МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЫРЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЗЫРЯНСКОГО РАЙОНА

«Рассмотрено»	**«Принято»**	**«Утверждено»**
Руководитель ШМО	на заседании	Директор школы
_____	педагогического совета	_____ Шлюнько Д.А.
Протокол № 1	«31» августа 2021г.	Приказ № 182
от «23» августа 2021 г.	Протокол № 9	от «31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
русский язык
Срок реализации 2021-2022 учебный год
для обучающихся 5-9 классов

Коллектив учителей:

Бельдинская Н.В., высшая квалификационная категория
Скобля Т.А., высшая квалификационная категория
Бирюкова Л.В., высшая квалификационная категория
Титкова И.В., первая квалификационная категория
Токарева Н.Г., соответствие
Лиманова Н.Н., высшая квалификационная категория
Валова Е.Г., соответствие

с.Зырянское, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы ООО по русскому языку с учетом программы Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, С.Г.Бархударова и др.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Название учебника	Автор/Авторский коллектив	Класс	Издатель учебника	Год выпуска
Русский язык.	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, С.Г.Бархударов и др.	5-9	«Просвещение»	2018, 2019, 2020 гг.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование *коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой* компетенций.

Коммуникативная компетенция (в рамках программы) предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведчесая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В рабочей программе выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций: содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции; содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций; содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация». Третья содержательная линия представлена разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Основные направления работы по русскому языку в основной школе. Одно из основных направлений преподавания русского языка – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Усиление практической направленности обучения русскому языку требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов лингвистического разбора. Важнейшим направлением является формирование навыков грамотного письма. Обучая школьников русскому языку на базе основной школы, следует поддерживать и совершенствовать умения и навыки каллиграфического письма, формируемые в 1-4 классах.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма) и осуществляется в трех направлениях, составляющих единое целое. Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Третье направление – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Структура курса русского языка в 5–9 классах. Курс подразделяется на две части:

1) 5 – 7-й классы;
2) 8 – 9-й классы.

В центр первой части «Слово в языке и речи» (5–7 классы) поставлено слово. Во введении в этот курс (5 класс) содержатся понятия: язык и речь, слово и словоформа, лексическое, грамматическое и общее грамматическое значение слов, слово как часть речи, слово (словоформа) как «строительный материал» предложения, стилистическая окраска слова; орфограмма, опознавательные признаки и условия выбора орфограмм; пунктуационно - смысловой отрезок..

Основная часть курса 5–7 классов содержит следующие понятия: слова со значением «предмет»; – слова со значением «действие» или «состояние»; слова со значением «количество»; слова со значением «признак»; слова со значением «признак признака»; слова со значением «признак действия»; слова со значением «дополнительное действие».Такая подача материала с опорой на общеграмматическое значение слова позволяет целенаправленно развивать у учащихся сознательную рефлексию над языком. Материал по орфографии и пунктуации дается в связи с изучаемыми темами.

В 8–9 классах изучается курс синтаксиса русского языка. Материал излагается линейно. Главные принципы построения этого курса – системность и функциональность. Основные понятия – языковая система и ее реализация в речи. Орфография и пунктуация изучаются рассредоточено.

В 5–9 классах осуществляется расширение активного и пассивного словаря учащихся, дальнейшее овладение ими грамматическим строем русского языка, системой функциональных разновидностей речи, навыками и умениями различных видов устной и письменной речи. Учебная программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

Цели обучения русскому языку

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в различных сферах человеческой деятельности.

2. Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.
3. Освоение знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.
4. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия в сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Данные цели обусловливают решение следующих задач.
Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо; формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных; формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
Технологии, используемые в обучении: развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), исследовательские и проектные методы, игровые методы, обучение в сотрудничестве (групповые технологии), проблемно-диалоговое обучение, ИКТ, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации,
Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: стартовый (входной контроль), текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Проверяю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде); итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.
Формы организации образовательного процесса. Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие *типы и формы проведения уроков*: урок изучения и первичного закрепления знаний (урок-лекция); урок закрепления новых знаний и выработки умений; урок обобщения и систематизации знаний (урок-практикум, урок-зачет); урок проверки, оценки и контроля знаний; урок коррекции знаний; комбинированный урок; урок применения знаний; урок развития речи.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На преподавание курса русского языка в 5 классе выделено 187 часов (5,5 часов в неделю).
На преподавание курса русского языка в 6 классе выделено 221 час (6, 5 часов в неделю).
На преподавание курса русского языка в 7 классе выделено 170 часов (5 часов в неделю).
На преподавание курса русского языка в 8 классе выделено 102 часа (3 часа в неделю).
На преподавание курса русского языка в 9 классе выделено 102 (3 часа в неделю).

Требования к результатам освоения программы по русскому языку

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать,корректировать* свою деятельность; в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД: самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*; *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным); *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; *пользоваться* словарями, справочниками; *осуществлять* анализ и

синтез; *устанавливать* причинно-следственные связи; *строить* рассуждения. Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.
Коммуникативные УУД: *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека; *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра; *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание; *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями; *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:
1) представление об основных функциях языка;
2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и

структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемыми результатами изучения предмета «Русский язык» в 5 классе является сформированность следующих умений:

1. Обучающиеся должны **знать** определения основных изученных в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 5 класса обучающиеся должны овладеть следующими **умениями** и **навыками**: разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов; разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять; пользоваться орфографическими и толковыми словарями; соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словарях изученные орфограммы, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания.

Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

Планируемыми результатами изучения предмета «Русский язык» в 6 классе является сформированность следующих умений:

1. Учащиеся должны **знать** определения основных изученных в 6 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями** и **навыками**: производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными

членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом; с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
По орфографии. Находить в словарях изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.
По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.
По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).
Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.
Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Планируемыми результатами изучения предмета «Русский язык» в 7 классе является сформированность следующих умений:
1. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
2. К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами; составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.
Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.
По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.
По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Планируемыми результатами изучения предмета «Русский язык» в 8 классе является сформированность следующих умений:

1. Учащиеся должны **знать** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
2. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями** и **навыками**: производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью; составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями; пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
По орфографии. Находить в словарях изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 8 классе.
По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.
Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.
По развитию речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.
Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

Планируемыми результатами изучения предмета «Русский язык» в 9 классе является сформированность следующих умений:
1 Учащиеся должны **знать** изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в IX классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
2 К концу IX класса учащиеся должны о в л а д е т ь следующими **умениями и навыками**: производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический; составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста; определять стиль и тип текста; соблюдать все основные нормы литературного языка.
По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в V—IX классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.
Правильно писать изученные в V—IX классах слова с непроверяемыми орфограммами.
По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Содержание программы учебного предмета «Русский язык» 5 класс (187 часов)

1. Язык – важнейшее средство общения. – 2 ч. + 1 ч.Р.р.

