МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЫРЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЗЫРЯНСКОГО РАЙОНА

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____ Малыхова О.В. Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.	**«Принято»** на заседании педагогического совета «31» августа 2021 г. Протокол № 9	**«Утверждено»** Директор школы _____ Шлюнько Д.А. Приказ № 182 от «31» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
Немецкий язык
для обучающихся 5-9 классов
базовый уровень
Срок реализации – 5 лет

учителя- Малыхова О.В., Сизинцева Н.Ю., Щедрина Т.А.
квалификационная категория- первая

с. Зырянское, 2021

.Пояснительная записка

- Рабочая программа по курсу немецкого языка для 5-9 классов МБОУ « Зырянская СОШ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования , приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями.
- Рабочая программа составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

- Рабочая программа разработана на основе примерной программы ООО по немецкому языку и авторской программы «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Вундеркинды» 5-9 классы» О.А.Радченко.

- Программа реализуется по УМК О.А.Радченко «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК.5-9 классы» серии «Вундеркинды». Для реализации содержания учебного предмета «Немецкий язык» используется учебники О.А.Радченко и др. «Вундеркинды. Немецкий язык» для 5-9 классов, Просвещение 2016г

Название учебника	Автор/Авторский коллектив	Класс	Издатель учебника	Год выпуска
«Вундеркинды. Немецкий язык»	Г. Яцковская	5	«Просвещение»	2016
«Вундеркинды плюс. Немецкий язык»	О.А.Радченко Конго И. Ф., Зайферт К.	6	«Просвещение»	2016
«Вундеркинды плюс. Немецкий	О.А.Радченко Конго И. Ф.,	7	«Просвещение»	2019

язык»	Хебелер Г.			
«Вундеркинды плюс.Немецкий язык»	О.А.Радченко и др.	8	«Просвещение»	2019
«Вундеркинды плюс.Немецкий язык»	О.А.Радченко и др.	9	«Просвещение»	2019

В состав УМК также входят:

- Немецкий язык. Вундеркинды плюс. . Рабочая тетрадь .
- Книга для учителя.
- Аудиокурс к учебнику.

Место учебного курса в учебном плане

По учебному плану МБОУ « Зырянская СОШ» на изучение предмета «Немецкий язык» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» предусмотрены 510 учебных часов (из расчета трёх учебных часов в неделю): по 102 часа ежегодно (34 учебные недели).

Цели программы

1. Овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями немецкого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре и быте.

2. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

-речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма);
-языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими);
-социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка;
-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;
-учебно-познавательная компетенция– использование новых информационных технологий
3. Развитие и воспитание понимания у учащихся важности изучения иностранного языка в современном мире, умение пользоваться им как средством общения, познания; воспитание качеств гражданина и патриота.

Предмет «Немецкий язык» УМК серии «Вундеркинды» является одним из ключевых компонентов основной образовательной программы основного общего образования.

Преподавание этого предмета предусматривает реализацию следующих **задач**:

• развивать и воспитывать школьников средствами иностранного языка, в частности понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
• воспитывать качества гражданина, патриота;
• развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
• воспитывать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
• развивать осознание своей собственной культуры.

3. Содержание учебного курса «Немецкий язык»

5 КЛАСС (102 ч)

Тема	Содержание главы	Количество часов	Контрольные работы
Lektion 1. Hallozusammen!	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Грамматический материал Использование прямого порядка слов	5	1
Lektion 2. Deutschinternational	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Грамматический материал	4	1

	Использование прямого порядка слов. Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение)		
Lektion 3. Wiegeht’s?	Межличностные взаимоотношения всемье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Грамматический материал Использование прямого и обратного порядка слов. Типы вопросительных предложений	4	1
Lektion 4. Geschenkefüralle	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Грамматический материал Определённый и неопределённый артикли (повторение). Отрицание kein (повторение). Парный союз kein … sondern	4	1
Lektion 5. DeineAdressebitte?	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Грамматический материал Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение). Имена числительные от 1 до 20 (повторение)	3	1
Lektion 6. Die großebunte Welt	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Грамматический материал Спряжение глаголов внастоящем времени (повторение). Словосложение	6	1
Lektion 7. Morgengehtes los	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы. Немецкоязычные страны и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Грамматический материал Склонение имён существительных (повторение)		**1**
Lektion 8. EineWoche — siebenTage	Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Грамматический материал Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение) Отрицание nicht в предложении (повторение). Использование пр	**7**	**1**
Lektion 9. Esweihnachtetschon	Немецкоязычные страны и родная страна, их культурныеособенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Грамматический материал Распознавание структуры предложения по формальным признакам	**7**	**1**

Lektion 10. OhneSprachengehtesnicht	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы.Роль иностранного языка в планах на будущее. Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Грамматический материал Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение). Аффиксация (прилагательные с суффиксом -isch)	6	1
Lektion 11. Winter, Wetter, Spaß	Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Досуг и увлечения (чтение). Грамматический материал Предложения с неопределённо-личным местоимением man. Безличные предложения. Предложения с Infinitiv с zu и без zu. Множественное число имён существительных (повторение). Словосложение	8	1
Lektion 12. Zahlen, Schmetterling, Piraten	Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру Грамматический материал Количественные числительные до 100 (повторение)	6	1
Lektion 13. Wunderkinderkönnenwas!	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Досуг и увлечения. Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Грамматический материал Спряжение модальных глаголов в настоящем времени (повторение)	10	1
Lektion 14. Lecker!	Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Здоровый образ жизни, сбалансированное питание. Грамматический 88материал Модальные глаголы в настоящем времени (повторение). Использование прямого и обратного порядка слов	8	1
Lektion 15. Burgtreff	Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Грамматический материал Распознавание структуры предложения по	**5**	**1**

	формальным признакам		
Итоговое повторение		5	1
Резерв		7	
Итого		102	16
	6 КЛАСС (102 ч)		
Lektion 1. Berlin und Sankt Petersburg	Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Досуг и увлечения (музей). Грамматический материал Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах. Модальный глагол dürfen (повторение)	12	1
Lektion 2. Herbst in Deutschland und Russland	Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Грамматический материал Распознавание и употребление в речи имён прилагательных и наречий (степени сравнения)	**12**	**1**
Lektion 3. Tagesablauf	Школьное образование, школьная жизнь. Страна изучаемого языка и родная страна. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Грамматический материал Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt. Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление	**12**	**1**
Lektion 4. Winterfeste in Deutschland und Russland	Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Грамматический материал Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов	**11**	**1**
Lektion 5. Aussehen. Gesundheit. Hygiene	Внешность человека. Здоровый образ жизни. Грамматический материал Побудительные предложения типа Lesenwir!	**12**	**1**

Lektion 6. MeineStadt	Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Условия проживания в городской/сельской местности. Грамматический материал Множественное число имён существительных (повторение и расширение темы)	**10**	**1**
Lektion 7. Haustiere in unseremLeben	Lektion 7. Haustiere in unseremLebenДосугиувлечения. Природа: флора и фауна. Условия проживания в городской/сельской местности. Грамматический материал Модальные глаголы в настоящем времени (повторение)	**11**	**1**
Lektion 8. Karneval in Sankt Petersburg	Lektion 8. Karneval in Sankt Petersburg Молодёжнаямода, покупки. Досуг и увлечения. Природа: флора и фауна. Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Грамматический материал Предложения с неопределённо- личным местоимением man.		**1**
Повторение и систематизация лексического и грамматического материала за год.		**7**	**1**
Резерв		**4**	
Итого		**102**	**9**
	7 КЛАСС (102 ч)		
Lektion 1. Berlin und Sankt Petersburg	Lektion 1. BerlinundSanktPetersburg Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Условия проживания в городской/сельской местности. Каникулы в различное время года. Виды отдыха, путешествия. Грамматический материал Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt	**22**	**1**
Lektion 2. Winterfeste in Deutschland und Russland	Lektion 2. WinterfesteinDeutschlandundRussland Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные	**12**	**1**

	праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Климат, погода. Грамматический материал Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов(повторение).		
Lektion 3. Umweltschutz	Lektion 3. Umweltschutz Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Грамматический материал Futur I. Словосложение	**18**	**1**
Lektion 4. Gesundheit	Lektion 4. Gesundheit Внешность человека. Здоровый образ жизни: сбалансированное питание, отказ отвредных привычек. Средства массовой информации и коммуникации (телевидение). Грамматический материал Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. Модальный глагол sollen (повторение)	**21**	**1**
Lektion 5. StadtundLand	Lektion 5. StadtundLand Условия проживания в городской/сельской местности. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Грамматический материал Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als	**14**	**1**
Lektion 6. Sport	Lektion 6. Sport Здоровый образ жизни: спорт. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал	**12**	**1**
Итоговое повтрение	Повторение грамматического материала за 7 класс	**2**	**1**
Резерв		**1**	
Итого		**102**	**7**
	8 КЛАСС (102 ч)		
Lektion 1. Schüleraustausch	Lektion 1. Schüleraustausch Роль иностранного языка в планах на будущее. Межличностные взаимоотношения всемье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь. Страна изучаемого языка	**17**	**1**

	и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал. Управление глаголов. Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Местоименные наречия. Сложноподчинённые предложения причины с союзом weil Сложноподчинённые предложения уступительные ссоюзомobwohl		
Lektion 2. LeckeresEssen. Flohmarkt	Lektion 2. LeckeresEssen. Flohmarkt Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал Склонение имён прилагательных. Сильное склонение	**13**	**1**
Lektion 3. SchulsysteminDeutschland	Lektion 3. SchulsysteminDeutschlandМежличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал Двойные союзы entweder … oder, nichtnur … sondernauch, weder … noch, bald … bald, sowohl … alsauch, je … desto. Сложноподчинённые предложения (косвенные вопросы)	**19**	**1**
Lektion 4. Das Äußereeines Menschen	Lektion 4. DasÄußereeinesMenschen Внешность и черты характера человека. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Грамматический материал Склонение имён прилагательных (повторение)	**13**	**1**
Lektion 5. SoverschiedeneMenschen!	Lektion 5. SoverschiedeneMenschen! Внешность и черты характера человека.	**11**	**1**

	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Грамматический материал Склонение имён прилагательных (повторение)		
Lektion 6. Orientierung in der Stadt	Lektion 6. OrientierunginderStadt Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Условия проживания в городской /сельской местности. Транспорт. Грамматический материал Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление	**13**	**1**
Lektion 7. Schulparty	Lektion 7. Schulparty Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности знаменательные даты, (национальные праздники, традиции, обычаи). Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь. Досуг и увлечения. Средства массовой информации и коммуникации (Интернет). Грамматический материал Временные формы глаголов в Passiv	**14**	**1**
Итоговое повторение		**2**	**1**
Итого		**102**	**8**
	9 КЛАСС (102 ч)		
Lektion 1. WillkommeninBerlin	Lektion 1. WillkommeninBerlin Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал Распознавание и употребление в речи склонения имён прилагательных (повторение). Сложносочинённые предложения с союзами darum, deswegen, denn. Zustandspassiv в Präsens и Präteritum	**10**	**1**
Lektion 2. Waslohntsich?	Lektion 2. Waslohntsich? Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Грамматический материал Сложноподчинённые предложения	**10**	**1**

	причины с союзом weil (повторение). Предложения с инфинитивной группой um … zu. Сложноподчинённые предложения цели с союзом damit. Конверсия (переход одной части речи в другую). Сложноподчинённые предложения с союзом wenn (повторение). Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзом ob (повторение). Сложноподчинённые предложения причины с союзом da. Омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu)		
Lektion 3. Die Reisenach Wien	Lektion 3. DieReisenachWien Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов (повторение). Повелительное наклонение (повторение). Plusquamperfekti его употребление в речи при согласовании времён. Сложноподчинённые предложения с союзом nachdem	**11**	**1**
Lektion 4. StarsundFans	Lektion 4. StarsundFans Досуг и увлечения (музыка). Внешность и черты характера человека. Немецкоязычные страны и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Грамматический материал Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями die, deren, dessen. Вспомогательные глаголы в формеусловного наклонения	**11**	**1**
Lektion 5. Fernsehwelten	Lektion 5. Fernsehwelten Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио). Грамматический материал Предложения с конструкцией haben + zu + Infinitiv, sein +zu + Infinitiv. Распространённые предложения (повторение). Будущее время Futur I (повторение). Порядковые числительные свыше 30	**12**	**1**

Lektion 6. DieSchweiz	Lektion 6. DieSchweiz Немецкоязычные страны и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал Двойныесоюзыnichtnur… sondernauch, zwar … aber. Предложения с инфинитивной группой statt … zu, ohne … zu, anstatt … zu + Infinitiv. Дроби	**10**	**1**
Lektion 7. Wiegehtesdir?	Lektion 7. Wiegehtesdir? Внешность человека. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. Грамматический материал Распознавание и употребление в речи склонения имён прилагательных (повторение). Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (повторение). Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl (повторение). Глагол sollen в Konjunktiv II	**11**	**1**
Lektion 8. DieTheater-AG	Lektion 8. DieTheater-AG Досуг и увлечения (кино, театр). Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Грамматический материал 11 1 17 Модальный глагол lassen (повторение). Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ. Придаточные предложения определительные (повторение)	**11**	**1**
Lektion 9. DieZukunft	Lektion 9. DieZukunft Межличностные взаимоотношения всемье, со сверстниками. Условия проживания в городской/сельской местности. Вселенная и человек. Грамматический материал Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами	**11**	**1**
Итоговое повторение		**3**	**1**
Резерв		**2**	
Итого		**102**	**10**

5 КЛАСС

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемыепредметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село.

Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиватются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***, на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказыванийс использованием основных коммуникативных типов речи:

-описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию,представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомыеслова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основ ных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение инфор- мационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих си- туации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексиче-ских единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффик- сов *-er* (*der Lehrer*), *-ler* (*der Sportler*), *-in* (*die Lehrerin*), *-chen* (*das Tischchen*);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов *-ig* (*sonnig*), *-lich* (*freundlich*);

образование числительных при помощи суффиксов *-zehn*, *-zig*, *-te*, *-ste* (*fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste*);

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*das Klassen- zimmer*).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные(в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (*Er liest.*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann lesen.*), с составным именным сказуемым (*DerTisch ist blau.*), в том числе с дополнениями в дательном ивинительном падежах (*Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.*).Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (*Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!*).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол *dürfen* (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (*schön — schöner — am schönsten/der, die, das schönste*; *gut — besser — am besten/der, die, das beste*).

Указательные местоимения (*jener*).

Вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*).Количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и куль- туры страны/стран изучаемого языка (известных достопри- мечательностях, выдающихся людях); с доступными в язы- ковом отношении образцами детской поэзии и прозы на не- мецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке(в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и пи- тании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека /литературного персонажа.Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимыйпредмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться /не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и

наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

- создание устных связных монологических высказыванийс использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального челове- ка или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках те- матического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию,представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содер- жащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от постав- ленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несу- щественные для понимания основного содержания; пони- мать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/ текстов для чтения — 250—300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство,адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами рече вого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи,

с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-keit*, (*die Möglichkeit*), *-heit* (*die Schönheit*), *-ung* (*die Erzählung*);

образование имен прилагательных при помощи суффикса *-isch* (*dramatisch*);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-*;

б) конверсия: образование имён существительных от глагола (*das Lesen*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопроси-тельные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом *denn.*

Глаголы в видовременных формах действительного залогав изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.Глаголы с возвратным местоимением *sich.*

Глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen,hängen.*

Модальный глагол *sollen* (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах(в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (*welch-*).

Числительные для обозначения дат и больших чисел(100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе навопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странахизучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношениииобразцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке(в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменнойформе, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубеж- ными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы,Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.

Для ведения названых видов диалогов необходимо совершенствование следующих умений:

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливореагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашиваю- щего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5—7 классов с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до шести реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

- создание устных связных монологических высказыванийс использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основногосодержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информациюв воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/ событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошнойтекст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/ подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи,с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса *-ieren* (*interessieren*);

образование имен существительных при помощи суффиксов *-schaft* (*die Freundschaft*), *-tion* (*die Organisation*), префикса *un-* (*das Unglück*);

б) конверсия: имён существительных от прилагательных(*das Grün*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *darum*.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами (*Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.*).

Модальные глаголы в Präteritum. Отрицания *kein, nicht, doch.*

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странахизучаемого языка в

рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке(в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение,

кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Для ведения названых видов диалогов необходимо совершенствование следующих умений:

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

Диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога — до семи реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие вос- приятия и понимания на слух несложных аутентичных тек- стов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнориро вать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запра- шиваемой информации предполагает умение выделять нуж- ную/интересующую/запрашиваемую информацию, представ- ленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемомна слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основно-го содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой* информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) ипонимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-

популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию;

оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи,с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее)

и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса *-ik* (*Grammatik*);

образование имён прилагательных при помощи суффикса *-los* (*geschmacklos*);

в) словосложение: образование сложных прилагательныхпутём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения егоцелостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als.*

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом. Предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопри мечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке(в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.).

