МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЫРЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____/Н.В.Бельдинская Протокол № 1 от «23» августа 2021 г.	**«Принято»** на заседании педагогического совета «31» августа 2021г. Протокол № 9	**«Утверждено»** Директор школы _____ Шлюнько Д.А. Приказ № 182 от «31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По внеурочной деятельности
«Пишем сочинение-рассуждения»
Срок реализации 1 год
для обучающихся 8 класса
учитель – Токарева Надежда Георгиевна

с.Зырянское, 2021.

Содержание программы

1. Пояснительная записка.
2. Результаты освоения программы внеурочной деятельности.
3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
4. Тематическое планирование.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности школьников общеинтеллектуального направления составлена на основе программы Беловой Е.Т. «Пишем сочинение-рассуждение». Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в 8 классе на базе школы. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и рассчитана на 34 часов в год.

Научить и научиться писать сочинение-рассуждение на предлагаемую тему – одна из актуальных проблем современной школы: умение письменно излагать свои мысли необходимо каждому человеку, который мечтает найти своё место в этом мире. Работа над сочинением учит развивать мысли на заданную тему, приобщает учеников к творчеству, позволяет выразить свой взгляд на заданную проблему, реализовывая себя в написанном.

программы определяется, прежде всего тем, что полученные знания формируют умение грамотно выражать свои мысли и создавать собственное суждение. Представленный курс поможет будущим выпускникам подготовиться к написанию сочинения С, предусмотренному новой формой сдачи экзамена по русскому языку в IX классе.

Цели:

1. Формировать лингвистическую, коммуникативную, эстетическую и нравственную компетенции при подготовке к ОГЭ: развивать осведомленность школьников в системе родного языка; расширять осведомленность выпускников об особенностях создания собственного текста.

2. Создание условий для овладения русским языком как средством общения, подготовка учащихся к написанию сочинения-рассуждения.

Задачи

1. Развитие речи выпускников:

обогащать активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи учащихся, формировать и совершенствовать умения и навыки грамотного и свободного владения устной и письменной речью; формировать умение связно излагать мысли в устной и письменной формах.

2. Обучение написанию собственных текстов:

определять основную идею собственного текста, её развитие по смысловым моделям, развивать понятие абзаца и главной темы текста, уметь редактировать собственный и чужой тексты, производить стилистическую и коммуникативную правку текста; отстаивать собственную точку зрения;

3. Развитие логического мышления, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку, умению обобщать, систематизировать, углублять знания по развитию речи, ориентированной на написание сочинения;

4. Формирование речевой культуры через овладение языковыми нормами;

5. Формирование умения применять полученные знания на практике.

6. Воспитание личности, умеющей грамотно и доказательно излагать свои мысли.

Достижение указанных выше целей и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций — языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Интерпретация художественного или публицистического текста – основа речевой и коммуникативной компетенции, которая позволяет ученику на экзамене успешно выполнить задание повышенной сложности.

Отличительные особенности данной программы

Одно из главных направлений программы – проникновение в текст, сосредоточение внимания на его содержании, потому что воспитательная роль связного текста бесспорна. Поэтому в основе каждого занятия – интересный текст, способствующий духовному развитию учащегося, соответствующий возрастным особенностям школьника и в то же время содержащий что-то новое в интеллектуальном и эмоциональном плане.

Практическая направленность курса проявляется в том, что теоретический материал не только повторяется на каждом уроке, он постигается через мини-разминки, тестовые задания, аналитические беседы по содержанию исходных текстов. В ходе занятий происходит развитие устной и письменной монологической речи выпускников.

Во избежание разнообразных ошибок учащимися особое внимание в данной программе уделяется взаимоконтролю, самоконтролю, планируется систематическая работа над ошибками, редактирование, рецензирование своих и чужих текстов, работа с толковыми и лингвистическими словарями.

На занятиях обеспечивается системный подход в обучении написания сочинения С2 — одному из самых сложных видов сочинений. Такой подход принципиально важен с точки зрения полноценного, глубокого восприятия исходного текста.