2. Повторение изученного в начальных классах. - 36 ч.(5 ч.Р.р).

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание - тся и - ться; раздельное написание не с глаголами. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. – 31ч. (7 ч.Р.р.)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом

предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.
II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.
III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. – 16 ч. (4 ч. Р.р.)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.
Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.
II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).
III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

5. Лексика. Культура речи. – 15 ч. (4 ч. Р.р.)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.
II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.
Ш. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

6. Морфемика. Орфография. Культура речи – 23ч. (4 ч. Р.р.)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове.чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.
II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.
III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

7. Морфология.Орфография. Культура речи – 50 ч. + 11 ч. Р.р.
Самостоятельные и служебные части речи –
<u>Имя существительное</u> - 20 ч. (4ч. Р.р.)
I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных.
II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.
III. Доказательства и объяснения в рассуждении.
<u>Имя прилагательное</u> - 11 ч. (3) ч. Р.р.
I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.
II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.
III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.
<u>Глагол</u> – 29 ч.(4 ч. Р.р.)
I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Право
писание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир, -мер- - -мир-, - пер- - -пир-, - тер- - - тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами.
II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном

падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.
III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

8. Повторение и систематизация изученного в 5 классе – 12 ч.

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

Содержание программы учебного предмета «Русский язык» 6 класс (221 час)

Язык. Речь. Общение (2 ч.)

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.
Развитие речи (далее ***Р.Р.***). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе (23 ч.)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.
Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.
Контрольная работа (далее ***К.Р.***). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант.

Текст (10ч.)

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.
Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи (19ч.)

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.
Р.Р. Устное описание картины. Работа со словарями.
К.Р. Контрольное сжатое изложение. Приемы сжатия текста

Фразеология. Культура речи (5ч.)

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.
Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи (28ч.)

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас- – -кос-*, *-гар- – -гор-*, *-зар- – -зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи (122ч.)

Имя существительное (25ч)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *–ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное сочинение по картине.

Имя прилагательное (29ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к- – -ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы.

К.Р. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Контрольное сочинение-описание природы.

Имя числительное (15ч.)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».
К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Местоимение (23 ч.)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.
Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.
К.Р. Контрольное сочинение по картине.

Глагол (30ч.)

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.
Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.
К.Р. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (12ч.)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.
К.Р. Итоговый тест.

Содержание программы учебного курса «Русский язык» 7 класс (170 ч.)

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ 18+2РР

1.. Синтаксис и пунктуация.

Основные синтаксические понятия (словосочетание, предложение, виды предложения по цели высказывания и т.п). Разделы лингвистики – основные определения. Синтаксический и пунктуационный разбор..

2 Лексика и фразеология.

Основные понятия раздела. Умение работать с различными словарями.

3. Фонетика и орфография.

Фонетический разбор слова, умение различать опознавательные признаки орфограмм – букв.

4. Морфемика и словообразование.

Морфемный и словообразовательный разборы. Нахождение слов с омонимичными корнями.

5. Морфология.
Повторение изученных морфологических признаков частей речи, отработка навыков морфологического разбора.
6. Развитие речи. Текст. Стили литературного языка.
Понятие текста, средства связи предложений в нем, определение абзаца, типы высказывания и их признаки; стили речи.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Причастие. 30+4

1. Характеристика причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическая роль причастия в предложении.
Различие причастий и прилагательных, умение находить причастия и причастные обороты в тексте, определение признаков прилагательного и глагола у причастий, определение синтаксической роли причастия в предложении, изменение и образование причастия, действительные и страдательные причастия. Основные орфографические и пунктуационные правила и применение их.
2. Особенности публицистического стиля: назначение, сфера употребления, языковые приметы. Признаки текста-описания, описания внешности человека, понятия: «литературный портрет», «словесный портрет». Формирование умения адекватно понимать содержание художественного текста, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности.

Деепричастие. 15+2

1. Характеристика деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическая роль деепричастия в предложении;
Умение находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определение синтаксической роли деепричастия; нахождение и исправление ошибки в употреблении деепричастий; вид деепричастий. Основные орфографические и пунктуационные правила и применение их.
2. Особенности в составлении рассказа-описания.

Наречие. 25+4

I. Повторение пройденного о наречии в 5 – 6 классах; своеобразие наречия как части речи, его место в системе других частей речи, общие и специфические признаки наречия, синтаксическая функция данной категории, словообразовательный и этимологический анализ наречий, смысловые группы наречий; орфографические правила и применение их.
2. Языковые особенности текста описания действия и дневниковых записей. Умение анализировать исходный текст, пересказывать его, создавать собственный, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме.

Категория состояния.2+2

1. Категория состояния как часть речи. Значение категории состояния; знать, слова категории состояния не изменяются; состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении;

разграничение наречий и категории состояния. Умение находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

2. Подробное изложение текста. Адекватно понимать содержание художественного
текста, воспринимать его на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности.

Предлог. 14+1

1. Служебные части речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

Предлог как служебная часть речи, отличие его от омонимичных приставок, роль предлога в словосочетании и предложении, употребление предлогов; виды предлогов; правописание производных предлогов.

2. Особенности рассказа –репортажа.

Союз. 13+1

1. Союз как служебная часть речи. Роль союза в предложении и тексте; отличие предлога от союза, простые и составные союзы, союзы по значению, группы сочинительных и подчинительных союзов; правописание омонимичных союзов.

2 Особенности публицистического стиля. Отработка умений применять эти особенности в работе.

Частица. 27+4

1. Понятие о частице, отличие частиц от знаменательных частей речи, сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие , роль частиц в предложении и в образовании форм слов; разряды частиц, раздельное и дефисное написание частиц, правописание отрицательных частиц.

2. Особенности написания сочинения по картине.

Междометие. 2

Междометие как часть речи, назначение в языке, знаки препинания при междометиях, правописание междометий. Конструирование предложений с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе 10 + 2

Повторение определений основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, отработка умений и навыков, презентации по выбранным изученным темам.