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменнойформе, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение,кино, театр, музыка, музей, спорт живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями.

Для ведения названых видов диалогов необходимо развитие и совершенствование следующих умений:

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливореагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот

диалог обмен мнениями — выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 репликсо стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи*** — создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках те матического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное; использовать переспрос или просьбуповторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основ- ного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) ипонимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно пони-

мать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний,

речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи,с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-ie* (*die Biologie*), *-um* (*das Museum*);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-sam* (*erholsam*), *-bar* (*lesbar*);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения егоцелостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: пове- ствовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *deshalb.*

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem,* цели с союзом *damit.*

Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen,* сочетание *würde* + Infinitiv.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке(в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Ведущие формы, методы обучения, педагогические технологии

Применение разнообразных педагогических технологий:

- Информационно - коммуникационные технологии;
- Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
- Игровые технологии;
- Нестандартные формы уроков;
- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- Дифференцированное обучение;
- Групповые формы и методы;

Методика применения упражнений зависит от целей занятий.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные, предметные, метапредметные результаты

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; умение представлять свою страну в процессе общения с иностранными партнёрами; познание богатства родного языка в сопоставлении с изучаемым иностранным языком;

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, в том числе расовой, социальной, гендерной, и др.; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном, многоязычном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в том числе с представителями стран изучаемого языка, активное участие
в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство; помощь людям, нуждающимся в ней);
духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора на примере реальных людей и литературных героев из произведений художественной литературы на изучаемом иностранном языке; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; стремление к развитию собственной речевой культуры, к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, говорящих на изучаемом иностранном языке;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства (литературе, кино, изобразительному искусству, музыке разных жанров и др.), традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой, в том числе иноязычной, и читательской культурой как средством познания мира; сформированность мотивации к изучению иностранных языков, стремления к совершенствованию своего уровня владения изучаемым иностранным языком; овладение основными навыками исследовательской деятельности с использованием источников информации на изучаемом иностранном языке, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку, в том числе, языковую в ситуации коммуникативного взаимодействия, и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого иностранного языка; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности, в том числе возможностей социальной и

профессиональной самореализации средствами иностранного языка, и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных/общественных интересов и потребностей/возможностей, предоставляемых владением иностранным языком;

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных по-
следствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности, в том числе международной, с использованием знания иностранного языка.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды на основе опыта знакомства с особенностями культуры стран изучаемого иностранного языка;

— потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей; планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

— способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образова- тельной программы, формируемые при изучении **иностран- ного языка:**

Универсальные учебные действия:

регулятивные:

Формирование умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
Формирование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
Формирование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
Формирование умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
Формирование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
Формирование умения осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
Формирование умения выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
Формирование умения осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
Формирование умения решать проблемы творческого и поискового характера;
Формирование умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
Формирование умения контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

Формирование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ:
Формирование умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
Формирование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого языка;
Формирование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
Формирование умения спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
Формирование умения обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
Формирование умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
Формирование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
Формирование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
Формирование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
Формирование умения адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
Формирование умения работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
Формирование умения иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

Формирование умения использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
Формирование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования (5—9 классы) с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2—4 классы).

5 класс

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи[1] для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемогоязыка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 5–6 фраз); излагать основ- ное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 5–6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до6 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманиемосновного содержания, с пониманием запрашиваемой инфор- мации (время звучания текста/текстов для аудирования —до 1 минуты);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержние в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чте- ния — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

Письменная речь

писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответств ющей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова; *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и*правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аф фиксации: имена существительные с суффиксами *-er, -ler,*
-in, -chen; имена прилагательные с суффиксами *-ig, -lich*; числительные образованные при помощи суффиксов *-zehn,*
-zig, -te, -ste; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*), *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;
- побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);
- глаголы в видовременных формах действительного залогав изъявительном наклонении в Futur I;
- модальный глагол *dürfen* (в Präsens);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;
- указательное местоимение *jener*;
- вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*);
- количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции в

проведении досугаи питании);

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/страну изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

Участвовать в несложных учебных проектах с использо ванием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работев сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электроннойформе.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6 класс

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характе-ра, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандарт ных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/ или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемойинформации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием за- прашиваемой информации (объём текста/ текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём

сообщения — до
70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщениеличного характера;

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-keit, -heit, -ung*; имена прилагательные при помощи суффикса *-isch*; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (*das Lesen*); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональныеслова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения с союзом *denn*;
- глаголы в видовременных формах действительного залогав изъявительном наклонении в Präteritum;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- глаголы с возвратным местоимением *sich*;
- глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen,hängen*;
- модальный глагол *sollen* (в Präsens);
- склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;
- личные местоимения в винительном и дательном падежах;
- вопросительное местоимение *welch-*;

- числительные для обозначения дат и больших чисел(100—1000);
- предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особен-ности посещения гостей);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Сравнивать структуры предложения в немецком и русском языках.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электроннойформе.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до шести реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашивае- мой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимо- сти от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации,

представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/ текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до
90 слов); *создавать* небольшое письменное высказываниес опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса *-ieren*; имена существительные при помощи суффиксов *-schaft, -tion,* префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (*das Grün*); при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных ти пов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения с наречием *darum*;
- сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);
- предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;
- модальные глаголы в Präteritum;
- отрицания *kein, nicht, doch*;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (до1 000 000).

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, система образования);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Сравнивать структуры предложения в немецком и русском языках.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электроннойформе.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи[1] для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах

изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамкахтематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования —до 2 минут);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержаниев зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пони- манием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый встране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до
110 слов); *создавать* небольшое письменное высказываниес опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/ прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих ксбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных

особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса

-*ik*; имена прилагательные при помощи суффикса -*los*; имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*;
- глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Prästeritum);
- наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;
- склонение прилагательных;
- предлоги, используемые с дательным падежом;
- предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и со- бытия; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, *сообщить* возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Сравнивать структуры предложения в немецком и рус-ском языках.

Уметь рассматривать несколько вариантов решениякоммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электроннойформе.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (времязвучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

Смысловое чтение

читать про себя и *понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чте- ния — 500– 600 слов); *читать про себя несплошные тек- сты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём 100—120 слов);

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-ie, -um*; имена прилагательные при помощи суффиксов *-sam, -bar*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;
- сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;
- формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*, сочетание *würde* + Infinitiv;

Социокультурные знания и умения

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Сравнивать структуры предложения в немецком и русском языках.

Уметь рассматривать несколько вариантов решениякоммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая

правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электроннойформе.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики

Критерии оценивания предметных результатов по немецкому языку.

Чтение и понимание текстов.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения немецкого языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее).

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка* «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое).

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух.

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение.

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания.

***Оценка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены,

практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе.

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

***Оценка* «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание

текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста**.** Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме : выполнено 65% работы – «3» , 80% - «4», 95-100% - «5».

Календарно - тематическое планирование по учебнику Г. Яцковской «Немецкий язык. Вундеркинды» для 5 класса

№ п/п	**Наименование раздела, тема урока**	**Кол-во часов**	**Основное содержания**	**Планируемые результаты**			**Основные виды деятельности**	**Планируемое домашнее задание**	**Дата проведения**	
				Предметные результатаы	Метапредметные результаты	Личностные результаты			**По плану**	**Дано фактически**
	LEKTION 1. HALLO ZUSAMMEN! Привет всем 6 часов									
1	Привет, как тебя зовут?	1	Правило по строения пред ложений Hallo. Wie heißt du? Ich heiße ... meinFreund heißt… dasGespenst	знать речевые формулы в ситуации знакомства;	строить устное и письменное вы сказывание по образцу,применять правило,вы страивать логи ческую цепочку.	основы этноку льтурной и об щечеловеческо й идентичности	разыгрывание диалога знакомства	учить рассказ о себе по тетради		

			der Traum		производить сис тематизацию по лученных зна ний и умений, самостоятельно создавать алго ритмы деятель ности					
2	Кто это? Это мы!	1	Das ist/sind ... Ich bin ... Wer ist das? Halihallo! Echt! Bitte	выразительн о читать по об разцу;	пользоваться дву язычным слова рём. выбирать языковые сред ства в зависимос ти от ситуации общения	освоение соци альных норм, правил пове дения, ролей и форм социаль ной жизни в группах и со обществах, включая взрос лые и социаль ные сообщества	описание себя, семьи и своих друзей	Ус.7читать и переводить диалог		
3	Все друзья здесь!	1	Herr ... Frau Hallo Leute! Schönes Wetter heute!	беседовать о погоде	производить са мо и взаимокон троль (сличение с ключом, с тек стом учебника). вносить коррек тивы в план и способ действия	формирование коммуникатив ной компетент ности в обще нии и сотрудни честве со сверс тниками, стар шими и млад шими в процес се образовате льной, общест венно полез ной, учебно-исследователь ской, творческ ой и других ви	составление диа логов, работа в пара	У.с.9 учить слова		

						дах деятельно сти				
4	Кто это?	1	Guten Tag! Wie heißen Sie? Guten Morgen! Guten Abend!	беседовать о погоде, напи сание слов и фраз, усвоен ных в устной речи.	выдвигать гипо тезы и их обосно вывать,действо вать по предло женному плану и самостоятельно планировать свою учебную и иноязычно-рече вую деятель ность	участие обще ственной жизни в пределах воз растных компе тенций с учётом региональных, этнокультурны х, социальных особенностей	монологическо е высказывание по теме урока.	У.с.8 повторить слова	.	
5	Что ты выучил? Повторение.	1	Keine Angst! Keine Panik!	воспринимат ь на слух и пол ностью пони мать речь учи теля и одно классников	проводить само оценку,выделят ь и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подле жит усвоению	формирование мотивации изу чения иностран ных языков и стремления к самосовершенс твованию в обра зовательной области «ино странный язык»	чтение в парах, инсценирован ие диалогов	У.с.9 рисунки		
6	Тест «Знакомство»	1	уровень сфор мированност и коммуникат ивной, компе нсаторной, языковой и речевой компетенци	организация контроля уче бных достиже ний учащихся по заверше нии работы темой	развивать внима ние и память при запоминании новых лексичес ких единиц	развитие само стоятельности и личной ответ ственности за свои поступки, в том числе в про цессе учения	произносить названия стран на немецком языке	без задания		

			й по пройденной теме							
	LEKTION 2. DEUTSCH INTERNATIONAL «Международный немецкий» 7 часов									
7	Авто, бутер-брод, компьютер…	1	артикль существительных интернационализмы как индивидуальное расширение словаря	знать алфавит понимать на слух тексты с небольшим количеством незнакомых слов	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира	читать интернациональные слова	У.с.11-12 рисовать алфавит		
8	Учим алфавит-играем	1	артикль существительных Wie bitte? Bitte nochmal! Bitte lauter!	поддерживать и заканчивать диалоги в стандартной ситуации (не допонимания)	вести диалог этикетного характе-ра в ситуациях бытового общения, оценивать правильность решения учебной задачи,собственных возможностей; осознанно строить свое высказывание в	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	работа в микрогруппах, беседы по теме	У.с.14 учить слова		

					соответствии с поставленной задачей					
9	Входная контрольная работа «Мы вундеркинды!»	1	уровень сфор мированност и коммуникат ивной, компен саторной, язы ковой и рече вой компетен ций по прой денной теме	произносить названия стран на немецком языке.	развивать внима ние и память при запоминании но вых лексических единиц	развитие самос тоятельности и личной ответст венности за свои поступки, в том числе в процессе учения	выполнение проверочных заданий	Без задания		
10	Анализ вход ной работы. Работа над ошибками От букв к сло вам	1	обобщение и повторение контроль лексики	выразительн о читать слова и реплики	осуществлять са моконтроль,кор рекцию,оценив ать совй результат; планировать,ко нтролировать и оценивать учеб ные действия в соответствии с поставленной за дачей и условия ми ее реализации	владение осно вами самоконт роля, самооцен ки, принятия ре шений и осущес твления осознан ного выбора в учебной и поз навательной деятельности	работа над ошибками, поиск и исправление ошибок	У.с.15 читать, переводить		
11	Музыка языка	1	артикль суще ствительных Verstehst du? Ich verstehe (nicht).	владеть лекси кой по теме; знать алфавит	слушать, читать, понимать текст, содержащий изу	умение оцени вать правиль ность выполне ния учебной за дачи, собствен ные возможно	выполнять устные и письменные задания	У.с.17 учить песню		

			buchstabieren, gern		чаемый языко вой материал и отдельные новые слова	сти её решения				
12	Густи – любитель пудинга.	1	артикль суще ствительных обобщение и повторение	понимать на слух тексты с небольшим количеством незнакомых слов.	умение самосто ятельно опреде лять цели своего обучения, форму лировать для се бя новые задачи в учёбе и позна вательной дея тельности, раз вивать	готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированно сть мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуально й образовательно й траектории	организация работы по оформлению своего учебного портфолио	комиксы нарисовать		
13	Что ты выучил? Повторение	1	обобщение и повторение контроль лексики	написание слов и фраз, усвоенных в устной речи	мотивы и интере сы своей познава тельной деятель ности	умение созда вать, применять и преобразовы вать знаки и сим волы, модели и схемы для реше ния учебных и познавательны х задач	организация контроля уче бных достиже ний учащихся по завершении работы темой	У.с.18 тест АВ		
	LEKTION 3. WIE GEHT'S? «Как дела?»4 часа									
14	Термометр настроения	1	формулы при ветствия и прощания. schön, gut, sehr gut, ganz gut, es geht, nicht so gut,	научиться по нимать оцено чную лексику формулы приветствия и прощания	самостоятельно ставить цели, пла нировать пути их достижения, выби рать наиболее эф фективные спосо бы решения учеб	умение адекват но и осознанно использовать речевые сред ства в соответ ствии с задачей	говорить о сво ем настроении	У.с.19 переводить		

			schlecht, furchtbar,		ныхи познаватель ных задач	коммуникаци и: для отображе ния своих чув ств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятель ности				
15	Акция «Нет шансов для серого»	1	порядок слов в предложени ях; toll, super, fantastisch. Eine Katastro phe!	порядок слов в повествова тельном пред ложении и вопроситель ном предложе нии без вопро сительного слова	умение самостоя тельно определять цели своего обуче ния, ставить и фор мулировать для се бя новые задачи в учёбе и познава тельной деятель ности, развивать мотивы и интере сы своей познава тельной деятельно сти	формировани е и развитие ком петентности в области исполь зования инфор мационно-ком муникацион ных техноло гий	выражать свое отношение к сказанному и спрашивать у других	У.с.20 учить		
16	Да, нет, все же…	1	вопроситель ное и безвоп росительное er, sie, es, sie(pl.), ja, nein,doch, ich glaube	письменные опоры для устных выска зываний	работа с прослу шенным (прочи танным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	владение уст ной и письмен ной речью, мо нологической контекстной речью	понимать на слух речь учи теля, одноклас сников и тексты аудиозаписей	У.с.21списать и выучить слова		
17	Тест «Как дела?»	1	уровень сфор мированност и	Организация контроля учеб ных достиже	Развивать внима ние и память при запоминании но вых лексических	Развитие самос тоятельности и личной	выполнение проверочных заданий			

			коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	ний учащихся по завершении работы с темой.	единиц	ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения				
	LEKTION 4. GESCHENKE FÜR ALLE. «Подарки для всех» 4 часа									
18	Подарок для вундеркиндов	1	определенный и неопределенный артикли в Nominativ. lecker,stimmt,richtig, falsch, die Insel	научиться понимать и употреблять лексику: der Fußball, das Buch, das Heft и др.	понимать речь на слух с выборочным пониманием содержания и предлежащим самоконтролем с помощью текста	формирование уважительного отношения к иному мнению.	диалог в ситуации угадывания	У.с.25-26 перевод		
19	Макс сражается с торнадо	1	Отрицание kein в Nominativ. Sondern eim/eine Формулы выражения благодарности	Распознавание и употребление в речи существительных с определенным и неопределенным артиклем в И. п.	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	диалог в ситуации угадывания и выдвижения гипотез	У.с.27 списать и выучить слова		
20	Расскажите о своих подарках	1	Структура Das ist kein/ keine … Формулы ответа на благодарность	Использование двуязычного словаря	определять способы действий в рамках предложенных условий и	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и	выражение благодарности, описание предметов.	У.с.29 учить слова		

