аверин М. М., Бажанов А. Е., Фурманова С. Л. и др. Немецкий язык. Второйиностранный язык. 11 класс. Рабочая тетрадь.
3. Аудиокурс для занятий в классе. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 11 класс