Содержание программы учебного предмета «Русский язык» 8 класс (102 часов)

ФУНКЦИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (1 ч)
Русский язык в современном мире.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (8 ч + 1 ч)
Подробное изложение с грамматическим заданием.
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3 ч +1 ч)
Сжатое изложение.
Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.
СЛОВОСОЧЕТАНИЕ (4ч)
Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).
Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.
Словосочетание, типы словосочетаний.
Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.
ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2 ч +1ч)
Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.
Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.
Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.
Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.
.
ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6ч)
Повторение пройденного о подлежащем.
Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.
Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.
Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.
Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.
ВТОРОСТЕПННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9 ч + 1 ч)

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).
Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.
Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.
Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10ч+1ч)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).
Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.
Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.
Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.
Рассуждение (составление текста-рассуждения).
Понятие о неполных предложениях.
Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (1ч)

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11ч+1ч)

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.
Вариативность постановки знаков препинания.
Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.
Изложение. Текст – сравнительная характеристика.
Сочинение – сравнительная характеристика двух знакомых лиц.

ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (15ч+1ч)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.
Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.
Рассуждение на дискуссионную тему.

СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ОБРАЩЕНИЕ (2ч+1ч)

Повторение изученного об обращении.
Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.
Текстообразующая роль обращений.
Умение интонационно правильно произносить предложения с об ращениями.
Составление делового письма.

ВВОДНЫЕ И ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ (8ч+1ч)

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.
Текстообразующая роль вводных слов и междометий.
Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными слова ми; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.
Публичное выступление на тему «Милосердие – это не модно?»

ЧУЖАЯ РЕЧЬ (7ч+1ч)

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.
Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.
Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.
Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.
Рассказ.
Сжатое изложение.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (5ч+1ч)

Изложение с элементами сочинения.

Содержание программы учебного предмета
«Русский язык» 9 класс (102 часов)

Международное значение русского языка (1 ч)
Повторение пройденного в 5 - 8 классах (9 ч + 1 ч)
Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.
Сложное предложение. Культура речи
Сложные предложения (2 ч + 1 ч)
Сложносочиненные предложения (8 ч + 2 ч)
I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.
Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.
Авторское употребление знаков препинания.
II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.
III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.
Сложноподчиненные предложения (30 ч + 6 ч)
I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.
Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.
Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.
Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.
II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.
III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.
Деловые документы (автобиография, заявление).
Бессоюзные сложные предложения (14 ч + 4 ч)
I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Раздели тельные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.
II. Умение передавать с помощью интонации раз- личные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (14 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (2 ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи
(6 ч + 2 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Тематическое планирование
5 класс

№ п/п	Тема урока	План	Факт
	Язык – важнейшее средство общения 3 = 2+1РР		
1.	1.Язык человека. Язык и речь. / Язык - важнейшее средство человеческого общения.		
2.	2.Язык и его единицы. Общение устное и письменное.		
3	***3. Р/Р (1) Стили речи***		
	Повторение изученного в начальных классах 36 (1кр+5рр)		
4	1.Звуки и буквы. Произношение и правописание.		
5	2.Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.		
6	Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.		
7	3.Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.		
8	3.Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.		
9	4.Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова		
10	5.Правописание проверяемых согласных в корне слова		
11	Правописание проверяемых согласных в корне слова		
12	6.Правописание проверяемых согласных в корне слова		
13	7.Правописание непроизносимых и непроверяемых		

	согласных в корне слова.		
11	8.Буквы И, У, А после шипящих		
12	9.Разделительные Ъ и Ь.		
13	Разделительные Ъ и Ь.		
14	10.Раздельное написание предлогов с другими словами		
15	11.Входной контроль Диктант с грамматическим заданием		
16	***12.Р/Р (3) Текст Обучающее изложение. Упр. 70 «Хитрый заяц»***		
17	13.Части речи. Глагол. Ь на конце глаголов 2лица ед.ч.		
18	14. Глагол. Раздельное написание НЕ с глаголами.		
19	15.Правописание -тся и -ться в глаголах		
20	**16.*Р/Р (4)Тема текста***		
21	17.Правописание безударных личных окончаний глаголов.		
22	Правописание безударных личных окончаний глаголов.		
23	18.Имя существительное. Падежные окончания существительных. Ь на конце существительных после шипящих.		
24	Имя существительное. Падежные окончания существительных. Ь на конце существительных после шипящих.		
25	18.Имя существительное. Падежные окончания существительных. Ь на конце существительных после шипящих.		
26	19.Имя прилагательное. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.		
27	Имя прилагательное. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.		

28	Имя прилагательное. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.		
29	21.Местоимение		
30	Местоимение		
31	***Р/Р (6) Основная мысль текста***		
32	***20.Р/Р (5) Обучающее сочинение по картине Пластова «Летом»***		
33	Пунктуация. Однородные члены предложения.		
34	Подготовка к контрольной работе.		
35	**23.Контрольная работа № 1. Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»**		
36	24.Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		
	Синтаксис 31(2к/р+7 р/р)		
37	1.Синтаксис и пунктуация.		
38	2.Словосочетание. Способы грамматической связи.		
39	3.Способы выражения грамматической связи в словосочетании		
40	4.Разбор словосочетания		
41	5.Предложение. Простое предложение.		
42	***6. Р/Р (7) Обучающее сжатое изложение. Упр. 144***		
43	7.Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации		
44	**8 .Р/Р (8) Обучающее сочинение-повествование. «Памятный день» упр. 157**		
45	9.Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее		
46	10.Сказуемое		
47	11.Тире между подлежащим и сказуемым		
48	12. Нераспространенные и распространенные		

	предложения. .Второстепенные члены предложения. Дополнение.		
49	13..Определение		
50	14.Обстоятельство		
51	15.Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами		
52	16. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами		
53	17.Обобщающие слова при однородных членах предложения		
54	18.Обращение, Знаки препинания при обращениях.		
55	***19. Р/Р (9) Письмо***		
56	20.Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения		
57	21. **Контрольная работа № 2 по теме «Синтаксис простого предложения»**		
58	22. Анализ контрольной работы. Простые и сложные предложения		
59	23.Простые и сложные предложения		
60	24.Синтаксический разбор сложного предложения		
61-62	25.,26Р/Р (**10) Речевой этикет. Прямая речь).Роль предложений с прямой речью в художественном тексте**. Пунктуация при прямой речи		
63	27**. Р/Р (12) Правила этикета. Диалог**. Пунктуация при диалоге		
64	28, **Р/Р (13) Контрольное сочинение-описание по картине Решетникова «Опять двойка»**		
65	29. Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»		
66	**30. Контрольная работа № 3 по теме «Синтаксис.**		