					тре бований, коррек тировать свои дей ствия в соответст вии с изменяю щейся ситуацией	готовность содействовать ознакомлени ю с ней предста вителей других стран				
21	Тест «Подарки для всех»	1	уровень сфор мированности коммуникати вной, компенса торной, языко вой и речевой компетенций по пройденной теме	организация контроля учеб ных достиже ний учащихся по заверше нии работы с темой.	развивать внима ние и память при запоминании но вых лексических единиц.	развитие само стоятельност и и личной ответ ственности за свои поступки, в том числе в процессе уче ния;	выполнение проверочных заданий	без задания		
	LEKTION 5. DEINE ADRESSE BITTE? «Твой адрес, пожалуйста» 3 часа									
22	Где живут вундеркинды	1	спряжение глаголов в Präsens (на примере гла гола wohnen). Числительн ые от 1 до 20. Wo wohnen Sie?Wo wohnst du?	Научиться понимать и употреблять в устной и пись менной речи числительны е	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Формировани е эстети ческих пот ребностей, ценностей и чувств;	распознавать на слух числитель ные до 20.	У.с.31 план рисовать		
23	Где ты живешь?	1	Wie ist deine Adresse? Vergessen! Ich wohne die Straße, die Burg, der Wald	научиться понимать и употреблять в устной и пись менной речи ЛЕ и РО	умение опреде лять понятия, соз давать обобщения, устанавливать ана	развитие навы ков сотрудни чества со взрос лыми и сверст никами в раз ных социаль	понимать речь на слух с выбо рочным пони манием содер жания.	У.с.33 читать и переводить		

					логии,классифицировать самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	ных ситуациях				
24	Твой номер телефона! Тест	1	спряжение глаголов в Präsens Wie ist deineTelefonnummer Warte mal! Moment mal! Na ja. die Adresse	составлять и разыгрывать диалоги с использованием грамматического материала урока	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы	умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	выполнение проверочных заданий	У.с.34 инсценировать диалог		
	LEKTION 6. DIE GROßE BUNTE WELT «Большой, разноцветный мир»5 часов									
25	Алена идет в новую школу	1	Woher kommst du? Kommst du aus ?Entschuldigen Sie bitte! die Schule, die Klasse.	научиться понимать и употреблять в устной и письменной речи ро по теме	воспринимать на слух знакомые слова.	развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность,трудолюбие, дисциплинированность	воспринимать на слух знакомые слова.	У.с.36 переводить		
26	Письмо от мамы.	1	спряжение глаголов в präsens на примере глагола kommen.	научиться устной диалогической речи в ситуации знакомства.	осуществлять регулятивные действия самонаблюдение,самоконтрол	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,	произносить названия стран на немецком языке.	У.с.37 учить слова		

			liegen das ist schwer! das ist (k)ein problem.		ь, самооценка в про цессе коммуника тивной деятельнос ти на немецком языке.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальны м и духовным ценностям				
27	Немного географии	1	спряжение глаголов в Präsens Das gibt es (leider) nicht. das Land (die Länder), das Haus. Словосложе ние.	передача содержания прочитанног о диалога по опорам.	самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами.	формировани е целостного мировоззрени я, соответствую щего современ ному уровню развития науки и обществен ной практики, учитывающег о социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	читать и пони мать текст стра новедческого характера, со держащий нес колько незнако мых слов, о зна чении которых можно догада ться по контек сту составлять к нему вопросы и отвечают на них	У.с.38 письмо писать		
28	Откуда пришли вещи?	1	спряжение глаголов в Präsens,назва ния стран	воспринимат ь на слух и вы борочно пони мать с опорой на языковую догадку, кон текст	осознанное владе ние логическими действиями опре деления понятий, обобщения, уста новления анало гий и классифика	развитие само стоятельност и и личной ответ ственности за свои поступки, в том числе в процессе уче ния	воспринимать на слух знако мые слова.	нарисовать комиксы		

				краткие несложные аутентичныепрагматические аудио-и видео тексты, выделяя значимую /нужную/необходимую информацию	ции на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления связей					
29	Тест «Путешествие по странам»	1	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	Организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой.	Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	выполнение проверочных заданий	Без задания		
	LEKTION 7. MORGEN GEHT ES LOS «Завтра все начнется»-8часов									
30	Новые школьные принадлежности Алены	1	спряжение глаголов в Präsens Die Schultasche,das Mäppchen, der Bleistift, der Faserstift,das Deutschbuch	читать несложные аутентиные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с ис	умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей	У.с.46 списать и выучить слова		

				пользование м различных приёмов смыс ловой перера ботки текста	учебных и познавательных задач	обществен вной практики, учитывающег о социальное, культурное, языковое, духовное мно гообразие современного мира				
31	Игра «Семь вещей»	1	Структура глагола haben+Akk das Heft, der Kuli,die Schere, das Lineal,der Radiergummi	понимание и использован ие явлений многозначно сти слов иностранног о языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемост и	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе дости жения результата, определять спосо бы действий в рам ках предложенных условий и требо ваний, корректиро вать свои дейст вия в соответс твии с изменяю щейся ситуацией	формировани е осознанного, уважительног о и доброжела тельного отно шения к друго му человеку, его мнению, ми ровоззрению, культуре, язы ку, вере, граж данской пози ции; к истории, культуре, рели гии,традиция м, языкам, ценнос тям народов России и наро дов мира; гото вности и спосо бности вести диалог с дру	диалог в ситуа ции угадывания и выдвижения гипотез	У.с.48 учить правило		

						гими людьми и достигать в нём взаимопонимания				
32	Что у тебя есть для меня?	1	Тренировка структуры с глаголом haben+Akk. der Spitzer, die Schere, der Bleistift, der Pinsel	умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в училищном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	работа в микро группах, беседы по теме	У.с.50 текст 34 учить		
33	Что есть у учителя?	1	Тренировка структуры с глаголом haben+Akk. die Brille,	владение приёмами работы с текстом: уме	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	развитие морального сознания и компетентности в реше	работа в микрогруппах, беседы по теме	У.с.51 составить диалог		

			das Pausen brot mehr/weniger haben Es geht los. Von alleine.	ние пользова ться опреде лённой страте гией чтения/ аудирования в зависимости от коммуни кативной за дачи(читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);	осуществления осознанного вы бора в учебной и познавательной деятельности;	нии моральных проблем на ос нове личност ного выбора, формировани е нравственных чувств и нрав ственного пове дения, осознан ного и ответст венного отно шения к собст венным посту пкам;				
34	Завтра все начнется!	1	спряжение глаголов в Präsens Die Wochen tagederMon tag,der Dien stag, derMit twoch, der Donner stag, der Freitag, der Samstag, derSonntag, am Montag	достижение взаимопони мания в проце ссе устного и письменного общения с носителями иностранног о языка, уста новление меж личностных и межкультурн ых контактов в доступных пределах;	осознанное вла дение логичес кими действиями определения поня тий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоя тельного выбора оснований и кри териев, установ ления связей;	формировани е ответственног о отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообраз ованию на осно ве мотивации к обучению и поз нанию, осознан ному выбору и построению дальнейшей индивидуальн	монологическ ое высказывание по теме урока	У.с.55 учить слова		

						ой траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов				
35	Расписание уроков	1	Тренировка структуры с глаголом haben+Akk. die Schulfächer,(die) Religion,(die) Kunst,(die) Literatur, (die) Mathematikdie Geschichte, die erste (zweite, dritte,vierte, fünfte,sechste) Stunde,	понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	чтение в парах, инсценирование диалогов	У.с.52 составить расписание		
36	Проверочная работа «Завтра все начнется»	1	уровень сформированности коммуникативной, компенсатор	Организация контроля учебных достижений учащихся по завершении	Развивать внимание и память при запоминании новых лексических	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои	выполнение проверочных заданий	Без задания		

			ной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	работы темой.	единиц.	поступки, в том числе в процессе учения;				
37	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками Споем про школьные предметы	1	обобщение и повторение контроль лексики	знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;	работа над ошибками, поиск и исправление ошибок, высказывание по теме	У.с.55 тест		
	LEKTION 8. EINE WOCHE — SIEBEN TAGE «Одна неделя- семь дней» 6 часов									
38	Кто что делает после обеда?		Глаголы 3-го лиц. ед. числа в Präsens. Отрицание nicht в предложении. finden,	научиться понимать и употреблять в устной и письменной речи числительные	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	чтение в парах, инсценирование диалогов	с. 54 упр. 1 писать	.	

			klasse/ blöd/doof, ins Kino/zum Training gehen, Schwimmen gehen, malen, tanzen, (ein)							
39	Занятия на досуге.		Глаголы в Präsens. Lied singen, eine CD/Radio hören, lesen, (Briefe) schreiben, arbeiten, putzen, lernen	Организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой.	Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	монологическое высказывание по теме урока.	с. 58 упр. 6б переводить		
40	Игра «Угадай-ка»		Прямой и обратный порядок слов в повествовательном предложении.Спряжение глагола finden. der erste Advent, Лексические группы к теме «Повседневные занятия», «оценочные» прилагательные, lachend, denken,	научиться понимать и употреблять лексику по теме	понимать речь на слух с выборочным пониманием содержания и последующим самоконтролем с помощью текста	формирование уважительного отношения к иному мнению.	понимать речь на слух с выборочным пониманием содержания.	с. 54 упр. 2, 4		
41	Занятия Тима		Спряжение	распознаван	умение соотно	развитие навы	читать и по	с. 60 упр. 8с		

	в течение недели		глаголов. Обратный порядок слов в предложе нии. (im Inter net) surfen, Brötchen backen,Verka ufen, joggen, Sport /Musik/ Krach/Hausa uf gaben/ Schluss machen,	ие и употребле ние в речи предложени й с прямым и обратным порядком слов	сить свои дейст вия с планируемы ми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достиже ния результата	ков сотрудни чества со взрос лыми и сверст никами в раз ных социаль ных ситуациях.	нимать текст страноведческ ого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значе нии которых можно дога даться по кон тексту составлять к нему вопросы и отвечают на них			
42	Каждый понедельник …		das Geld, die Zeit, die Arbeit, das Problem, (kein) Geld, (keine) Zeit, (keine) Arbeit, ein Problem haben, am Montag= jeden Montag =montags. So ist es!	использова ние двуязыч ного словаря	определять спосо бы действий в рам ках предложен ных условий и тре бований, коррек тировать свои дей ствия в соответст вии с изменяю щейся ситуацией	стремление к лучшему осоз нанию культу ры своего наро да и готовность содействовать ознакомлени ю с ней предста вителей других стран	понимать речь на слух с выбо рочным пони манием содер жания.	с. 59 упр. 7б		
43	Тест «Неделя-семь дней»	1	уровень сфор мированност и коммуникат ивной, компенс аторной, язы ковой и рече	организация контроля учеб ных достиже ний учащихся по заверше нии работы темой.	развивать внима ние и память при запоминании но вых лексических единиц.	развитие само стоятельност и и личной ответ ственности за свои поступки, в том числе в процессе уче	выполнение проверочных заданий	Без задания		

			вой компетенций по прой денной теме			ния;				
	LEKTION 9. ES WEIHNACHTET SCHON «Вот и Рождество»11 часов									
44	Рождество в Германии	1	Рождественская лексика, das Fest, die Advents zeit. Словообразование.	умение распознавать и использовать лексику по теме «Рождество»	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления связей	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	поисковому чтению и установлению логической связи между фрагментами текста в группах.	с. 67 упр. 1б, 4	.	
45	Рождественские песни и стихи	1	Gleich oder anders?	знать основные признаки немецкого рождества	развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	понимать речь на слух с выборочным пониманием содержания.	с. 73 № 7а		
46	Что делают люди к Рождеству?	1	лексика 68 № 2С (трек 50) с. 72 № 6 (трек 54) песня	знания по теме как проходит Рождество в Германии;	понимать речь на слух с выборочным пониманием содержания и последующим самоконтролем с	формирование уважительного отношения к иному мнению.	поисковому чтению и установлению логической связи между фрагментами текста в группах.	с. 74 упр. 8б		

					по мощью текста					
47	Зимние праздники в Германии	1	расширение пасивного словарного запаса. с. 71 № 5	уметь устного высказываться на рождественс кую тему.	умение соотно сить свои дейст вия с планиру емыми результа тами, осущест влять контроль своей деятель ности в процес се достижения результата	развитие навы ков сотрудни чества со взрос лыми и сверст никами в раз ных социаль ных ситуациях.	вести диалог о зимних празд никах в России и Германии с опорой на образцы.	с. 69 упр. 3		
48	Зимние праздники в России	1	Лексик с. 73 № 7а РТ с. 74 № 8а	умение читать тексты, исполь зуя разные стра тегии	определять спо собы действий в рамках пред ложенных усло вий и требова ний, корректи ровать свои дей ствия в соответ ствии с изменя ющейся ситуа цией	стремление к лучшему осоз нанию культу ры своего наро да и готовность содействовать ознакомлени ю с ней предста вителей других стран	вести диалог о зимних праздниках в россии и германии с опорой на образцы.	с. 73 упр. 7,		
49	В рождественск ой пекарне.	1	употреблени е абстрактных существител ьных без арти кля	умение читать, используя раз ные стратегии	слушать, читать понимать текст, содержащий изучаемый язы	умение оцени вать правиль ность выполне ния учебной за дачи,	чтение текста про себя с пол ным понима нием содержа ния	нарисовать комиксы к тексту		

					ковой материал и отдельные новые слова	собствен ные возможно сти её решения				
50	Рождественск ие пожелания	1	клише и выражения для написа ния пожела ний	рассказывать о подготовке к Рождеству в Германии; -	умение самосто ятельно опреде лять цели свое го обучения, формулироват ь для себя новые задачи в учёбе и познаватель ной деятельнос ти, развивать	готовность и способность обучающихся к саморазвитию ; сформирован ность мотивации к обучению, познанию, выбору индиви дуальной об разовательной траектории	написание короткого поздравления с Рождеством и Новым годом.	написать открытки к празднику		
51	Угощения к празднику	1	рецепты с не мецких сайтов	читать тексты-рецепты на не мецком, умение работать по пла ну	мотивы и инте ресы своей поз навательной деятельности	умение созда вать, приме нять и преобра зовывать знаки и символы, мо дели и схемы для решения учебных и поз навательных задач	практическая работа	принести для выставки свои угощения		
52	Рождественск ая мастерская	1	лексика по теме «Рождес твенские игру шки»	умение писать рождественску ю открытку;	развитие коммуникатив ной компетен ции, включая умение взаимо действовать с окружающим	поддерживать высокий уро вень мотива ции к изуче нию предмета.	практическая работа	тренировочны й тест с. 75		

					и, выполняя раз ные социаль ные роли;					
53	Проверочная работа «Рождество»	1	уровень сфо рмированнос ти коммуника тивной, ком пенсаторной , языковой и речевой ком петенций по пройденной теме	организация кон троля учебных достижений уча щихся по заве ршении работы темой.	развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц.	развитие самостоятель ности и личной ответственнос ти за свои пос тупки, в том числе в про цессе учения;	выполнение проверочных заданий	Без задания		
54	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками Проект « Новогодние праздники в России и Германии»	1	обсуждение подарков и пожеланий к рождеству с опорой на ключевые фразы.	формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и вы раженной лич ностной пози ции в восприя тии мира, в раз витии националь ного самосозна ния на основе знакомства с жизнью своих сверстников в другихстранах, с образцами за рубежной лите	умение самос тоятельно оп ределять цели своего обуче ния, ставить и формулироват ь для себя новые задачи в учёбе и познаватель ной деятель ности, разви вать мотивы и интересы своей познавательно й деятельности;	развитие иссле довательских учебных дейст вий, включая навыки работы с информацией поиск и выделе ние нужной информации, обобщение и фиксация информации;	работа над ошибками, поиск и испра вление ошибок, высказывание по теме	Без задания		

				ратуры разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности						
	LEKTION 10. OHNE SPRACHEN GEHT ES NICHT «Без знания язык никуда»7 часов									
55	Твой друг-иностранный язык	1	Спряжение сильных глаголов с изменяемой гласной в Präsens (на примере глагола sprechen).	владеть информацией о трех вариантах немецкого языка;	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира	читать интернациональные слова	с. 80 № 1, 2		
56	«Названия языков»		Russisch, Englisch, Französisch, Spanisch, Italienisch	рассказывать на каком языке говорят в Германии и России;	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осущест	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социаль	читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незна	с.82 № 4 или текст песни с рисунком		