Элективный курс носит пропедевтический характер, готовит учащихся не только к сдаче экзамена в новой форме оценивания в IX классе, но и к ЕГЭ в XI классе.

Структура программы позволяет сохранить единство, взаимосвязь между отдельным занятием и всем курсом в целом. С целью предотвращения перегрузки учащихся учебный

материал распределен таким образом, что практически не требуется домашней подготовки.

С первого занятия учащиеся нацелены на конечный результат, поэтому высока мотивация.

В основе уроков-практикумов лежит работа с текстами публицистического и художественного стиля. Предлагаются тестовые задания, приближенные по содержанию к заданиям (ОГЭ). Данные задания помогают учащимся понять содержание, структуру, тип речи текста. В начале занятий в качестве разминок используются мини-тексты.

На этапе обучения сочинению возрастает роль таких видов работы, как коллективный (на первом этапе) и самостоятельный анализы написанного ученического сочинения с учетом критериев оценивания, составление плана, тезисов, определение основной мысли текста, сбор соответствующего текстового материала для аргументации тезиса с последующим написанием сочинения-рассуждения на лингвистическую тему, морально – нравственную и философскую тему. Такие задания решают проблему адекватного восприятия текста и помогают доказательно ответить на вопрос задания С1, С2, С3.

Разработанный элективный курс рассчитан на 34 часа и адресован учащимся 8 класса.

Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи. В данной программе внеурочной деятельности предусматривается обязательное выделение времени на индивидуальные консультации, групповую работу, а также огромное внимание уделяется выполнению упражнений повышенной трудности и упражнений практического характера. На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:
Познавательные УУД:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Регулятивные УУД:

- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).

Коммуникативные УУД:

- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:
1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества.
2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.
3. Владение всеми видами речевой деятельности:
Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.

Говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

4. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.

5. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

6. Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

7. Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы внеурочной деятельности «Пишем сочинение-рассуждение», 8 класс (34 часов)

Раздел 1. Сочинение-рассуждение (34 часов).
Структура сочинения-рассуждения. Структура: вступление, основная часть, заключение. Лингвистическая тема, аргументы, тезис. Клише. Логические ошибки, фактические ошибки, грамматические ошибки. Литературоведческая тема, финал, интерпретация, предмет анализа. Мораль, этика, тезис, комментирование. Смысловая цельность, речевая связность, последовательность сочинения, композиционна стройность работы.
Формы организации и виды деятельности:
Сочинение 15.1. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Алгоритм написания. Аргументация. Речевые клише. Шаблон написания сочинения. Основные ошибки в сочинении-рассуждении на лингвистическую тему. Практикум. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.
Сочинение 15.2. Структура сочинения. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.
Сочинение 15.3. Сходство и различие в структуре. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.

Формы внеурочной деятельности

Виды внеурочной деятельности

Тематическая беседа.
Парная работа.
Групповая работа.
Выполнение тренировочных упражнений. Составление плана. Практическая работа.
Работа в парах; коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой; самостоятельное выполнение задания.

Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Пишем сочинение-рассуждение», 8 класс

п/п	Тема	Количество часов
1	Структура сочинения-рассуждения	1
2-5	Лингвистическая тема, аргументы, тезис. Клише	4
6-8	Логические ошибки, фактические ошибки, грамматические ошибки	3
9	Литературоведческая тема, финал, интерпретация, предмет анализа.	1
10-11	Мораль, этика, тезис, комментирование	2
12-13	Смысловая цельность, речевая связность, последовательность сочинения, композиционна стройность работы	2
14	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Алгоритм написания	1
15-16	Аргументация. Речевые клише. Шаблон написания сочинения	2
17	Основные ошибки в сочинении-рассуждении на лингвистическую тему	1
18-19	Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения	2
20	*Сочинение 15.2.* Структура сочинения	1
21-23	Отработка навыков написания сочинения-рассуждения	3
24	*Сочинение 15.3.* Сходство и различие в структуре	1
25-33	Отработка навыков написания сочинения-рассуждения	9
34	Итоговое занятие	1

Общее количество часов: 34 ч.