	Пунктуация». Диктант с грамматическим заданием.		
67	31.Анализ контрольной работы		
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи) 16ч.(4р/р+1 к/р		
68	1.Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звук как единица речи. Гласные звуки.		
69	2. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие		
70-71	**3.4.Р/Р (14,15) Типы речи. Повествование и его структура. Подробное изложение «Шкатулка» (упр.283)**		
72	5.Согласные звонкие и глухие		
73	6.Графика. Алфавит		
74	**7. Р/Р (16) Описание предмета(п.59)**		
75	8.Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака		
76-77	9. 10.Двойная роль букв *е, ё, ю, я*		
78	11.Орфоэпия. Ударение		
79	12.Фонетический разбор слова		
80	13.Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»		
81	**14.Контрольная работа №4 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»**		
82	15.Анализ контрольной работы		
83	**16.Р/Р (17) Устное сочинение по картине (упр.329)**		
	Лексика. Культура речи 15ч. (4р/р+1 к/р)		
84	1.Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение		

85	2,3..Однозначные и многозначные слова. **РР (18) Устное сочинение-рассуждение (упр.345)**		
86-87	4,5.Прямое и переносное значение слов. **РР (19) Творческая работа. Рассуждение.**		
88-89	6,7.Омонимы		
90-91	8,9.Синонимы		
92	10.Антонимы		
93	11.Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи»		
94	**12.Контрольная работа № 5 по теме «Лексика. Культура речи»**		
95	13.Анализ контрольной работы по теме «Лексика. Культура речи»		
96-97	**14, 15. Р/Р (20,21) Подробное изложение «Первый снег» (упр.375)**		
	Морфемика. Орфография. Культура речи. 23ч.(4р/р+ 1 к/р)		
98	1.Морфемика как раздел лингвистики. Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.		
99	2.Окончание и основа самостоятельных частей речи.		
100-101	3,4.Корень слова. Исторические изменения в составе слова.		
102	5. **Р/Р (22) Рассуждение. Обучающее сочинение-рассуждение**		
103	6.Суффикс		
104	7.Приставка		
105 - 106	8,9.**Р/Р (23) Выборочное изложение «Последний лист» упр.419,420. Анализ ошибок изложения**		
107	10.Чередование гласных и согласных звуков.		
108	11.Полногласные и неполногласные сочетания.		

	Беглые гласные. Варианты морфем.		
109	12.Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные. Варианты морфем.		
110	13.Морфемный разбор слова		
111	14.Правописание гласных и согласных в приставках		
112	15.Буквы *з* и*с*на конце приставок.		
113	16.Чередование букв *о — а* в корне *–лаг-/ -лож-*		
114	17.Чередование букв *о — а* в корне *–раст - /-рос-*		
115	18.Буквы *ё—о*после шипящих в корне		
116	19.Буквы *и — ы* после *ц*		
117	20.П.овторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»		
118	**21.Контрольная работа(№6) по теме «Морфемика»**		
119	22.Анализ контрольной работы.		
120	**23.Р/Р (24) Обучающее сочинение- описание картины с элементами рассуждения. (Кончаловский «Сирень») упр.457**		
	Имя существительное 20 (4 р/р+1к/р)		
121	1.Имя существительное как часть речи		
122	**2.Р/Р (25) Обучающее сочинение-рассуждение. Доказательство в рассуждении. *П.89***		
123-124	3,4.Имена существительные одушевленные и не-одушевленные, собственные и нарицательные.		
125	5.Род имен существительных		
126	6.Имена существительные, которые имеют форму только мн. числа		
127	**7. Р/Р (26) Сжатое изложение «Перо и чернильница», упр. 513.**		
128	8.Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа		

129	9.Три склонения имен существительных		
130	10.Падеж имен существительных		
131	11.Правописание падежных окончаний существительных		
132	12.Падеж и склонение имен существительных. Особенности склонения существительных на –ИЕ, -ИЙ, -ИЯ		
133	**13. Р/Р (27) Обучающее подробное изложение (упр.547 «Берёзки»)**		
134	14.Множественное число имён существительных.		
135	15.Правописание *о — е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных		
136	16.Морфологический разбор имени существительного		
137	17.Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном		
138	**18.Контрольная работа (№7) по теме «Имя существительное»**		
139	19.Анализ контрольного диктанта		
140	20**. Р/Р (28) Сочиние-описание по картине Нисского «Февраль. Подмосковье»**		
	Имя прилагательное 11ч. (3 р/р, 1 к/р)		
141	1.Имя прилагательное как часть речи		
142-143	2,3.Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных		
144	**4.Описание животного (29). Подготовка к изложению.**		
145	**5. Р/Р (30) Подробное изложение «Кошка Ю-ю»**		
146	6**. Р/Р (31)Анализ контрольного изложения**		
147	7.Прилагательные полные и краткие		
148	8.Морфологический разбор имени прилагательного		

149	9.Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном		
150	**10.Кон контрольная работа № 8. Диктант по теме «Имя прилагательное»/ контрольная работа**		
151	11.Анализ контрольной работы		
	Глагол 19ч. (4р/р+ 1 к/р)		
152	1.Глагол как часть речи.		
153	*2.Не* с глаголами		
154	**3.Р/Р (32) Рассказ,особенности, структура, стили. Упр. 619 (по картинкам)**		
155	4.Неопределенная форма глагола		
156	5.Правописание *–тся* и *–ться* в глаголах		
157	6.Виды глагола		
158	7.Буквы *е — и* в корнях с чередованием		
159	**8. Р/Р (33) Невыдуманный рассказ. П.113**		
160	9.Время глагола. Прошедшее время		
161	10.Настоящее время		
162	11.Будущее время		
163	12.Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов		
164	13.Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием		
165	14.Морфологический разбор глагола		
166	15.**Р/Р (34) Сжатое изложение с изменением лица.**		
167	16.Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа		
168	17.Р/Р **(35) Употребление «живописного настоящего» в речи**. **Устное сочинение-рассказ упр. 697**		
169.	18.Повторение и обобщение изученного материала о глаголе		

170	**19.Контрольная работа. Глагол.**		
	Повторение и систематизация изученного 12ч. (1 к/р)		
171-173	Повторение. Синтаксис. Пунктуация.		
174-176	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Орфограммы в корне слова		
177-179	Фонетика. Морфемика. Орфография. Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов		
180	Подготовка к итоговой контрольной работе.		
181-182	Диагностическая работа. Итоговый контроль.		
183-184	Анализ диагностической работы. Подведение итогов года.		
186-187	Резервные уроки.		