					влять контроль своей деятель ности в процес се достиже ния результата	ных ситуациях.	комых слов, о значении ко торых можно догадаться по контексту сос тавлять к нему вопросы и от вечают на них			
57	Снежный ком полиглотов	1	perfekt, fließend, akzentfrei. Kein Wunder! die Mutter sprache Повторение названий стран.	спрягать силь ные глаголы типа sprechen	определять способы дейс твий в рамках предложенны х условий и тре бований,корре к тировать свои действия в со ответствии с изменяющейс я ситуацией	стремление к лучшему осоз нанию культу ры своего наро да и готовность содействовать ознакомлени ю с ней предста вителей других стран	понимать речь на слух с выбо рочным пони манием содер жания.	Ус. 83 № 7 текст читать,		
58	На каких языках говорит учительница?	1	das Wort,der Mond, der Stern,das Tier, der Fisch. Kein Wort!	читать и писать личные письма;	слушать, читать понимать текст, содержащий изучаемый языковой мате риал и отдель ные новые сло ва	умение оцени вать правиль ность выполне ния учебной за дачи, собствен ные возможно сти её решения	запрос информа ции и ее обоб щение в крат ком монологи ческом выска зывании	поиск информации в интернете о Г. Шлимане		
59	Школа Генриха Шлимана	1	словообразо вательный суффикс - isch.	иметь представ ления о жизни и творчестве Генриха Шлимана;	умение самосто ятельно опреде лять цели сво его обучения, формулироват ь для себя	готовность и способность обучающихся к саморазвитию ; сформирован ность	написание лич ного письма с опорой на образец.	с. 86 № 9		

					новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать	мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории				
60	Проверочная работа «Языки мира»	1	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой.	развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	выполнение проверочных заданий	Без задания		
61	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками Проектная работа «Мы полиглоты»	1	сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей поз	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	работа над ошибками, поиск и исправление ошибок, высказывание по теме	с. 87 тест		

				знаком ства с жизнью своих сверстни ков в других странах, с обра зцами зарубеж ной литературы разных жанров, с учётом достиг нутого обучаю щимися уровня иноязычной компетентност и	навательной деятельности; умение само стоятельно планировать пути дости жения целей, в том числе альтернативн ые					
	LEKTION 11. WINTER, WETTER, SPAß «Зима, погода, радость» 8 часов									
62	Зимняя погода в Германии	1	Безличные предложени я с местоиме нием es. Es ist heiter/ bewölkt/ neblig/ windig. Es schneit /regnet/blitzt/ donnert. Die Sonne scheint.	учить монологическо му высказыванию с использов анием письмен ной опоры (описание погоды).	осуществлять самоконтроль, коррекцию,оц енивать свой ре зультат;плани ровать,контро лировать и оце нивать учебные действия в со ответствии с поставленной задачей и усло виями ее реали зации	владение осно вами самоконт роля, самооцен ки, принятия ре шений и осу ществления осознанного выбора в уче бной и позна вательной деятельности	чтение с пол ным понимани ем содержания, используя двуязычный словарь.	с. 90 № 1писать		
63	Густи заказывает погоду	1	множествен ное число существител ьных. Der	умение состав лять и письмен но оформлять прогноз погоды	слушать, чи тать,понимать текст,содержа щий	умение оцени вать правиль ность выполне	заполнение формуляра (бланка заказа) с	поиск погоды на сайте		

			Wetterbericht, die Tages-/ Nachttemperaturen		изучаемый языковой материал и отдельные новые слова	ния учебной задачи, собственные возможности её решения	опорой на образец.			
64	Зимние занятия	1	bestellen, die Bestellung, am Morgen/ Nachmittag/ Abend, den ganzen Tag, in der Nacht	составлять монологические высказывания описание погоды с использованием письменной опоры.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать	готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории	чтение диалога вслух и выражение чувств и эмоций с помощью интонации.	с. 93 № 4a, d		
65	Скукота!	1	Total langweilig! Schlitten/Skifahren, Schlittschuhlaufen, einen Schneemann bauen, mit Schneebällen werfen	учить читать с полным пониманием тексты, почти полностью построенные на знакомом материале, выполнять поисковое задание к тексту.	понимать речь на слух с выборочным пониманием содержания и последующим самоконтролем с помощью текста	формирование уважительного отношения к иному мнению.	чтение текстов с пониманием основного содержания	С.104 № 14 с. 96 № 5		
66	Рецепты Моны для хорошего	.1	man kann man muss die Laune,	учить слушать с общим пониманием содержа	умение соотносить свои дейст	развитие навыков сотрудничества со	диалог-побуждение к действию: дать	с. 104 № 14 с. 97 № 6		

	настроения		plaudern, knurren, schnurren Повторение знакомой лексики.	ния, выполнять поисковое задание к тексту.	вия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	совет и принять/не принять его (с использованием структуры с man kann, man muss и эмоциональных и оценочных суждений			
67	Ночь в замке	1	Es ist interessant/ Es macht mir Spaß+ Infinitiv mit zu über	формулировать письменно своё мнение о содержании текста по предлагаемой схеме.	мотивы и интересы своей познавательной деятельности	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	тренировка в построении предложений с использованием инфинитива и частицы zu.	с. 101 № 11, 14		
68	Проверочная работа «Зимняя погода»	1	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой.	развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	выполнение проверочных заданий	Без задания		
69	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Проектная	1	сформированности коммуникативной, компенсаторной,	формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур,	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формули	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки	работа над ошибками, поиск и исправление ошибок ,высказывание	с. 106 тест		

	работа «Заказываем погоду»		языковой и речевой компетенций по пройденной теме	оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности	ровать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	по теме			
	LEKTION 12. ZAHLEN, SCHMETTERLING, PIRATEN «Числа, бабочки, пираты» 6 часов									
70	Числительные 1-100 .Считаем слонов) Игра «бинго»	1	числительные до 100, слово образование числительных.	научиться понимать и употреблять в устной и письменной речи числительные	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	чтение в парах, инсценирование диалогов	с. 108 № 1		

71	Бабочка в интернете	1	die Art, der Schmetterling	организация кон троля учебных достижений уча щихся по завер шении работы темой.	развивать вни мание и память при запомина нии новых лек сических еди ниц.	развитие само стоятельност и и личной ответ ственности за свои поступки, в том числе в процессеучен ия;	монологическ ое высказывание по теме урока.	с. 110 № 4б		
72	Открытка от мамы.	1	Спряжение глагола sein в Präsens.der Meter,der Zentimeter, der Kilometer, pro Stunde	научиться понимать и употреблять лексику по теме	понимать речь на слух с выбо рочным понима нием содержа ния и последу ющим самокон тролем с помо щью текста	формировани е уважительног о отношения к иному мнению.	понимать речь на слух с выбо рочным пони манием содер жания.	поиск информации в интернете об Атлантиде*		
73	Атлантида. «Чёрная жемчужина» против «Виктории»	1	Спряжение глагола sein в Präsens. Was ist los? Ruf mal an! Verschwinde! suchen,	распознавание и употребление в речи глаголы в настоящем вре мени	умение соотно сить свои дейст вия с планиру емыми результа тами, осущест влять контроль своей деятель ности в процес се достижения результата	развитие навы ков сотрудни чества со взрос лыми и сверст никами в раз ных социаль ных ситуациях.	читать и пони мать текст стра новедческого характера, со держащий нес колько нез накомых слов, о значении ко торых можно догадаться по контексту составлять к нему вопросы и отвечают на них	У. с. 119;учить слова		
74	Комикс	1	brauchen,	использова	определять	стремление к	понимать	нарисовать		

	«Пираты»		lieben, schwarz, weiß, einmal, der Strand, das Licht, das Gold, das Silber.	ние двуязычного словаря	способы действий в рамках предложенных условий и требований,корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран	речь на слух с выборочным пониманием содержания.	свои комиксы		
75	Тест «Числа»	1	уровень сформированности коммуникативной,компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой.	развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	выполнение проверочных заданий.	Без задания		
	LEKTION 13. WUNDERKINDER KÖNNEN WAS! «Вундеркинды что-то могут» 8 часов									
76	Занятия на досуге	1	Wohin?+Akk. in/auf den ... ins .. in die ...	уметь произносить новые слова ударение в сложных словах. с. 121 № 1	развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	диалог-побуждение к действию (приглашение к взаимодействию, согласие/отказ). .	с. 120 № 1, 3, 4		
77	Составляем планы	1	der Zoo, der Reiterhof, der Freizeitpark,	Уметь диалогической речи: предлагать,	понимать речь на слух с выборочным	формирование уважительного отношения к	Запись плана действий	с. 122 № 5		

			der Dinopark, das Kino,	соглашаться, отказывать. с. 123 № 2	пониманием содержания и пос ледующим само контролем с по мощью текста	иному мнению.				
78	Вундеркинды в выходные дни.	1	das Theater, das Stadion, das Eiscafe, der Flohmarkt, das Schwim mbad, die Kinderuni	уметь устной монологическо й речи: обобщать информацию с опорой на запись.	умение соотно сить свои дейст вия с планируемы ми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достиже ния результата	развитие навы ков сотрудни чества со взрос лыми и сверст никами в раз ных социаль ных ситуациях.	обобщение информации с опорой на образец.	с. 123 № 6б, 7 (выучить)		
79	Нет настроения и нет времени.	1	Ich habe keine Lust. Tut mir Leid. Nächstes Mal. Schade.	уметь слушать с выборочным пониманием запрашиваемой информации. с. 125 № 4 (трек 82)	определять спосо бы действий в рам ках предложен ных условий и тре бований, коррек тировать свои дей ствия в соответст вии с изменяю щейся	стремление к лучшему осоз нанию культу ры своего наро да и готовность содействовать ознакомлени ю с ней предста вителей других стран	диалог-побуждение к действию с употребление м эмоциональны х и оценочных суждений.	АВ с. 127 № 6 с. 129 № 8б		

					ситуацией					
80	Густи учится волшебству.	1	спряжение глагола wollen в präsens.	уметь выражать желания с помо щью модального глагола wollen.	слушать, чи тать,понимать текст,содержа щий изучаемый языковой мате риал и отдель ные новые сло ва	умение оцени вать правиль ность выполне ния учебной за дачи, собствен ные возможно сти её решения	понимать речь на слух с выбо рочным пони манием содер жания.	У.с. 132 № 10а		
81	Я могу всё, если я хочу	1	спряжение глаголов können и müssen в präsens.	систематизация спряжения глаголов können и müssen в präsens.	умение самосто ятельно опреде лять цели своего обучения, форму лировать для се бя новые задачи в учёбе и позна вательной дея тельности, раз вивать	готовность и способность обучающихся к саморазвитию ; сформирован ность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальн ой образовательн ой траектории	составлять с партнёром и выразительно читать по ролям диалоги, содержащие предложение, приглашение и согласие, по образцу.	АВ с. 127 № 10, 11 (выучить)		
82	Добро пожаловать в университет!	1	die Vorlesung, bekommen	уметь слушать тексты с узнава нием знакомых слов в потоке речи	умение соотно сить свои дейст вия с планиру емыми результа тами, осущест влять контроль своей деятель ности в процес	развитие навы ков сотрудни чества со взрос лыми и сверст никами в раз ных социаль ных ситуациях.	читать и понимать текст страноведческ ого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно	РТ с. 134 тест		

					се достиже ния результата		догадаться по контексту составлять к нему вопросы и отвечают на них			
83	Проверочная работа «Занятие в свободное время»	1	уровень сформирова нности комму никативной, компенсатор ной, языковой и речевой компетенци й по пройден ной теме	организация контроля учеб ных достижений учащихся по за вершении работы темой.	развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц.	развитие самостоятель ности и личной ответственнос ти за свои поступки, в том числе в про цессе учения	выполнение проверочных заданий	без задания		
84	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками Проектная « Самые популярные занятия в классе» работа	1	сформирова нности комму никативной, компенсатор ной, языковой и речевой компетенци й по пройден ной теме	формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, опти мизма и выра женной лично стной позиции в восприятии мира, в раз витии национа льного самосоз нания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в другихстранах, с образцами	умение самос тоятельно оп ределять цели своего обу чения, ставить и формули ровать для се бя новые зада чи в учёбе и познавательно й деятельности, развивать мо тивы и инте ресы своей поз навательной деятельности; умение само стоятельно	развитие исследователь ских учебных действий, включая навыки работы с информаци ей: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	работа над ошибками, поиск и исправление ошибок ,высказывание по теме	У. слова с. 139 списать и перевести слова		

				зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности	планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач					
	LEKTION 14. LECKER! «Вкусно» 8 часов									
85	Закусочная! Ну, наконец!	1	der Hunger, der Durst, die Pommes bude,der Schinken, die Wurst, die Salami, der Käse, die Bratwurst.	научиться понимать и употреблять в устной и письменной речи числительные	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	чтение в парах, инсценирование диалогов	РТ с. 140 № 1, 2, 3 (на выбор)		
86	Быстрое питание.	1	Currywurst, die Pommes (frites), der Tee,der Kaffee, der Saft, das Mineralwasser, kosten. Словосложение.	организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой.	развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	монологическое высказывание по теме урока.	с. 146 упр. 4d, РТ с. 141 № 5	.	
87	Быстрая еда. За и против.	1	обобщить парадигму спряжения глагола	научиться понимать и употреблять лексику по	понимать речь на слух с выборочным	формирование уважительного отношения к	понимать речь на слух с выборочным пониманием содер	РТ с. 144 № 7, 8		

			möchten.	теме	понима нием содержа ния и последу ющим самокон тролем с помо щью текста	иному мнению.	жания.			
88	Германия – родина бутерброда	1	повторить формы мода льных глаго лов können, müssen, wol len в Präsens.	распознавание и употребление в речи глаголы в настоящем времени	умение соотно сить свои дейст вия с планиру емыми резуль татами, осуще ствлять конт роль своей дея тельности в про цессе достиже ния результата	развитие навы ков сотрудни чества со взрос лыми и сверст никами в раз ных социаль ных ситуациях.	читать и понимать текст страноведческ ого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о зна чении которых можно дога даться по контексту составлять к нему вопросы и отвечают на них	РТ с. 146 № 9b		
89	Мы все в закусочной.	1	повторить обратный порядок слов в предложени и. die Stulle, die Schnitte, das belegte Brötchen	использова ние двуязыч ного словаря	определять способы дейст вий в рамках предложенны х условий и тре бований, кор ректировать свои действия в соответствии с изменяющейс я ситуацией	стремление к лучшему осоз нанию культу ры своего наро да и готовность содействовать ознакомлени ю с ней предста вителей других стран	понимать речь на слух с выбо рочным пони манием содер жания.	РТ с. 147 №10 или 11*		

90	Песня бутерброда	1	die Butter, die Margarine, die Scheibe, das Brettchen, der Teller, dick, dünn, schmieren, servieren	уметь слушать тексты с узнава нием знакомых слов в потоке речи	умение соотно сить свои дейст вия с планиру емыми резуль татами, осу ществлять контроль своей деятельности в процессе достиже ния результата	развитие навы ков сотрудни чества со взрос лыми и сверст никами в раз ных социаль ных ситуациях.	читать и понимать текст страноведческ ого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о зна чении которых можно дога даться по контексту составлять к нему вопросы и отвечают на них	РТ с. 149 № 13		
91	Проверочная работа «Еда»	1	уровень сформирова нности коммуникат ивной, компенсатор ной, языковой и речевой компетенци й по пройденной теме	организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой.	развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц.	развитие самостоятель ности и личной ответственнос ти за свои поступки, в том числе в процессе учения;	выполнени е проверочных заданий	без задания		
92	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками Проектная работа » Рецепт бутерброда»	1	сформирова нности комму уникативной , компенсатор ной, языковой и речевой	формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной	умение самос тоятельно оп ределять цели своего обу чения, ставить и формули ровать для се бя новые зада	развитие иссле довательских учебных дей ствий, включая навыки работы с информа	работа над оши бками, поиск и исправление ошибок выс казывание по теме	РТ с. 150 тест		

			компетенций по пройденной теме	позиции в восприятии мира, в раз витии нацио нального само сознания на основе знаком ства с жизнью своих сверс тников в других странах,	чи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мо тивы и инте ресы своей поз навательной деятельности;	цией: поиск и выделение нужной ин формации, обобщение и фиксация информации;				
	LEKTION 15. BURGTREFF «Встреча в крепости» 10 часов									
93	Счастливой Пасхи!	1	die Feier, (das) Ostern,das Osterbrot, der Osterquarkkuchen,	владеть информацией, чем немецкая Пасха отличается от русской	вести диалог этикетного хара ктера в ситуа циях бытово го общения,оце нивать правиль ность решения учебной задачи собстственны х возможностей; осознанно стро ить свое выска зывание в со ответствии с поставленной задачей	формировани е общекультурн ой и этнической идентичности как составлю ющих граждан ской идентич ности личности	работа в микро группах, бесе ды по теме	РТ с. 155 № 1, чтение и перевод текста с. 157 № 1d		
94	Приглашение на праздник	1	bemalen, bringen,	распознавать и использовать	развивать вни мание и	развитие самос	читать текст, содержащий	изготовление пасхальных		

			verstecken, fröhlich, froh	слова по теме «Пасха», «подготовка к празднику»;	память при запомина нии новых лек сических еди ниц	тоятельности и личной ответст венности за свои поступки, в том числе в процессе учения	незнакомые слова, раскры вая их значение с помощью языковой догадки.	приглашений		
95	Написание пасхальной открытки.	1		писать пригла шения, подпи сывать открытку и приглашать по телефону на праздник;	осуществлять самоконтроль, коррекцию,оц енивать совй результат;пла нировать,конт ролировать и оценивать учеб ные действия в соответствии с поставленной задачей и усло виями ее реа лизации	владение осно вами самоконт роля, самооцен ки, принятия ре шений и осу ществления осознанного выбора в учеб ной и познава тельной деятел ьности	написание короткого поздравления **с Пасхой.** Выражение пожеланий.	доделать пасхальные открытки		
96	Традиции праздника пасхи в России и Германии	1	Передача содержания текста с опорой на ключевые слова	читать несло жные аутен тичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пони манием и с ис пользованием различных при ёмов смысловой переработки текста (языко	слушать, чи тать,понимать текст,содержа щий изучаемый языковой ма териал и отдель ные новые слова	умение оцени вать правиль ность выполне ния учебной за дачи, собствен ные возможно сти её решения	выполнять устные и письменные задания	газета по теме «Пасха»		