Тематическое планирование
6 класс

№	*Содержание*	*Кол-во часов*	*Дата проведения*	
			План	*Факт*
1.	**Р/р** Русский язык – один из развитых языков мира.	1		
2.	**Р.Р.** Язык, речь, общение. Ситуация общения.	1		
3.	Повторение Фонетика. Орфоэпия.	1		
4.	Повторение Фонетика. Орфоэпия.			
5.	Повторение Фонетика. Орфоэпия.			
6.	**Контрольный словарный диктант.**			
7.	Повторение. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1		
8.	Повторение. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1		
9.	Повторение. Морфемы в слове.	1		

	Орфограммы в приставках и в корнях слов.			
10.	Повторение. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1		
11.	Проверочная работа по теме «Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов».	1		
12.	Повторение. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1		
13.	Повторение. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1		
14.	Повторение. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов	1		
15.	Проверочная работа по теме «Части речи. Орфограммы в окончаниях слов»	1		
16.	Повторение. Словосочетание.	1		
17.	Повторение. Словосочетание.	1		
18.	Повторение. Простое предложение. Знаки препинания.	1		
19.	Повторение. Простое предложение. Знаки препинания.	1		
20.	Повторение. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1		
21.	Повторение. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1		
22.	Повторение. Прямая речь. Диалог.	1		
23.	Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение»	1		
24.	**Входной контроль (контрольный**	1		

	тест).			
25.	Работа над ошибками	1		
26.	**Р/Р** Текст, его особенности.	1		
27.	**Р/Р** Текст, его особенности.	1		
28.	**Р/Р** Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1		
29.	**Р/Р** Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1		
30.	**Р/Р** Начальные и конечные предложения текста.	1		
31.	**Р/Р** Ключевые слова.	1		
32.	**Р/Р** Основные признаки текста.	1		
33.	Текст и стили речи.	1		
34.	Текст и стили речи.	1		
35.	Официально-деловой стиль речи.	1		
36.	Лексика. Слово и его лексическое значение.	1		
37.	Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»	1		
38.	**Р/Р** Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	1		
39.	**Р/Р** Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	1		
40.	Общеупотребительные слова.	1		
41.	Профессионализмы.	1		
42.	Диалектизмы.	1		
43.	**Р/Р** Сжатое изложение	1		
44.	**Р/Р** Сжатое изложение	1		

45.	**Р/Р** Сжатое изложение	1		
46.	Исконно русские и заимствованные слова.	1		
47.	Исконно русские и заимствованные слова.	1		
48.	Новые слова (неологизмы)	1		
49.	Устаревшие слова.	1		
50.	**Р/Р** Словари.	1		
51.	**Р/Р Семинар** «Как это по-русски?»	1		
52.	**Р/Р Семинар** «Как это по-русски?»	1		
53.	Обобщающие уроки по теме «Лексика»	1		
54.	Обобщающие уроки по теме «Лексика»	1		
55.	Контрольная работа по теме «Лексика»	1		
56.	Фразеологизмы.	1		
57.	Фразеологизмы.	1		
58.	**Р/Р** Источники фразеологизмов.	1		
59.	Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».	1		
60.	**Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»**	1		
61.	Морфемика и словообразование.	1		
62.	Морфемика и словообразование.	1		
63.	**Р/Р** Описание помещения.	1		
64.	Основные способы образования слов в русском языке.	1		
65.	Основные способы образования слов в русском языке.	1		
66.	Практикум по словообразованию	1		
67.	**Р/Р** Этимология слов.	1		

68.	**Р/Р** Этимология слов.	1		
69.	**Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»**	1		
70.	**Р/Р** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1		
71.	**Р/Р** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1		
72.	Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос- кас-.***	1		
73.	Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор- гар-.***	1		
74.	Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-зор- зар-.***	1		
75.	Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок.	1		
76.	Гласные в приставках **пре- и при-.**	1		
77.	Гласные в приставках **пре- и при-.**	1		
78.	Гласные в приставках **пре- и при-.**	1		
79.	Соединительные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах.	1		
80.	Сложносокращённые слова.	1		
81.	**Р. Р. Сочинение** по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	1		
82.	**Р. Р. Сочинение** по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	1		
83.	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1		
84.	**Контрольный словарный диктант.**	1		
85.	Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1		
86.	Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1		
87.	Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография.	1		

	Культура речи»			
88.	**Контрольный диктант** по теме «Словообразование»	1		
89.	**Контрольный тест**	1		
90.	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	1		
91.	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	1		
92.	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	1		
93.	Разносклоняемые имена существительные.	1		
94.	Буква ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя.***	1		
95.	**Р/Р** Русские имена	1		
96.	Несклоняемые имена существительные.	1		
97.	Несклоняемые имена существительные.	1		
98.	Род несклоняемых имён существительных.	1		
99.	Имена существительные общего рода.	1		
100.	Морфологический разбор имени существительного.	1		
101.	**Р/Р** Сочинение-описание впечатлений.	1		
102.	Проверочная работа по теме	1		
103.	***Не*** с именами существительными.	1		
104.	***Не*** с именами существительными.	1		
105.	Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***.	1		
106.	Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***.	1		
107.	Гласные в суффиксах существительных ***-ек*** и ***-ик.***	1		

108.	Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных.	1		
109.	Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных.	1		
110.	Проверочная работа по теме	1		
111.	Обобщающие уроки по теме «Имя существительное»	1		
112.	Обобщающие уроки по теме «Имя существительное»	1		
113.	Обобщающие уроки по теме «Имя существительное»	1		
114.	**Контрольная работа по теме**	1		
115.	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1		
116.	**Р/Р** Описание природы.	1		
117.	**Р/Р** Описание природы.	1		
118.	Степени сравнения имён прилагательных.	1		
119.	Степени сравнения имён прилагательных.	1		
120.	Степени сравнения имён прилагательных.	1		
121.	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1		
122.	**Р/Р** Сочинение-описание местности	1		
123.	Относительные прилагательные.	1		
124.	Относительные прилагательные.	1		
125.	**Р.Р. Выборочное изложение**	1		
126.	Притяжательные прилагательные.	1		
127.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1		