				вой догадки, выборочного перевода), а также справо чных материалов						
97	Игра «Пройди через ворота замка»	1	ударение в сложных словах. с. 156 № 1	понимать на слух тексты с небольшим количеством незнакомых слов.	умение самосто ятельно опреде лять цели сво его обучения, формулироват ь для себя новые задачи в учёбе и познаватель ной деятельнос ти, развивать	готовность и способность обучающихся к саморазвитию ; сформирован ность мотивации к обучению, познанию, вы бору индиви дуальной обра зовательной траектории	выполнять устные и письменные задания	повторить лексику по теме «Пасха»»		
98	В гости к бабушке Густи .	1	лексика и грамматика по теме «Пасха»	воспринимать на слух и выборо чно понимать с опорой на язы ковую догадку, контекст краткие несложные ауте нтичные прагма тические аудио- и видеотексты, выделяя зна чимую/нужную /необходимую информацию.	умение самос тоятельно оп ределять цели своего обуче ния, ставить и формулироват ь для себя новые задачи в учёбе и познаваьтел ной деятельно сти, развивать мотивы и ин тересы своей познавательно й деятельности;	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;	организация работы по оформлению своего учебного портфолио	подготовка к устному контролю: АВ с. 170		

99	Диагностическая контрольная работа	1	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной языковой и речевой компетенций по пройденной теме	организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой.	развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	выполнение проверочных заданий	без задания		
100	Гости приходят!	1	лексика и грамматика по теме «Пасха»	распределять обязанности при подготовке к празднику,	умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	репродукции монологического текста по опорам	учить слова к празднику		
101	Концертная программа	1	лексика и грамматика	начинать, вести/поддерж	владение основами самокон	исследования, четко ориенти	практическая работа	без задания		

			по теме «Пасха	ивать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях обще ния, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;	троля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	рованные на реальный практический результат значимый для обучающегося)				
102	Итоговый урок. Работа над ошибками Анализ контрольной работы	1	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы над темой	развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	работа над ошибками, поиск и исправление ошибок ,высказывание по теме	без задания		

Календарно – тематическое планирование по немецкому языку 6 класс

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Планируемые результаты			ЭОР
				предметные	Метапредметные: К-коммуникативные П-познавалельные Р-регулятивные	Личностные	
Lektion 1. **Berlin und Sankt Petersburg** Глава 1. **Берлин и Санкт-Петербург 12 час.**							
1			Семья Хебелер. Возраст, профессия.	Дети научатся: - употреблять глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах. Модальный глагол dürfen (повторение)	Ученики научатся: **К..**- обсуждать возраст, профессию и хобби персонажа учебника с опорой на иллюстративный ряд и ключевые слова. **К.** Слушать аудиотекст о хобби и увлечениях	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; - развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни -толерантное отношение к	www.deutsch.interaktiv.prv.pl - интерактивные упражнения
2			Хобби семьи Хебелер.		**К.•** Слушать аудиотекст о персонажах учебника и выполнять поиск заданной информации в нём. **Р.•** Читать текст о персонаже учебника и выписывать информацию по заданным параметрам. **Р.•** Записывать в тетрадь аудиотекст с повторным прослушиванием		
3			Достопримечательности Берлина.	Дети познакомятся с новыми Л.Е.: der Berliner Zoo, der Fernsehturm, die Weltzeituhr am Alexanderplatz (Alex), die Straße Unter den Linden,	**П•** Знакомиться с достопримечательностями Берлина с опорой на иллюстративный ряд и подписи к нему.		

				der Reichstag, das Brandenburger Tor, die Straße Kurfürstendamm (der Ku'damm)		проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.;- -стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.	
4			Глаголы с отделяемыми приставками	erzählen, verstehen, verbringen, vergessen, wegwerfen, selten, das Geschäft , die Geschichte, die Kindheit, etw. zu tun haben, einverstanden sein, Rechthaben, schlechter Laune sein	**Р•** Реконструировать в парах диалог с опорой на образец и готовить монологическое высказывание о персонаже учебника по результатам парной работы. **К•** Разыгрывать сценки на тему урока по образцу. **Р•** Фиксировать информацию диалога по заданным параметрам		http://k-yroky.ru/ - портал для учителей, тесты, презентации http://www.daf-portal.de - образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты
5			Глаголы с неотделяемыми приставками	das Tagebuch, bestimmt, beginnen, der Besuch, die Hauptstraße, das Parlament ,das Ding, langweilig, die Sehenswürdigkeit, der Alexanderplatz, der Berliner, die Berlinerin ,auf dem Programm stehen, berühmt, die Kleidung, anziehen, das Hotel, etw. finden, echt klasse, schlafen ,der ICE, der Zug	**П.•** Знакомиться с использованием глаголов с не-отделяемыми приставками в настоящем времени и тренировать их на основе ряда упражнений. **Р.•** Производить поиск информации		
6			Музеи Берлина	beantworten, beobachten, berühren, bewundern, erzählen, verbieten, vergessen, besuchen, das Zentrum, der Fluss,	**П.•** Знакомиться с содержанием страноведческого текста о музеях Берлина и сопоставлять использованные в нём глаголы с неотделяемыми приставками и их перевод на русский язык.		

				die Spree, die Insel, die Landeskunde, deshalb, ich finde das echt klasse, das ist nichts für mich, auf dem Programm steht, lecker, die Currywurst, die Puppe, das Papier			
7			Модальный глагол dürfen	die Bank, ansehen, endlich, ein bisschen, vergleichen, die Unterschrift, das Schild, rauchen, die Treppe, auf dem Boden sitzen, verbieten ,das ist verboten, Na klar!	**П.•** Подбирать подписи к иллюстрациям по смыслу. **К.•** Обсуждать в парах с опорой на образец, что можно и чего нельзя делать в музее		
8			Из Берлина в Гамбург. Работа с полилогом	Cool! Wahnsinnig! der Urlaub, das ist (nicht) weit ,umziehen, der Bahnhof, frische Luft ist gesund, jemanden ansehen, die Nachricht, erfahren	**Р.•** Выполнять тест по материалам полилога.		
9			Достопримечательности Санкт-Петербурга	nah am Zentrum, per Post schicken, sonst, sich bewegen, mit der U-Bahn, riesig, eine E-Mail schreiben, die Internetseite öffnen, die Kathedrale, die Festung, das Denkmal, gründen, guck mal ,die Kuppel, weltbekannt,	**П.•** Читать и разыгрывать диалог с одновременным знакомством с достопримечательностями Санкт- Петербурга.		

				das Gemälde, die Wirtschaft, die Nacht, recherchieren, der Eherne Reiter			
10			Подготовительная проверочная работа		**Р.** • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.		
11			Контрольная работа по материалам главы 1.		**П.** Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы		
12			Работа над ошибками				
Lektion 2. **Herbst in Deutschland und Russland**				Глава 2. **Осень в Германии и России 12час**			
13			Осень. Праздник урожая	притяжательные местоимения; спряжение глаголов wissen, wollen es taut, reif, reifen, austauschen, einladen, außerdem, die Baseballkappe, der Streit, lecker, bestimmt, die Kirche, der Korb, das Gemüse, das Obst, wegbringen, aber gerne	**К.-** • Обсуждать особенности осенней погоды с опорой на иллюстративный ряд и ключевые выражения.	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; - развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	www.deutsch.interaktiv.prv.pl - интерактивные упражнения
14			Работа с полилогом	der Gott, das Kostüm, die Volkstracht, der Traktor, der Wagen, das Orchester, das Volkslied, gemeinsam, das Mittagessen, meistens, verbinden, erkennen, die Walnuss, die Pflaume, die Birne,	**П•** Знакомиться с электронным письмом персонажа учебника (просмотровое чтение с поиском информации)		

				die Zitrone, der Apfel, die Weintraube, der Kürbis, fast, die Kastanie, die Kerze, bestimmt, zufrieden		-толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. -стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.	
15			Электронное письмо	der Apfel, die Birne, die Erdbeere, die Gurke, der Pfirsich, die Pflaume, die Walnuss, die Weintraube, der Strauß, die Kirsche, das Gemüse, das Obst, die Gurke, die Tomate, die Kartoffel, der Kohl, fantastisch, frisch, hart, lecker, saftig, süß, reif, billig, teuer, reifen, wachsen	**П.•** Продолжать знакомство с праздником урожая в Германии и России, сопоставлять информацию о них с опорой на текст электронного письма и иллюстративный ряд		
16			Степени сравнения прилагательных		**П.** Продолжать знакомство с образованием степеней сравнения имён прилагательных.		
17			Диалогическая речь	der Korb (Körbe), das Kostüm (-e), der Kürbis (-se), die Nachbarin (-nen), der Pfirsich (-e), die Pflaume (-n), der Strauβ (Sträuβe), der Streit (-e), streiten	**Р.•** Реконструировать диалог с использованием имён прилагательных в сравнительной степени и осуществлять самоконтроль при его прослушивании.		
18			Грамматика и фонетика	hart, krank, scharf, schwach, grob, der Bart , der Bauernhof, aussehen, verschieden, der Geschmack	**Р. •** Выполнять упражнения, сочетающие грамматическую тему и фонетический материал		

19			Особенности образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий		**К.** • Дополнять в парах диалоги именами прилагательными в различных степенях сравнения и представлять результат классу		
20			Закрепление знаний степеней сравнения имён прилагательных и наречий		**П.** • Знакомиться с песней, посвящённой осени в Германии, и исполнять её в классе		
21			Чтение о празднике урожая.	manchmal, der Regenschirm, die Jacke, die Kapuze, überall, das Gebiet, der Markt, auf der Datscha, nicht weit von ..., wachsen, ein paar Zeilen, P. S., gleich, bewirten, das Papier, das Geschirr, der Anfang, die Mitte, das Ende, Anfang Oktober, steigen, sinken, in der Regel, der Frost, wolkig, selten, die Farbe (-n)	**Р.** • Сравнивать погоду в различных регионах России с опорой на образец		
22			Дневник Мелани	deshalb, selten, das Gras, trocken, der Dichter	**П•** Знакомиться с общим содержанием фрагмента из дневника персонажа учебника и выполнять поисковое грамматическое задание в тексте.		
23			Подготовительная проверочная работа		**Р.** • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.		
24			Контрольная работа по материалам главы 2.				
Lektion 3. **Tagesablauf (Schule und Schulfächer)** Глава 3. **Распорядок дня (Школа и школьные предметы) 12 ч.**							
25			Мой распорядок дня	Прошедшее разговорное время	Р•Устанавливать ассоциации между текстом и иллюстрацией,	формирование коммуникативной	http://www.lehrer-online.de

				Perfekt in die Schule gehen, Bücher lesen, Übungen schreiben, Aufgaben prüfen, Fehler korrigieren, zu Mittag essen, das Essen kochen, aufräumen, den Müll wegwerfen, Hausaufgaben machen, sich auf den Unterricht vorbereiten, Musik hören, Sport machen, spazieren gehen, fernsehen, am Computer recherchieren /Informationen suchen, sich einen Film ansehen, mit Freunden telefonieren, Geheimnisse erzählen, Nachrichten austauschen, sich anziehen, sich ausziehen, ins Bett gehen, einschlafen	связанными с основной грамматической темой урока. Р• Реконструировать диалог, читать его по ролям в парах и слушать аудиозапись для самоконтроля	компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; - развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни -толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. -стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.	информация на немецком языке по всем предметным областям. www.deutsch.interaktiv.prv.pl - интерактивные упражнения
26			Правила образования перфект.	Прошедшее разговорное время Perfekt	**П•** Знакомиться с принятым в Германии делением суток на части и обсуждать в парах, что происходило в конкретное время дня в прошлое воскресенье, с опорой на список ключевых выражений. **П•** Готовить монологическое высказывание по результатам		http://www.lehrer-online.de информация на немецком языке по всем предметным областям. www.deutsch.interaktiv.prv.pl - интерактивные

					парной работы		упражнения
27			Перфект слабых глаголов.	Прошедшее разговорное время Perfekt	**П**.• Знакомиться с правилами образования второго причастия у различных групп глаголов. **Р**• Реконструировать на основании этой информации текст песни и исполнять её в классе. **Р.**• Восстанавливать текст диалога с использованием списка ключевых слов		
28			Перфект сильных глаголов				
29			Образование перфекта с приставками	Перфект глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	**П**.• Продолжать знакомство с образованием второго причастия и применять полученные сведения в упражнениях. **К**.• Слушать диалог и выполнять поисковое задание к нему		http://www.lehrer-online.de информация на немецком языке по всем предметным областям. www.deutsch.interaktiv.prv.pl - интерактивные упражнения
30			Предлоги с Dativ	Речевой образец с глаголами legen, stellen, hängen — Was? — Wohin?	**Р.**• Реконструировать и читать по ролям диалог с последующим прослушиванием для самоконтроля. **Р.**• Дописывать реплики к диалогу в парах, используя глаголы в перфекте. К.• Обсуждать местоположение предметов с использованием предлогов с пространственной семантикой		
31			Предлоги с Akkusativ	Речевой образец с глаголами legen, stellen, hängen — Was? — Wohin? der Rucksack, der Kuli, der Kochtopf, der Teller, das Kissen, die Tasse, der Schuh, der	**К.**• Составлять диалоги с использованием предлогов с пространственной семантикой и ключевых слов. **П.**•Читать электронное письмо и извлекать из него информацию по заданным параметрам		

				Kühlschrank, der Fußboden, das Fensterbrett), die Wand, die Ecke, die Geschichte, fast, das Fach, die Kunst, der Unterricht, das Werken, die Gesellschaftskunde, montags, abends, zu früh, zu wenig, Zeit haben, Freunde treffen			
32			Школа в России и Германии	der Unterricht, der Betreff, etwas anders, das Fach, verschieden, die Religion, die Kunst, die Philosophie, die Geschichte, Technik und Natur (TuN), Latein, die Zensur, die Note, dauern, fast jeden Tag, manchmal, die Arbeitsgemeinschaft	**П•** Читать электронное письмо и находить различия между изучаемыми предметами в российской и немецкой школах. **К.•** Представлять результаты сравнения классу в виде монологического высказывания с опорой на образец		
33			Работа с новой лексикой	der Wecker, die Zähne putzen, sich anziehen (das Anziehen), eine halbe Stunde, der Weg, gucken, die Uhr, pünktlich, der Stress, müde, sich konzentrieren, genauso, man findet, der Wissenschaftler, das Defizit, wach sein	**П•** Знакомиться с информацией из Интернета, связанной со школьным обучением в Германии, и выполнять задания на глобальное понимание и просмотровое чтение в парах. **К.•** Обсуждать в группах различные мнения о том, когда должны начинаться занятия в школе.		http://www.goethe.de oc http://www.lehrer-onlin www.deutsch.interaktiv http://school-collection. http://www.it-n.ru/ www.deutsch.interaktiv.prv.pl - интерактивные упражнения
34			Распорядок дня	Прошедшее	**Р.•** Реконструировать текст песни		