128.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1		
129.	***Не*** с прилагательными.	1		
130.	***Не*** с прилагательными.	1		
131.	Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах прилагательных.	1		
132.	Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных»	1		
133.	Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных.	1		
134.	**Словарный диктант.**	1		
135.	**Р/Р** Описание игрушки	1		
	Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***.	1		
136.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1		
137.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1		
138.	Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных»	1		
139.	Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное».	1		
140.	**Контрольный тест** по теме «Имя прилагательное	1		
141.	**Р/Р П**убличное выступление на тему «Народные промыслы».	1		
142.	Имя числительное как часть речи.	1		
143.	Имя числительное как часть речи.	1		
144.	Простые и составные числительные.	1		
145.	Мягкий знак на конце и в середине	1		

	числительных.			
146.	Порядковые числительные.	1		
147.	Разряды количественных числительных.	1		
148.	Числительные, обозначающие целые числа.	1		
149.	Числительные, обозначающие целые числа.	1		
150.	Дробные числительные.	1		
151.	Собирательные числительные.	1		
152.	**Р/Р** Употребление числительных в речи	1		
153.	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1		
154.	Морфологический разбор имени числительного.	1		
155.	Обобщающий урок по теме «Имя числительное».	1		
156.	**Контрольная работа** по теме «Имя числительное»	1		
157.	**Р/Р** Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1		
158.	Местоимение как часть речи.	1		
159.	Личные местоимения.	1		
160.	Личные местоимения.	1		
161.	Возвратное местоимение *себя*.	1		
162.	**Р/Р** Рассказ по рисункам	1		
163.	Вопросительные местоимения.	1		
164.	Относительные местоимения	1		
165.	Относительные местоимения	1		
166.	Неопределенные местоимения.	1		
167.	Отрицательные местоимения.	1		

168.	Отрицательные местоимения.	1		
169.	Притяжательные местоимения.	1		
170.	**Р/Р** Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	1		
171.	**Р/Р** Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	1		
172.	Указательные местоимения.	1		
173.	**Р/Р** Текст и план текста	1		
174.	Определительные местоимения.	1		
175.	Местоимения и другие части речи.	1		
176.	Морфологический разбор местоимения.	1		
177.	**Р.Р. Сочинение** по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»	1		
178.	**Р.Р. Сочинение** по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»	1		
179.	Обобщающие уроки по теме «Местоимение».	1		
180.	**Контрольная работа** по теме «Местоимение»	1		
181.	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	1		
182.	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	1		
183.	**Р/Р** Сочинение по рисункам и данному началу	1		
184.	Повторение: способы образования глаголов	1		
185.	Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»	1		
186.	Разноспрягаемые глаголы.	1		
187.	Разноспрягаемые глаголы.	1		

188.	Глаголы переходные и непереходные	1		
189.	Глаголы переходные и непереходные	1		
190.	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1		
191.	**Р/Р Изложение**.	1		
192.	Условное наклонение.	1		
193.	Условное наклонение.	1		
194.	Повелительное наклонение.	1		
195.	Повелительное наклонение.	1		
196.	**Р/Р** Сочинение по рисункам.	1		
197.	Употребление наклонений.	1		
198.	**Контрольный словарный диктант.**	1		
199.	Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов»	1		
200.	Безличные глаголы.	1		
201.	Безличные глаголы.	1		
202.	Морфологический разбор глагола.	1		
203.	**Р/Р** Рассказ на основе услышанного.	1		
204.	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1		
205.	Проверочная работа по теме	1		
206.	Обобщающие уроки по теме «Глагол»	1		
207.	Обобщающие уроки по теме «Глагол»	1		
208.	**Контрольная работа по теме «Глагол»**	1		
209.	Разделы науки о языке. Орфография.	1		
210.	Разделы науки о языке. Орфография.	1		
211.	Разделы науки о языке. Орфография.	1		
212.	Синтаксис. Пунктуация.	1		
213.	Синтаксис. Пунктуация.	1		

214.	Лексика и фразеология.	1		
215.	Словообразование.	1		
216.	Словообразование.	1		
217.	Морфология.	1		
218.	Морфология.			
219.	**Итоговый контрольный тест**	1		
220.	**Итоговый контрольный тест**	1		
221.	Резервный урок.	1		

Тематическое планирование
7 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов	План	Факт
	Повторение изученного в 5-6-х классах.	**18 +2 РР**		
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1		
2	Повторение. Синтаксис. Синтаксический разбор.	1		
3	Повторение. Синтаксис. Синтаксический разбор.	1		
4	Повторение. Пунктуация. Пунктуационный	1		

	разбор.			
5	Повторение. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1		
6.	Проверочная работа по теме «Синтаксис и пунктуация».	1		
7	Повторение. Лексика, фразеология.	1		
8	Повторение. Лексика, фразеология.	1		
9	Повторение. Фонетика и орфография.	1		
10	Повторение. Фонетика и орфография.			
11	Повторение. Словообразование и орфография. Разбор слова по составу.	1		
12	Повторение. Словообразование и орфография. Разбор слова по составу.	1		
13	Повторение. Морфология и орфография.	1		
14	Повторение. Морфология и орфография. Морфологический разбор слов.	1		
15	Повторение. Морфология и орфография. Морфологический разбор слов.			
16	Проверочная работа по теме «Морфология. Орфография»	1		
17	Р/р. Текст. Стили русского литературного языка.	1		
18	Р/р Публицистический стиль	1		
19	**Входной контроль. Тест.**	1		
20	**Работа над ошибками.**	1		
	Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие.	**30+ 4РР**		
21 - 22	Причастие как часть речи	2		

23	Склонение причастий.	1		
24	Причастный оборот.	1		
25	Выделение причастного оборота запятыми.	1		
26	Р/р. Описание внешности человека.	1		
27	Действительные и страдательные причастия.	1		
28	Полные и краткие страдательные причастия	1		
29 - 30	Действительные причастия настоящего времени. Гласные суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2		
31	Действительные причастия прошедшего времени.	1		
32	Страдательные причастия настоящего времени.	1		
33	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1		
34	Страдательные причастия прошедшего времени.	**1**		
35 - 36	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	2		
37 - 39	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов.	3		
40 - 41	Н-НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2		
42	Р/р. Выборочное изложение.	1		
43	Морфологический разбор причастия.	1		
44 - 46	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	3		
47	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		

48 - 49	Р/р. Сочинение «Мой знакомый».	2		
50 - 52	Повторение изученного о причастии.	3		
53	Контрольный диктант.	1		
54	Анализ контрольного диктанта.	1		
	Деепричастие	**15+ 2РР**		
55 - 56	Понятие о деепричастии.	2		
57	Деепричастный оборот.	1		
58 - 60	Запятые при деепричастном обороте.	3		
61 - 62	НЕ с деепричастиями.	2		
63	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1		
64	Деепричастия совершенного вида.	1		
65 - 66	Р/р. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь».	2		
67	Морфологический разбор деепричастия.	1		
68 - 69	Повторение по теме «Деепричастие».	2		
70	Контрольный диктант.	1		
71	Анализ контрольного диктанта.	1		

	Наречие	**25+ 4РР**		
72	Наречие как часть речи.	1		
73 - 74	Смысловые группы наречий.	3		
75 - 76	Сочинение в форме дневниковых записей.	2		
77 - 78	Степени сравнения наречий.	2		
79	Морфологический разбор наречия.	1		
80 - 82	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и –е.	3		
83 - 84	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	2		
85 - 87	Н и НН в наречиях на -о и -е.	3		
88 - 89	Сочинение-описание действий.	2		
90	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1		
91	Буквы О и А на конце наречий.	1		
92 - 93	Дефис между частями слова в наречиях.	2		
94	Слитное и раздельное написание приставок в	2		

- 95	наречиях.			
96	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		
97 - 98	Повторение изученного по теме «Наречие».	2		
99	Контрольная работа по теме «Наречие»	1		
10 0	Анализ контрольного диктанта.	1		
	Категория состояния.	**2+ 2РР**		
10 1 - 10 2	Категория состояния.	2		
10 3 - 10 4	Подробное изложение.	2		
	Предлог	**14+ 1РР**		
10 5- 10 6	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	2		
10 7	Употребление предлогов.	1		
10 8- 10 9	Непроизводные и производные предлоги.	2		
11	Простые и составные предлоги.	1		

0				
111	Морфологический разбор предлога.	1		
112-114	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	3		
115	Р/р. Рассказ – репортаж на основе увиденного на картине.(А.В. Сайкина «Детская спортивная школа»)	1		
116-117	Систематизация и обобщение по теме «Предлог».	2		
118	Проверочная работа по теме «Предлог»	1		
119	Анализ проверочной работы.	1		
	Союз	**13+ 1РР**		
120	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1		
121	Сочинительные и подчинительные союзы.	1		
113 - 114	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	2		
115	Сочинительные союзы.	1		
116	Подчинительные союзы.	1		

117	Морфологический разбор союза.	1		
118	Сочинение публицистического стиля о пользе чтения.	1		
119-120	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	2		
121-122	Повторение сведений о предлогах и союзах.	2		
123	Контрольная работа.	1		
124	Анализ контрольной работы	1		
	Частица	**27+ 4РР**		
125	Частица как часть речи.	1		
126-127	Разряды частиц.	2		
128	Формообразующие частицы.	1		
129-130	Смысловые частицы.	2		
131-	Раздельное и дефисное написание частиц.	3		

133				
134-135	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	2		
136	Морфологический разбор частиц.	1		
137-138	Отрицательные частицы.	2		
139-141	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	3		
142-143	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ.	2		
144-145	Сочинение-рассказ по данному сюжету.	2		
146-147	Различение на письме частицы НИ и приставки НИ.	2		
148-149	Обобщение и систематизация по теме «Частица».	2		

150	Проверочная работа по теме «Частицы»	1		
151	Анализ проверочной работы	1		
152-153	Обобщение и систематизация по теме «Служебные части речи».	2		
154	Контрольная работа по теме «Служебные части речи».	1		
155	Анализ контрольной работы	1		
	Междометие	**3**		
156	Междометие как часть речи.	1		
157-158	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	2		
	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.	**10+ 2РР**		
159-160	Разделы науки о языке. Р/р. Текст. Стили речи.	2		
161	Фонетика и графика.	1		
162	Лексика и фразеология.	1		
163	Морфемика и словообразование.	1		

164	Морфология.	1		
165	Орфография.	1		
166	Синтаксис и пунктуация.	1		
167	Итоговая контрольная работа.	1		
168	Анализ контрольной работы.	1		
169-170	Резервные уроки.			

Тематическое планирование
8 класс

№	*Содержание*	*Кол-во часов*	*Дата проведения*	
			План	*Факт*
1.	Русский язык в современном мире	1		
2.	Повторение Пунктуация и орфография	1		
3.	Повторение. Знаки препинания в сложном предложении	1		
4.	Повторение. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1		
5.	Повторение. Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий (продолжение темы)	1		

6.	Р/р Изложение с грамматическим задание	1		
7.	Р/р Написание изложения	1		
8.	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	1		
9.	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	1		
10.	Входной контрольный диктант «Повторение»	1		
11.	Основные единицы синтаксиса	1		
12.	Текст как единица синтаксиса	1		
13.	Предложение как единица синтаксиса	1		
14.	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	1		
15.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	1		
16.	Грамматическая основа предложения	1		
17.	Порядок слов в предложении. Интонация	1		
18.	Р/р Описание памятника культуры	1		
19.	Подлежащее.	1		
20.	Простое глагольное сказуемое	1		
21.	Составное глагольное сказуемое	1		
22.	Составное именное сказуемое	1		
23.	Р/р Изложение с элементами сочинения	1		
24.	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
25.	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения	1		
26.	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение	1		

27.	Определение	1		
28.	Приложение. Знаки препинания при нем.	1		
29.	Обстоятельство	1		
30.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1		
31.	Р/р Характеристика человека (устно)	1		
32.	Повторение по теме «Двусоставное предложение»	1		
33.	Контрольный диктант по теме «Двусоставное предложение	1		
34.	Односоставное предложение. Главный член односоставного предложения.	1		
35.	Назывные предложения	1		
36.	Определенно-личные предложения	1		
37.	Неопределенно-личные	1		
38.	Р/р Инструкция (устно)	1		
39.	Безличные предложения	1		
40.	Р/р Рассуждение	1		
41.	Неполные предложения	1		
42.	Синтаксический разбор односоставного предложения	1		
43.	Повторение по теме «Односоставные и неполные предложения»	1		
44.	Понятие об осложненном предложении	1		
45.	Понятие об однородных членах предложения	1		
46.	Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и знаки препинания при них	1		
47.	Р/р Изложение по упражнению 242	1		

48.	Р/р Написание изложения по упражнению 242	1		
49.	Однородные и неоднородные определения	1		
50.	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и знаки препинания при них	1		
51.	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и знаки препинания при них (продолжение)	1		
52.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1		
53.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них (продолжение)	1		
54.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами предложения	1		
55.	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1		
56.	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1		
57.	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения	1		
58.	Понятие об обособлении	1		
59.	Обособленные определения. Выделительные знаки при них	1		
60.	Обособленные определения. Выделительные знаки при них (продолжение)	1		
61.	Тест по теме «Обособленные	1		