				разговорное время Perfekt	и исполнять её в классе. **П.•** Сочинять с партнёром свой текст для песни. **К.** Готовить монологические высказывания		
35			Подготовительная проверочная работа		**Р•** Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.		
36			Контрольная работа по 3 главе				
Lektion 4. **Winterfeste in Deutschland und Russland**(Advent, Weihnachten, Neujahrsfest) Глава 4. **Зимние праздники в Германии и России (Адвент, Рождество, Новый год) 11 час**							
37			Работа с новой лексикой	der Lichterbogen, der Adventskranz, die Weihnachtspyramide /das Figurenkarussell, das Räuchermännchen, das Räucherhäuschen, der Weihnachtsschmuck (Kugeln, Lametta, Engelchen, Spitze),das Plätzchen, der Weihnachtsmann, der Tannenbaum, der Adventskalender, die Krippe, das Christkind, der Weihnachtsmarkt, der Weihnachtsstollen, der Knecht Ruprecht, Nikolaus, der Adventsstern, die Lichterkette,	**П.•** Знакомиться с традициями и обычаями празднования Рождества в Германии с опорой на иллюстративный ряд и обсуждать в группах, чем они отличаются от традиций в России	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; - развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	

				kandierte Äpfel(Paradiesäpfel), der Dominostein		-толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. -стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.	
38			Знакомство с прошедшим повествовательным временем Präteritum.	Прошедшее повествовательное время Präteritum	**П**.• Знакомиться с правилами образования Präteritum и выполнять в парах упражнения на грамматическую тему урока		
39			Рождественские праздники в Германии				
40			Прошедшее повествовательное время Präteritum	der Nikolaus, der Weihnachtsmann, das Jahrhundert, der Heilige, begleiten, der Knecht Ruprecht, der Mantel, ausdenken, die Zipfelmütze, das Rentier, der Zuschauer, der Moderator, das Geschenk, die Süßigkeit, der Gürtel, die Rute, der Sack, das Christkind, die Kleidung, verschieden	**К**.• Слушать и читать текст радиопередачи о дне св. Николая в Германии		
41			Монологическое высказывание о новогодних и рождественских персонажах	Прошедшее повествовательное время Präteritum, степени сравнения прилагательных. der Teller, mögen, sich freuen auf, die Überraschung, der Schuh, der Stiefel, putzen, der Nuss, die Kette, frech, die Rute, sich ärgern, Väterchen Frost, der Schlitten	**П**•Знакомиться с содержанием текста о праздновании дня св. Николая (просмотровое чтение, чтение с полным пониманием) и находить в нём заданную информацию. **К**• Готовить монологические высказывания о празднике		http://www.lehrer-online.de информация на немецком языке по всем предметным областям. www.deutsch.interaktiv.prv.pl - интерактивные упражнения

42			Диалогическая речь на основе темы главы;	Временные формы глагола der Paradiesapfel, lecker, der Zucker, der Teelöffel, der Essig, der Holzstab der Tropfen, die Butter, bestreichen, abtrocknen, stecken, verrühren, drehen, die Flüssigkeit, abkühlen	**П.** Выполнять в парах словообразовательное упражнение и использовать его результат для обсуждения того, что можно найти в мешке св. Николая. **К.•** Готовить в группах монологические высказывания по результатам парной работы. **Р•** Реконструировать текст стихотворения о св. Николае и слушать аудиозапись для самоконтроля.		http://k-yroky.ru/ - портал для учителей, тесты, презентации http://www.daf-portal.de - образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты
43			Чтение текста с полным пониманием		**К•** Описывать типичные рождественские блюда в России. **П•** Знакомиться с информацией о Сочельнике в Германии и типичных формулах рождественских пожеланий.		
44			Повторение Präteritum.		**Р.•** Исправлять ошибки в написании рождественских открыток и учиться их правильно писать. **К**.• Слушать различные высказывания немецких школьников о том, какие подарки они ждут на Рождество.		http://k-yroky.ru/ - портал для учителей, тесты, презентации http://www.daf-portal.de - образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты
45			Спряжение глаголов в Präteritum	Спряжение глаголов в Präteritum; спряжение модальных глаголов в Präteritum	**Р•** Реконструировать текст дневника, используя глаголы в простом прошедшем времени		
46			Подготовительная проверочная работа		**Р.•** Производить самооценку и систематизацию полученных		

					знаний и умений.		
47			Контрольная работа по главе 4				
Lektion 5. Aussehen .Gesundheit. Hygiene				Глава 5. **Внешность. Здоровье. Гигиена 12час**			
48			Зимние каникулы	Возвратные глаголы sich kämmen, sich duschen, sich föhnen, sich anziehen, sich umziehen, sich beeilen, sich schämen, immer — nie, selten — oft, schnell — langsam, manchmal	**П•** Знакомиться с правилами использования возвратных глаголов и сопоставлять фразы с ними на немецком и русском языках. **К•** Слушать и читать по ролям диалог на тему урока	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; - развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни -толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. -стремление к лучшему осознанию	
49			Спряжение возвратных глаголов в Präsens	sich streiten, sich ärgern, langsam, die Schnecke, der Spiegel, manchmal, sich schämen, versprechen	К• Слушать диалоги, включающие возвратные глаголы, и читать их в парах, выполнять тесты на проверку понимания содержания. Р• Реконструировать и разыгрывать перед классом продолжение диалогов		
50			Утром. Мой распорядок дня	sich beeilen, sich duschen, sich rasieren, sich streiten, sich langweilen, sich schminken	**Р•** Упорядочивать реплики телефонного разговора, слушать аудиозапись для самоконтроля. **П.•** Читать запись в дневнике персонажа учебника и выполнять поисковое грамматическое задание. Р.• Подбирать по смыслу иллюстрации к описанию ситуаций		http://k-yroky.ru/ - портал для учителей, тесты, презентации http://www.daf-portal.de - образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты www.deutsch.interaktiv.prv.pl - интерактивные упражнения
51			Повелительное наклонение Imperativ	die Überraschung, die Tasse, der Schlüssel, der Mantel, die DVD,	**П.•** Знакомиться с правилами образования императива и использовать прочитанную информацию для реконструкции		

				der DVD-Player, die Waschmaschine, der Zettel	текстов письма и записки. **К•** Составлять в парах короткие диалоги на тему «Без родителей скучно» с опорой на ключевые фразы и образец	культуры своего народа.	
52			Единственное число повелительного наклонения	Спряжение возвратных глаголов, повелительное наклонение Imperativ Lass mich in Ruhe! Mach Schluss damit! Schrecklich! Der Tipp, Kannst du dir das vorstellen?	**Р•** Подбирать заголовок к комиксу. **П•** Знакомиться с правилами образования форм императива. **Р•** Озаглавливать текст электронного письма		
53			Повелительное наклонение сильных глаголов	Спряжение возвратных глаголов, повелительное наклонение Imperativ, степени сравнения прилагательных.	**П.** • Выполнять поисковое задание по содержанию электронного письма. П• Продолжать знакомство с образованием форм императива		
54			Повелительное наклонение,вежливая форма	Spaghetti, umrühren, das Wasser zum Kochen bringen, der Ketschup, der Käse, salzen, gießen	**П•** Завершать знакомство с формами императива и использовать полученную информацию для реконструирования текста рецепта. П.• Читать текст и подбирать к нему заголовок по смыслу.		
55			Тренировка в употреблении повелительного наклонения	sich wundern, sich ärgern, öffnen, das Auge, die Nase, das Gesicht, der Raum, das Kleid, die Kleidung, tragen, lächeln, komisch	**Р•** Прогнозировать дальнейшее развитие сюжета, описанного в тесте урока 7, обсуждать его с опорой на образец и ключевые выражения. **П•**Читать и прослушивать продолжение истории,		http://k-yroky.ru/ - портал для учителей, тесты, презентации http://www.daf-portal.de - образцы упражнений по всем видам речевой

				aussehen, die Schauspielerin, die russische Zarin Katharina die Zweite, das Smolny-Institut, dick, dünn, der Unsinn	выполнять тест в формате «верно – неверно –нет в тексте»		деятельности, on-line тесты
56			Обучение монологическому высказыванию	sich abtrocknen, nähen, sticken, sich Sorgen machen, sich unterhalten, die Majestät, das Ding, das Handy, einladen, die Pasteten, der Tipp	Р• Использовать формы императива при формулировании советов, высказывать собственное мнение об этих советах с использованием опор. **П•** Читать окончание истории с пониманием общего смысла, проверять результаты работы при помощи вопросов к тексту		
57			Работа с новой лексикой	nett, arrogant, mächtig, hässlich, das Gesicht, angenehm, ernst, traurig, arm, die Gemäldesammlung, der Grundstein (-e), die Eremitage in Sankt-Petersburg, gründen, die Akademie der Künste, die Nationalbibliothek, bauen, der Palast, die Kirche, das Krankenhaus, Talent haben, das Märchen, das Drama, die Komödie	• Реконструировать текст песни и исполнять её в классе. **К•** Обсуждать персонажей учебника с опорой на образец и ключевые выражения. Р• Восстановить рассказ о Екатерине Второй, используя глаголы в претеритуме и иллюстративный ряд		
58			Подготовительная проверочная работа		Р• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. П• Выполнять подготовительную проверочную работу по		

					материалам главы		
59			Контрольная работа по главе 5		Р• Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы		
Lektion 6. Meine Stadt (Hamburg und St. Petersburg) Глава 6. **Мой город. (Гамбург и Санкт-Петербург) 10час**							
60			Работа с новой лексикой.	Hamburg, Sankt Petersburg, der Palast, der Urururopa, die Diele, der Rock, die Jeans, das T-Shirt, breit, gemütlich, mitbringen, sich vorstellen, die Pastete, wir sehen uns diesen Film an	Р• Соотносить иллюстративный ряд и подписи к нему. К• Слушать аудиотекст полилога и определять, верна ли заданная информация, читать текст полилога, выполнять тестовые задания к нему	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; - развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни -толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. -стремление к лучшему осознанию	http://k-yroky.ru/ - портал для учителей, тесты, презентации http://www.daf-portal.de - образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты
61			Обучение чтению.	der Norden, die Nordsee, der Fluss, die Elbe, die Alster, das Boot, das Jahrhundert, die Hansestadt, wurde ... gegründet, die Geschichte, reich, die Altstadt, der Hamburger, die Hamburgerin, das Tor, die Welt, weltbekannt, der Hafen, das Schiff, das Land, das Herz, das Boot, das Wahrzeichen, der Glockenturm, die Sehenswürdigkeit, das Rathaus, der Senat, der Brunnen, der Puls, der Fischmarkt, der Harley-Tag, das	**П•** Сопоставлять иллюстративный ряд и короткие описательные тексты, посвящённые достопримечательностям Гамбурга		http://school-collection.edu.ru/catalog - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

				Motorrad		культуры своего народа.	
62			Образование множественного числа существительных	Образование множественного числа существительных	**П•** Выполнять фонетические упражнения с привлечением лексических единиц данного раздела. **К•** Слушать песню, выполнять поисковое задание к ней. **Р•** Систематизировать информацию о способах образования множественного числа имён существительных. **К•** Рассказывать о современном Гамбурге с использованием ключевых слов во множественном числе		http://school-collection.edu.ru/catalog - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
63			Употребление множественного числа существительных.		**П•** Повторять способы образования множественного числа имён существительных и использовать эту информацию для реконструирования диалогов		
64			Монологическое высказывание „Свободное время».	Образование и употребление множественного числа существительных, повторение предлогов с Dativ /Akkusativ das Restaurant, das Cafe, das Schloss (Schlösser), genau, gewöhnlich, gemütlich, einladen, einverstanden sein	**П•** Повторять способы образования множественного числа имён существительных и использоватьэту информацию для реконструирования диалогов. **Р•** Планировать проведение выходных с партнёром		
65			Работа с новой лексикой;	liebevoll, die Mänckebergstraße, die Einkaufsstraße, die Altstadt, der Hauptbahnhof,	**К•** Слушать и читать полилог, выполнять поисковое задание на тему «Множественное число имён существительных». **П•** Знакомиться с		http://school-collection.edu.ru/catalog - единая коллекция цифровых образовательных

				Anfang des neunzehnten Jahrhunderts, das Hulbe-Haus, der Handwerker, der Laden, die Firma, holländisch, aussehen, der Löwenkopf-Türklopfer, die Atmosphäre, das Geschäft, die Statue, die Passage, das Kino ,das Kaufhaus, die Fußgängerzone, verschieden, der Tiger, das Denkmal, die Eremitage, die Straßenbahn, der O-Bus, der Bus	достопримечательностями Гамбурга на основе полилога и иллюстративного ряда.		ресурсов
66			Монологическое высказывание „Мой город»	besichtigen, der Anitschkow-Palast, die Kasaner Kathedrale, die Reiseleiterin, der Tourist, der Stopp, zum Schluss, der Bericht, die Rundfahrt, die Revolution, die Filiale, de Teil, sich befinden, das Wachsfigurenkabinett, der Turm, die Kolonnade, die Säule, das Grab, die Religion, der Atheismus, das Gebäude, gesamt, das Stadtviertel, der	**К•** Слушать страноведческий аудиотекст о Санкт Петербурге, выполнять поисковое задание. **П•** Знакомиться с картой центральной части Санкт-Петербурга и названиями его достопримечательностей. **К•** Слушать сообщение о Невском проспекте и соотносить текст и иллюстрации к нему. **П•** Читать рассказ гида о Санкт-Петербурге, фиксировать заданную информацию в тексте. **Р•** Исправлять рассказ о поездке по городу с опорой на результаты работы с предыдущим текстом.		http://school-collection.edu.ru/catalog - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

				Architekt, das Jugendzentrum, stattfinden, die Ausstellung, die Konferenz, der Kalender, bummeln, unbedingt, sich irren, Guck dir mal an! Stell dir vor! Ich bin total fertig!			
67			Повторение Perfekt: Работа с новой лексикой	berühmt, humorvoll, nervös, langweilig, Angst haben vor, die U-Bahn, die Waschmaschine, es hat geschmeckt, chaotisch, geboren sein, begeistert, weinen, mitnehmen, gleich, zur Erinnerung	**Р•** Прогнозировать содержание записей в дневнике по трём первым фразам и с опорой на ключевые выражения. **П•** Читать текст записи в дневнике для самопроверки, систематизировать информацию, содержащуюся в записи		
68			Подготовительная проверочная работа		**Р•** Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. **П.•** Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы		
69			Контрольная работа по главе 6		• Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы		
Lektion 7. Haustiere in unserem Leben Глава 7. **Домашние животные в нашей жизни 11час**							
70			Работа с новой лексикой	Грамматическая конструкция с местоимением man + модальные глаголы das Tier, das Haustier, das Schwein, das Huhn, das Pferd, das Schaf,	**К•** Слушать и определять звуки, издаваемые домашними животными, ассоциировать их с названиями животных. **П•** Знакомиться с глаголами, обозначающими звуки животных. **К•** Слушать песню, подбирать к ней один из вариантов названия	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; - развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость,	

				die Kuh, der Hund, die Katze, das Kaninchen, die Ziege, der Hahn, die Ente, die Gans, der Esel, der Bauernhof, die Luft, der Urlaub, das Geheimnis, das Fell, grunzen, miauen, bellen, meckern, wiehern, muhen beliebt, frisch, sich erholen, verschieden, füttern, verraten, streicheln, beißen, dicht	по смыслу, варьировать содержание песни с опорой на образец.	креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни -толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. -стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.	
71			Чтение текста с полным пониманием		**К•** Слушать и читать по ролям в парах диалог о жизни на крестьянском подворье, выполнять поиск информации в тексте по заданным параметрам. **П•** Разучивать скороговорки, связанные с названиями животных		http://www.goethe.de http://www.lehrer-onlin www.deutsch.interaktiv http://school-collection. http://www.it-n.ru/
72			Чтение с общим пониманием на основе текста		. **П•** Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, читать текст дважды (просмотровое чтение, чтение с полным пониманием)		
73			Описание животного	Повторение степеней сравнения прилагательных. beobachten, das Porträt, nach einiger Zeit, das Ohr, die Nase, streicheln, wirklich, natürlich, füttern, etwas	**П•** Читать продолжение текста о ферме животных, выполнять тест в формате «верно – неверно». **П•** Выполнять послетекстовые задания (словообразовательного характера, диктант), готовить пересказ всего текста по предлагаемому плану		