	определения»			
62.	Р/р Сочинение на тему «Рассуждение на дискуссионную тему»	1		
63.	Р/р Написание сочинения на дискуссионную тему	1		
64.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1		
65.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них (продолжение)	1		
66.	Обобщение и повторение изученного материала по теме «Обособленные приложения»	1		
67.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1		
68.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них(продолжение)	1		
69.	Обобщение и повторение изученного материала по теме «Обособленные обстоятельства»	1		
70.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1		
71.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них (продолжение)	1		
72.	Обобщение и систематизация изученного материала по теме	1		

	«Обособленные уточняющие члены предложения»			
73.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1		
74.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1		
75.	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1		
76.	Контрольный диктант	1		
77.	Назначение обращений. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при них	1		
78.	Употребление обращений	1		
79.	Р/р Составление делового письма	1		
80.	Вводные конструкции Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1		
81.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1		
82.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях (продолжение)	1		
83.	Вставные слова, словосочетания и предложения	1		
84.	Р/р Публичное выступление (устно)	1		
85.	Междометия в предложении	1		
86.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами,	1		

	словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения			
87.	Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения	1		
88.	Контрольный диктант	1		
89.	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь	1		
90.	Прямая речь.	1		
91.	Диалог	1		
92.	Р/р Рассказ (устно)	1		
93.	Цитата	1		
94.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь»	1		
95.	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	1		
96.	Р/Р Контрольное изложение с элементами сочинения	1		
97.	Повторение по теме «Синтаксис и морфология»	1		
98.	Повторение по теме « Синтаксис и пунктуация»	1		
99.	Повторение по теме «Синтаксис и культура речи»	1		
100.	Повторение по теме «Синтаксис и орфография»	1		
101.	Итоговый контрольный диктант	1		
102.	Русский язык в современном мире	1		

Тематическое планирование

9 класс

	Наименование разделов и тем уроков	Кол. часов	По плану	По факту
1.	Международное значение русского языка	1		
2.	Фонетика	1		
3.	Лексика и фразеология	1		
4.	Морфемика. Словообразование	1		
5.	Морфология	1		
6.	Морфология	1		
7.	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1		
8.	РР Текст	1		
9.	Контрольный диктант	1		
10.	РР Изложение	1		
11.	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	1		
12.	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	1		
13.	Способы сжатого изложения содержания текста (тезисы, конспекты)	1		
14.	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	1		
15.	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	1		
16.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1		
17.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1		
18.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом	1		
19.	Знаки препинания в сложносочиненном	1		

	предложении с общим второстепенным членом			
20.	Сложносочиненное предложение.	1		
21.	Р.Р. Изложение	1		
22.	Контрольный диктант	1		
23.	Р.Р. Рецензия	1		
24.	Строение сложноподчиненного предложения.	1		
25.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1		
26.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1		
27.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1		
28.	Сложноподчиненные предложения с придаточными местоименно-определительными	1		
29.	Р.Р. Изложение	1		
30.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1		
31.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1		
32.	Закрепление изученного по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными»	1		
33.	Контрольный диктант	1		
34.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1		
35.	Придаточные предложения образа действия и степени	1		
36.	Придаточные предложения места	1		
37.	Придаточные предложения времени	1		
38.	Придаточные предложения условные	1		

39.	Р.Р. Сочинение – рассуждение о природе родного края	1		
40.	Р.Р. Сочинение – рассуждение о природе родного края	1		
41.	Придаточные предложения причины и цели	1		
42.	Придаточные предложения сравнительные	1		
43.	Придаточные предложения уступительные	1		
44.	Придаточные предложения следствия	1		
45.	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	1		
46.	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	1		
47.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1		
48.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1		
49.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Последовательное подчинение.	1		
50.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Последовательное подчинение.	1		
51.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными и пунктуация при них. Параллельное подчинение.	1		
52.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными и пунктуация при них. Однородные придаточные.	1		
53.	Сложноподчиненные предложения. Повторение	1		
54.	Сложноподчиненные предложения. Повторение	1		
55.	Контрольный диктант	1		
56.	Р.Р. Деловые бумаги	1		

57.	Р.Р. Изложение	1		
58.	Р.Р. Изложение	1		
59.	Контрольная работа (тест) по разделу	1		
60.	Понятие о бессоюзном сложном предложении Запятая в бессоюзном сложном предложении.	1		
61.	Запятая в бессоюзном сложном предложении	1		
62.	Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1		
63.	Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1		
64.	Р.Р. Текст (упр.218)	1		
65.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1		
66.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1		
67.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1		
68.	Тире в бессоюзном сложном предложении	1		
69.	Тире в бессоюзном сложном предложении	1		
70.	Тире в бессоюзном сложном предложении	1		
71.	Бессоюзное сложное предложение. Обобщение.	1		
72.	Контрольный диктант	1		
73.	Р.Р. Реферат Сообщение на лингвистическую тему.	1		
74.	Р.Р Сочинение-рассуждение. Подготовка к ГИА.	1		
75.	Р.Р Сочинение-рассуждение. Подготовка к ГИА.	1		
76.	Анализ сочинения	1		
77.	Сложные предложения с различными видами связи	1		
78.	Сложные предложения с различными видами связи	1		
79.	Сложные предложения с различными видами связи	1		

80.	Сложные предложения с различными видами связи	1		
81.	Сложные предложения с различными видами связи	1		
82.	Контрольный диктант	1		
83.	Сложные предложения с различными видами связи	1		
84.	Сложные предложения с различными видами связи	1		
85.	Сложные предложения с различными видами связи	1		
86.	Сложные предложения с различными видами связи	1		
87.	Сложные предложения с различными видами связи	1		
88.	Авторские знаки препинания	1		
89.	Обобщение по разделу	1		
90.	Подготовка к контрольной работе (диктант с грамматическим заданием) по теме «Сложное предложение».	1		
91.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
92.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	1		
93.	Р.Р.Русский литературный язык и его стили	1		
94.	Р.р. Сжатое изложение. Подготовка к ГИА	1		
95.	Р.р. Сжатое изложение. Подготовка к ГИА	1		
96.	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	1		
97.	Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография.	1		

98.	Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография.	1		
99.	Морфология. Именные части речи.	1		
100.	Повторение. Морфология. Глагол. Орфография.	1		
101.	Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие.	1		
102.	Повторение. Синтаксис. Словосочетания и предложения. Пунктуация.	1		