				Leckeres, das Problem, verschiedene, reiten, der Patient (-en), gewöhnlich			
74			Аудирование и чтение текста	das Meerschweinchen, der Wellensittich, der Aquarienfisch, die Schildkröte, der Hamster, die Maus, das Kaninchen, die Pfote, das Geschenk, sich um ihn kümmern, sauber machen, verrückt, träumen von, das Spielzeug, erziehen, verbieten, verwöhnen, befehlen, die Hunderasse, der Schäferhund, gefährlich, die Verantwortung	**К•** Слушать полилог о домашних животных, выполнять поисковое задание и тесты к нему. **Р•** Реконструировать текст полилога в микрогруппах		http://school-collection.edu.ru/catalog - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
75			Монологическое высказывание о собаке.	der Bernhardiner, der Boxer, der amerikanische Cocker Spaniel, der Mops (Möpse), der Dalmatiner, der Schäferhund, der Dackel, der Mischling, der Pudel, der Bullterrier, witzig, hässlich, treu, bissig, kinderlieb, das Gewicht, die Farbe, die Regel, die Pflege,	Р• Соотносить иллюстративный ряд с названиями пород собак, высказывать в парах свои предположения об этом и мнения о породах собак. **Р•** Составлять паспорт собаки с заполнением предлагаемого формуляра. **П•** Читать короткий диалог и составлять в его продолжение правила по уходу за собакой		

				die Pfote, das Fell, ausdrucken			
76			Спряжение и употребление модальных глаголов	Модальные глаголы.	**П•** Повторять спряжение модальных глаголов müssen и mögen в настоящем времени, закреплять полученные знания по грамматике в процессе работы над диалогами урока. **Р•** Реконструировать текст записи в дневнике с использованием форм модальных глаголов		www.deutsch.interaktiv.prv.pl - интерактивные упражнения
77			Работа с новой лексикой	Es ist ein Megahammer!, Süßigkeiten fressen, der Pantoffel, schmutzig, völlig, vermissen, Das macht doch nichts, oder?	**Р•** Прогнозировать реакцию родителей на появление собаки в доме с использованием ключевых выражений. **Р•** Восстанавливать текст рассказа, используя глаголы в перфекте		
78			Монологическое высказывание по теме	pflegen, schmutzig, putzen, warm halten, hungrig, Zeitverbringen			
					К• Слушать полилог на тему «Домашние животные», восстанавливать последовательность его фрагментов, читать его по ролям в группах. **К.•** Обсуждать, какое домашнее животное хотелось бы иметь (по предлагаемому плану). **П•** Подбирать подходящие по смыслу переводы к немецким идиоматическим выражениям		
79			Подготовительная проверочная работа		**Р•** Производить самооценку и систематизацию полученных		

					знаний и умений. П• Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы		
80			Контрольная работа по главе 7		**П•** Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы		
Lektion 8. Karneval in Sankt Petersburg Карнавал в Санкт Петербурге 11 час							
81			Лексика по теме «Одежда". Неопределённо-личные предложения с man	Неопределённо-личные предложения с man das Kleid, das Hemd, das T-Shirt, das Käppchen, der Pullover, der Hut, der Rock, der Anzug, der Mantel, die Jacke, die Bluse, die Krone, die Sonnenbrille, die Clownsnase, die Perücke, die Mütze, die Krawatte, der Stiefel, der Schuh, der Handschuh, praktisch, bequem, warm	**П•** Знакомиться с названием предметов одежды на основе иллюстративного ряда, заполнять кроссворд с использованием лексики урока. П.• Изучать структуру предложения с неопределённо-личным местоимением, использовать полученную информацию при составлении теста и выполнении грамматического упражнения. К.• Обсуждать с партнёром проблему покупки джинсов с опорой на предлагаемую схему	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; - развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни -толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.	
82			Работа с новой лексикой	sich verkleiden, die Maske, sicher, der Hut, einfach, aufsetzen, sich anziehen, orange, die Sache, sich schminken, als Rotkäppchen	К.• Прослушивать и читать по ролям беседу школьников, выполнять тесты на частичное и полное понимание содержания		
83			Порядок слов в предложении		**П.•** Знакомиться с правилами расстановки дополнений в немецком предложении **П.•** Произносить скороговорки с		

					названиями предметов одежды. К• Слушать полилог с выполнением поискового задания к нему. **Р**.• Реконструировать текст полилога с использованием прямых и косвенных дополнений.	-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.	
84			Чтение с полным пониманием содержания на основе текста	Порядок слов в предложении: дополнения в винительном и дательном падеже. der Karnevalsverein, der Karnevalswagen, der Karnevalsumzug, es geht richtig los, der Narr, die närrische Zeit, der Rosenmontag	Р.• Устанавливать соответствия между немецкими карнавальными терминами и их переводом на русский язык. **П**.• Разучивать карнавальную песню и исполнять её в классе. **Р.•** Упорядочивать реплики диалогов о карнавале, соотносить фрагменты полилога с иллюстративным рядом		http://school-collection.edu.ru/catalog - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
85			Подготовка к монологическому высказыванию о карнавале	der Karnevalsverein, der Karnevalswagen, der Karnevalsumzug, es geht richtig los, der Narr, die närrische Zeit, der Rosenmontag	**П•** Читать по ролям полилог о дне города Санкт-Петербурге, выбирать заглавие к полилогу из предлагаемых вариантов. К.• Высказывать своё мнение о понравившихся карнавальных костюмах с опорой на ключевые фразы и схему		
86			Обучение чтению с полным пониманием на основе текстов	К тексту „Der Tag Sankt Petersburgs“ die Majestät, die Verkleidung, verkleiden sich, der Clown, mein Schatz, die Mütze, die Krawatte, die Ururgroßmutter, die Hofdame К тексту „Der	**К.•** Слушать и читать текст о Кёльнском соборе, выполнять поисковое задание в тексте, обсуждать результаты в виде интервью с партнёром. **Р•** Формулировать правила поведения детей в Кёльнском соборе по предлагаемой схеме		

				Kölner Dom“ gotisch, der Hauptbahnhof, die Kirche, die Reliquien der Heiligen Drei Könige, der Pilgerort, das Glasfenster, im Zweiten Weltkrieg, die Fliegerbombe, teilweise, zerstören, restaurieren, ewig, die Baustelle, katholisch, die Messe, die Orgelmusik, der Teil, die Regel, der Strand rennen, Kaugummi kauen, die Kirchenbank			
87			Достопримечательности Берлина, Гамбурга, Кёльна, Санкт-Петербурга	die „Deutsche Welle“, die Moderatorin, der Korrespondent, berichten, die Hörerin, der Hörer, der Einwohner, guter Laune sein, verschieden, der Eisbär, schreien, an mir vorbeigehen, klingen, der Zauberer, der Pinocchio, Peter I., ist/wurde gegründet, der Petersburger (-), Was für ein Karneval!	**К**• Слушать радиорепортаж о дне города, соотносить фрагменты текста с иллюстративным рядом. Р• Конструировать фразы для описания дня города по образцу.		
88			Карнавал в Санкт-Петербурге	Неопределённо-личные	**П**.• Читать рассказ о дне города, выполняя поисковые задания к		www.deutsch.interaktiv.prv.pl -

				предложения man, притяжательные местоимения erstaunt, warten auf, die Wahl, wählen, endlich, das Mikrofon, völlig, einfach, danach, steigen, der Luftballon, die Kugel, leise, unglaublich, glauben	нему		интерактивные упражнения
89			Активизация лексики по теме главы		**Р.•** Создавать в группе рекламный плакат с приглашением на карнавал по образцу и с опорой на ключевые выражения. П.• Читать короткие стихотворения детей о карнавале, высказывать своё мнение о них с опорой на образец.		
90			Подготовительная проверочная работа.		Р• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы		
91			Контрольная работа по главе 8		• Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы		www.deutsch.interaktiv.prv.pl - интерактивные упражнения www.deutsch.interaktiv.prv.pl - интерактивные упражнения www.deutsch.interaktiv.prv.pl - интерактивные упражнения
92			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками			-развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - стремление к лучшему осознанию культуры своего	
93			Повторение материала. Глава 1.				
94			Повторение материала. Глава 2.				
95			Повторение материала. Глава 3.				
96			Повторение материала.				

			Глава 4.			народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран	
97			Повторение материала. Глава 5.				
98			Повторение материала. Глава 6.				
99			Повторение материала. Глава 7.				www.deutsch.interaktiv.prv.pl - интерактивные упражнения
100			Повторение материала. Глава 8.				
101			Проектная работа				
102			Проектная работа				

Календарно- тематическое планирование по немецкому языку 7 класс

№ урока	По плану	По факту	Изучаемые понятия	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме
LektionI. Введение. Берлин и Санкт-Петербург. Летние каникулы (27 часов)					
1.			Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Условия проживания в городской/сельской местности. Каникулы в различное время года. Виды отдыха, путешествия. <u>Грамматический материал</u> Слабые и сильные глаголы со вспомогательным	1. Семья Бергманн - новые герои учебника (a – d)	Обсуждать возраст, профессию и хобби персонажа учебника с опорой на иллюстративный ряд и ключевые слова. Слушать аудиотекст о хобби и увлечениях и сопоставлять информацию с иллюстрациями
2.				2. Семья Бергманн - новые герои учебника (e –f)	Слушать аудиотекст о персонажах учебника и выполнять поиск заданной информации в нём. Готовить рассказ о персонажах учебника на основе аудиотекста и иллюстративного ряда
3.				3. Что мы делаем летом?	Знакомиться с различными видами летнего отдыха и их обозначениями по-немецки с опорой на иллюстративный ряд и подписи к нему. Расспрашивать партнёра о том, что он делал на каникулах, и фиксировать полученную информацию в таблице. Выступать перед классом с рассказом по результатам парной работы
4.				4. Совершенствование лексических навыков говорения по теме	Повторять использование глаголов в простом прошедшем времени и реконструировать диалог с использованием глаголов в этой форме. Вести поиск информации в Интернете об острове Рюген. Прослушивать реконструированный диалог для

			глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt. Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов (повторение). Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзом dass		самопроверки и выполнять тест по его материалам
5.				5. Летние каникулыв Германии	Находить географические области на карте Германии и обсуждать, в каких из них школьникам повезло с каникулярным временем, используя ключевые фразы.
6.				6. Где немецкие дети проводят каникулы?	Знакомиться с информацией о том, где отдыхают немецкие школьники на каникулах, и сравнивать её с ситуацией в России с опорой на образец и ключевые фразы
7.				7. Время летних каникул в Германии и России	Слушать и читать по ролям диалог в парах, вписывать пропущенную информацию в текст диалога при прослушивании, искать в нём формы второго причастия сильных и слабых глаголов. Сопоставлять содержание диалога с иллюстративным рядом. Выполнять небольшой тест по материалам диалога.
8.				8. Летние каникулы Свена	Упорядочивать фрагменты диалога, читать его по ролям в парах и сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Выполнять тест по содержанию диалога в формате «верно-неверно»
9.				9. Парк верхолазов	Знакомиться с тематической лексикой урока на основе небольшого страноведческого текста и иллюстративного ряда. Готовить устное сообщение о парке для верхолазов по материалам текста и упражнений и выступать с ним перед классом. Находить в Интернете информацию о парках для верхолазов в России и обсуждать её в группах.
10.				10. Летняя песня.	Восстанавливать текст песни с использованием грамматического материала раздела 1. Слушать и исполнять песню на немецком языке, повторять формы второго причастия во время разучивания песни и выполнения фонетического задания.
11.				11. Куда поехать в отпуск?	Знакомиться со страноведческим материалом (текст о любимых местах отдыха немцев), восстанавливая его с использованием ключевых слов, обсуждать в парах содержание текста с опорой на образец. Находить в Интернете подтверждение своих предположений о наиболее посещаемых гражданами Германии странах. Сравнивать ситуацию с туризмом в Германии с ситуацией в России, используя иллюстрации, и представлять итоги работы в виде небольшого доклада в классе
12.				12. Отпуск может быть	Слушать высказывания немецких школьников о

				разным.	проведённом отпуске, выполнять задание по установлению соответствия между содержанием аудиотекста и ключевыми словами. Читать и реконструировать тексты высказываний с использованием форм второго причастия. Находить в Интернете информацию о Гарце.
13.				13. Летние фотографии Антона	Подбирать по смыслу подписи к фотографиям летнего отдыха. Обсуждать в группе любимые виды отдыха с использованием ключевых фраз.
14.				14. Виртуальный отпуск	Знакомиться с содержанием блога персонажа учебника, выделять в нём основную информацию. Прогнозировать авторство высказываний по смыслу и с учётом информации, известной о персонажах учебника
15.				15. Виртуальный отпуск: «за» и «против»	Прослушивать диалог и проверять сформулированные на предыдущем уроке предположения о его содержании. Составлять в парах диалоги об идеальном отпуске, разыгрывать их в классе. Высказывать своё отношение к виртуальному отпуску. Находить в Интернете по указанному адресу информацию о виртуальном отпуске.
16.				16. Что такое блог?	Обсуждать, что такое блог. Знакомиться с блогом персонажа учебника, дополняя его текст формами второго причастия ключевых глаголов. Находить на географической карте России города, о которых говорится в блоге. Знакомиться с правилами образования придаточного дополнительного предложения, вводимого союзом dass, и закреплять полученные знания при помощи ряда грамматических заданий.
17.				17. Блог Лоры.	Читать продолжение блога персонажа учебника, находить в нём заданную информацию и синтаксические структуры. Выбирать из текста информацию и записывать её с использованием придаточных дополнительных предложений. Обсуждать преимущества и недостатки поездки в поезде с опорой на образец. Переписывать тексты SMS в полной форме и высказывать предположения о действиях персонажей учебника по образцу.

18.				18. Дача – что это?	Отбирать ключевые слова на тему «Дача» из предложенного списка, готовить письменные высказывания о жизни на даче и зачитывать их в классе. Знакомиться со страноведческой информацией, слушать диалоги и выполнять тесты по материалам диалогов.
19.				19. Русская дача и немецкий палисадник.	Реконструировать продолжение диалогов с использованием ключевых слов и модальных глаголов. Слушать диалоги для самоконтроля, выписывать из них изученные синтаксические структуры. Слушать и читать диалог о каникулах, составлять на его основе с партнёром собственные диалоги и разыгрывать их в классе.
20.				20. Дача и палисадник.	Сравнивать жизнь на даче в России и в немецком палисаднике с использованием ключевых фраз и конструкций. Вносить исправления в сочетаемость тематической лексики по образцу.
21.				21. Обсуждение любимых видов отдыха.	Принимать участие в проекте «Каникулы, о которых мы мечтаем» по предлагаемому плану.
22.				22. Развитие речевых навыков диалогической речи по теме «Летние каникулы»	Проводить интервью с партнёром на тему «Как ты провёл каникулы?».
23.				23. Развитие речевых навыков монологической речи по теме «Летние каникулы»	Готовить устное сообщение по результатам парной работы с использованием дополнительных придаточных предложений.
24.				24. Совершенствование лексических навыков говорения.	Готовить устное сообщение на предложенную микротему в пределах изучаемой лексической темы «Дача».
25.				25. Повторение и систематизация лексики и грамматики по теме	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы.
26.				26. Контрольная работа по теме «Летние каникулы»	Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы.
27.				27. РНО. Анализ контрольной работы.	Произвести коррекцию допущенных ошибок.

LektionII. Зимние праздники в Германии и России (11 часов)					
28.			Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Климат, погода. <u>Грамматический материал</u> Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов (повторение). Неопределённо-личное местоимение man (повторение)	1. Воспоминания о Рождестве в Германии.	Обсуждать особенности празднования Рождества в Германии с опорой на иллюстративный ряд и полилог. Читать и слушать полилог, содержащий страноведческую информацию, выполнять тесты по материалам полилога. Вписывать грамматическую информацию из текста полилога в таблицу. Готовить рассказ по содержанию полилога с использованием форм простого прошедшего времени.
29.				2. Рождество и Новый Год в Германии	Составлять текст диалога из разрозненных частей. Сравнивать в группах традиции празднования Рождества и Нового года в Германии, классифицировать тематическую лексику. Составлять устное сообщение по материалам групповой работы с использованием образца.
30.				3. Совершенствование грамматических навыков по теме «Präteritum*haben*/ *sein*“	Знакомиться с содержанием блога персонажа учебника, дополнять его текст формами вспомогательных глаголов в простом прошедшем времени. Исправлять текст рождественской песни, слушать песню и читать её текст, разучивать её для исполнения в классе.
31.				4. Зимние праздники в России.	Читать страноведческийполилог по ролям, находить в нём заданную информацию. Вносить пропущенную информацию в текст электронного письма с использованием ключевых глаголов, слушать текст для самоконтроля.
32.				5. Повторение грамматики: модальные глаголы в Präteritum.	Прочитать в качестве домашнего чтения короткие тексты из «Читательского календаря адвентов».
33.				6. Бабушка Антона рассказывает.	Повторять спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени, находить эти формы в тексте. Выполнять тест по материалам текста. Составлять диалоги в парах о праздновании Нового года с опорой на образец и ключевые фразы.
34.				7. Зимние праздники в России и Германии (сравнение)	Повторять конструкцию с неопределённо-личным местоимением man и выполнять задание на установление соответствия с использованием этой конструкции. Готовить в группах устное сообщение о праздновании Нового года с опорой на каталог вопросов и образцы.
35.				8. История календаря	Знакомиться с историей календаря адвентов, прочитав текст

				адвента.	о ней, и принять участие в проекте по созданию такого календаря, пользуясь инструкцией. Дополнять в парах диалоги именами прилагательными в различных степенях сравнения и представлять результат классу.
36.				9. Повторение и систематизация лексики и грамматики по теме	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы.
37.				10. Контрольная работа по теме «Зимние праздники».	Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы.
38.				11. РНО. Анализ контрольной работы.	Произвести коррекцию допущенных ошибок.
LektionIII. Защита окружающей среды (17 часов)					
39.			Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. <u>Грамматический материал</u> Futur I. Словосложение	1. Природа и мы.	Знакомиться с правилами образования сложных слов и составлять сложные слова на тему урока из предлагаемых компонентов. Устанавливать ассоциации между текстом и иллюстрацией, связанной с основной темой урока. Отбирать из материала урока в группах информацию, важную для характеристики экологической ситуации в России и фиксировать её по образцу.
40.				2. Дети спасают окружающую среду.	Знакомиться с высказываниями немецких школьников о мерах по защите природы, дополнять их с использованием ключевых слов и слушать аудиозапись для самоконтроля. Обсуждать в группах мнения немецких школьников, высказывать своё отношение к ним с опорой на ключевые фразы. Читать вводный текст к интервью с немецким школьником, определять основную идею текста. Реконструировать текст интервью, используя ключевые глаголы в форме второго причастия, и высказывать своё отношение к содержанию интервью.
41.				3. Мы сортируем мусор!	Знакомиться со страноведческим материалом (маркировкой экологичных продуктов в Германии) и принятыми в ФРГ способами сортировки мусора. Слушать и читать по ролям в парах диалог на тему урока и выполнять поисковые задания к нему. Систематизировать информацию текста и диалога урока с

					использованием иллюстративного ряда и тематической лексики.
42.				4. Повторение грамматики.	Повторять правила использования будущего времени, вписывать формы вспомогательного глагола werden в таблицу. Знакомиться с содержанием текста на тему урока, определять его основную тему, реконструировать его продолжение с использованием форм глагола werden. Выполнять в группах тест на полное понимание содержания текста.
43.				5. История пластиковой бутылки.	Продолжать знакомство со страноведческим материалом, связанным с защитой окружающей среды, обсуждать одну из возможных ситуаций в этой связи с использованием ключевых фраз.
44.				6. Оптимистичный взгляд в будущее.	Готовить письменный рассказ об истории старого журнала с опорой на каталог вопросов. Переформулировать фразы на тему урока с использованием будущего времени, учиться формулировать прогнозы событий. Реконструировать в парах диалог из предлагаемых фрагментов, варьировать его содержание, разыгрывать диалог в классе.
45.				7. Озеро Байкал.	Прослушивать информацию об экологической обстановке на озере Байкал, извлекать заданную информацию из текста и вписывать её в таблицу. Готовить устное сообщение об озере Байкал по образцу. Знакомиться с содержанием текста об озере Байкал, подбирать по смыслу один из предлагаемых заголовков к нему, отмечать в тексте грамматические конструкции урока.
46.				8. Бурятский амулет.	Проводить поиск информации о байкальском тюлене в Интернете. Переформулировать содержание текста с использованием придаточных дополнительных предложений в будущем времени.
47.				9. Мы помогаем Байкалу!	Знакомиться с информацией о деятельности общества помощи Байкалу, находить основную информацию в тексте. Подбирать по смыслу заголовки к различным частям текста об экологическом проекте, выполнять тест по материалам текста.
48.				10. Повторение	Слушать диалог, выбирая используемые в нём фразы из

				гамматики: Отрицания.	предлагаемого списка. Реконструировать текст диалога с помощью отрицательных местоимений.
49.				11. Странные вывески	Слушать песню о борьбе за экологию, читать и дописывать её текст, разучивать её для исполнения в классе. Обсуждать с партнёром возможности спасения природы. Повторять тематический словарь урока в процессе выполнения фонетического задания.
50.				12. Экологически чистый дом.	Прогнозировать содержание урока на основе иллюстративного ряда с использованием ключевых фраз. Слушать диалог на тему урока, выполнять небольшой тест по его материалам и задание по переводу фрагмента на русский язык. Составлять с партнёром мини-диалоги с использованием усилительной частицы doch.
51.				13. У Свена в гостях.	Упорядочивать части диалога и составлять с партнёром свои варианты диалога на основе предлагаемой тематической лексики. Восстанавливать текст блога персонажа учебника, составляя сложные слова из предлагаемых частей, и выполнять тест по материалам полученного текста. Выбирать в группе лучшую наклейку и обсуждать мотивы своего выбора, используя ключевые фразы.
52.				14. Проект: плакат по теме «Защита окружающей среды»	Выбирать в группе подходящие плакаты из предложенных, обсуждать причины выбора по образцу. Реконструировать экологические девизы с использованием списка ключевых слов. Готовить в группе собственный плакат о борьбе за экологию, представить его в классе.
53.				15. Повторение и систематизация лексики и грамматики по теме	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы.
54.				16. Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды»	Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы.
55.				17. РНО. Анализ контрольной работы.	Произвести коррекцию допущенных ошибок.
LektionIV. Здоровье (20 часов)					
56.			Внешность	1. Части тела	Знакомиться с названиями частей тела человека по-немецки

			человека. Здоровый образ жизни: сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Средства массовой информации и коммуникации (телевидение). Грамматический материал Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. Модальныйглагол sollen (повторение)		с опорой на иллюстративный ряд. Слушать песню о частях тела, дописывать её текст, разучивать её для исполнения в классе.
57.				2. Словообразование	Образовывать сложные слова на тему урока, устанавливать ассоциации между названиями болезней и иллюстративным рядом или их описанием. Разучивать скороговорки, связанные с названиями болезней.
58.				3. Кашель и насморк	Прослушивать высказывания школьников о своих заболеваниях, сопоставлять их с иллюстрациями. Выбирать подходящий по смыслу комментарий к карикатуре и придумывать в группе продолжение ситуации.
59.				4. Что болит?	Выбирать из предлагаемого списка симптомы гриппа и подбирать заголовок к карикатуре на эту тему. Составлять список недомоганий на основе материалов урока с использованием сложных слов. Слушать короткий диалог о состоянии здоровья, составлять с партнёром свои версии диалога на основе прочитанного и ключевых слов.
60.				5. Лора больна.	Реконструировать текст беседы с врачом из предложенных фраз, слушать текст для самоконтроля. Готовить устное сообщение на основе диалога. Систематизировать информацию диалога с использованием придаточных дополнительных предложений с союзом dass.
61.				6. Придаточные предложения условия с союзом wenn	Знакомиться с условными придаточными предложениями с союзом wenn.
62.				7. Что делать, если заболел?	Использовать знания по грамматике при составлении мини-диалогов с партнёром о способах лечения болезней по образцам.
63.				8. Народная медицина: «за» и «против»	Слушать диалог о народной медицине и отмечать информацию, использованную в нём. Читать диалог по ролям, выполнять тест по материалам диалога. Высказывать согласие или несогласие с предлагаемыми мнениями о народной медицине по образцу.
64.				9. Народная медицина: «за» и «против»	Дискутировать с партнёром о пользе народной медицины с использованием ключевых фраз. Знакомиться с содержанием электронного письма и выполнять поисковое задание к тексту. Обмениваться в парах мнениями о различных открытках с

					опорой на список ключевых выражений и иллюстрации.
65.				10. Даём советы	Слушать и читать различные советы немецких школьников персонажу учебника, выполнять поисковое задание в текстах высказываний. Обсуждать в парах советы больному гриппом с опорой на образец
66.				11. Папа беспокоится о Лоре.	Повторять использование модального глагола sollen и тренировать его с использованием грамматического задания. Читать тексты SMS и упорядочивать их, слушать аудиозапись текстов для самоконтроля. Обсуждать основное содержание переписки по образцу, систематизировать информацию переписки с использованием придаточных дополнительных предложений с союзом dass.
67.				12. Блог Лоры	Читать текст блога с полным пониманием, читать по ролям в парах связанный с текстом диалог, реконструировать его с использованием ключевых слов. Выписывать информацию из диалога, применяя конструкцию с dass. Составлять с партнёром продолжение диалога на основе ключевых фраз, представлять результаты парной работы в классе.
68.				13. Фастфуд	Распределять по рубрикам действия человека, описывать их по образцу с использованием неопределённо-личного местоимения man. Знакомиться с содержанием текста о быстром питании в Германии, выполнять тест по его содержанию. Обсуждать ситуацию с быстрым питанием в России, формулировать в группе советы тем, у кого лишний вес.
69.				14. День здоровья в школе.	Читать текст о дне здоровья в школе, выбирать из предлагаемого списка три темы, о которых не упоминается в тексте. Обсуждать в группе, какой плакат больше подходит для борьбы с курением, используя ключевые фразы. Подготовить свой плакат против курения, представить его в классе.
70.				15. Полезные/ вредные привычки	Устанавливать ассоциации между текстом и иллюстративным рядом. Обсуждать в группах преимущества одного из предлагаемых школьных бутербродов, используя образцы и ключевые

					фразы. Представлять результаты групповой работы в виде устного сообщения в классе.
71.				16. Полезная/ вредная еда	Распределять информацию, представленную иллюстративным рядом, по рубрикам и готовить устные монологические высказывания по теме задания. Готовить в группе письменное сообщение о своём школьном бутерброде с рисунком.
72.				17. Телевидение: «за» и «против»	Просматривать информацию о преимуществах и недостатках телевидения, вписывать информацию в таблицу. Обсуждать в группах содержание карикатуры, придумывать комментарии к ней. Слушать диалог с пониманием основной темы и писать с партнёром пересказ содержания диалога с использованием ключевых слов.
73.				18. Повторение и систематизация лексики и грамматики по теме.	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы.
74.				19. Контрольная работа по теме «Здоровье»	Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы.
75.				20. РНО. Анализ контрольной работы.	Произвести коррекцию допущенных ошибок.
LektionV. Город и деревня (13 часов)					
76.			Условия проживания в городской/сельской местности.	1. Большой город.	Обсуждать с партнёром место немецких и российских городов в списке крупнейших по образцу. Слушать и читать текст беседы о проблемах больших городов и выполнять поисковое задание в тексте беседы .
77.			Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, выдающиеся люди, их вклад в мировую	2. Проблемы больших городов	Знакомиться с тематическим словарём урока, распределять его по рубрикам. Высказывать в группах предположения о предпочтениях немцев в выборе места проживания, используя иллюстрации, ключевые фразы и схемы, обсуждать результаты работы в парах и ситуацию в России с опорой на образец.
78.				3. Большой город – маленький город – деревня	Закрепить лексику по теме. Использовать знакомые речевые образцы при дискуссии, где лучше жить.
79.				4. Придаточные	Знакомиться с использованием придаточных предложений

			культуру. <u>Грамматический материал</u> Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als	предложения времени с союзом als, wenn.	времени с союзами wenn, als. Использовать полученную информацию для выполнения задания.
80.				5. Лора рассказывает о своём отце.	Использовать полученную информацию для выполнения задания по реконструкции текста последующим самоконтролем при прослушивании аудиозаписи текста. Повторно читать текст и выполнять тест и грамматическое задание, связанные с его содержанием.
81.				6. Хобби Макса.	Составлять в парах биографию персонажа учебника с использованием придаточных предложений времени, представлять результат парной работы в виде устного сообщения. Обсуждать с партнёром, что он делал в разные периоды своей жизни, по образцу и выступать в классе с устным сообщением об этом. Продолжать знакомство с использованием придаточных предложений времени с союзами wenn, als.
82.				7. Мнения о Москве.	Закреплять знакомство с придаточными предложениями времени в процессе выполнения грамматического задания. Слушать высказывание персонажа учебника и прогнозировать его продолжение. Реконструировать текст диалога с использованием союзов wenn или als, слушать аудиозапись текста для самоконтроля. Обсуждать в группах проблемы жизни в Москве с опорой на образец.
83.				8. Сельская жизнь в Германии.	Прогнозировать содержание текста по заглавию, читать текст и выполнять тест по его содержанию. Составлять с партнёром диалоги по образцу с варьированием содержания, используя ключевые слова и фразы.
84.				9. Блог Лоры.	Слушать сообщения школьников о месте проживания, распределять их по рубрикам. Читать высказывания школьников и выполнять поисковое задание к текстам (вносить информацию в таблицу). Готовить устное сообщение по результатам работы по образцу.
85.				10. Город или деревня?	Дискутировать с партнёром о преимуществах и недостатках жизни в деревне или городе, используя ключевые фразы
86.				11. Повторение и систематизация лексики	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.

				и грамматики по теме.	Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы.
87.				12. Контрольная работа по теме «Город и деревня»	Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы.
88.				13. РНО. Анализ контрольной работы.	Произвести коррекцию допущенных ошибок.
LektionVI. Спорт (13 часов)					
89.			Здоровый образ жизни: спорт. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. <u>Грамматический материал</u> Повторение грамматического материала за 7 класс	1. Виды спорта	Соотносить иллюстрации и подписи к ним. Обсуждать происхождение различных видов спорта с опорой на образец и ключевые слова.
90.				2. Словообразование	Составлять сложные слова на тему урока из предлагаемых частей. Слушать полилог о видах спорта, выполнять поисковое задание к нему.
91.				3. Наши любимые виды спорта.	Просматривать содержание беседы школьников и извлекать заданную информацию. Сопоставлять иллюстративный ряд и виды спорта, готовить устное сообщение о персонажах учебника на основе информации урока.
92.				4. Любимые виды спорта немцев.	Обсуждать в парах предположения о самых популярных видах спорта в Германии. Читать тексты и проверять свои предположения на основе их содержания, обсуждать результат в группе с использованием ключевых фраз. Обсуждать в группах самые популярные виды спорта в России и готовить устное сообщение о своих любимых видах спорта по образцу.
93.				5. Футбольный фанатизм: хобби или болезнь?	Читать и дополнять текст электронного письма с использованием союзов wenn и als. Выполнять поиск информации в тексте письма, обсуждать в парах результат поиска. Формулировать в группе советы персонажам учебника по теме письма с опорой на ключевые фразы и схемы. Писать ответное электронное письмо персонажу учебника по результатам обсуждения.
94.				6. Из истории Олимпийских игр	Знакомиться с содержанием текста об истории Олимпийских игр, выполнять поисковые задания и тесты по содержанию текста. Находить заданную информацию в текстах, формулировать

					в группах ответы на поставленные к текстам вопросы.
95.				7. Олимпийские кольца. Параолимпийские игры.	Обсуждать с партнёром цвет и символику олимпийских колец с использованием ключевых фраз. Реконструировать текст при прослушивании аудиозаписи. Систематизировать в группе информацию урока с использованием карточек, готовить устные сообщения по результатам групповой работы.
96.				8. Олимпийские талисманы.	Знакомиться с информацией об олимпийских талисманах на основе аудиотекста, сопоставлять талисманы и фрагменты текстов. Обсуждать с партнёром лучший талисман и девиз Олимпийских игр, используя ключевые фразы и схемы.
97.				9. Проект «Известные немецкие/ российские спортсмены»	Находить в Интернете информацию об известных немецких спортсменах и готовить в группах плакат о них. Представлять в классе результаты группового проекта.
98.				10. Повторение и систематизация лексики и грамматики по теме	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы.
99.				11. Контрольная работа по теме «Спорт»	Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы.
100				12. Анализ контрольной работы. РНО	Произвести коррекцию допущенных ошибок.
Обобщающее повторение.					
101-102				Обобщение, повторение и систематизация изученного за год материала.	Производить самооценку и систематизацию полученных за год знаний и умений.

Календарно – тематическое планирование по немецкому языку 8 класс

№ урока	Количество часов	Дата план	Дата факт	Название темы урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся.
1	1			В самолете. Блог	Слушать и читать текст блога главного персонажа учебника. Выполнять задание по материалам текста на множественный выбор
2	1			Глаголы с различным управлением	Знакомиться с понятием глагольного управления
3	1			Грамматические упражнения	Выполнять упражнения с глаголами, управляющими предлогами auf, an, für, nach, über, von, um
4	1			Разговор в самолете	Слушать диалог по теме урока и упорядочивать реплики. Составлять диалоги на тему «Чем ты интересуешься?». Повторять и закреплять глагольное управление
5	1			Добро пожаловать в Мюнхен!	Знакомиться с немецкой семьёй Краузе на основе иллюстративного ряда.
6	1			Лука и Конни. Что думают о них друзья?	Слушать, как характеризуют персонажей учебника их одноклассники, и маркировать в тексте основные смысловые глаголы с предлогами. Повторять глагольное управление на основе монологических аудиотекстов.
7	1			Так много вопросов Диме	Сопоставлять вопросы и ответы главного персонажа на тему «Рассказ о моём родном городе». Производить поиск информации в тексте по заданным параметрам. Готовить рассказ о городе Сочи на основе материалов урока. Вести поиск информации в сети Интернет
8	1			Школьный обмен и немецкие школьники	Знакомиться с содержанием страноведческого текста о каникулах немецких школьников и выполнять задание на множественный выбор
9	1			Игра в советы	Выполнять задание на множественный выбор по содержанию текста. Обсуждать в парах проблемы школьного обмена. Выступать с монологическими высказываниями о результатах парной работы
10	1			Лука и Дима делят комнату.	Знакомиться с блогом главного персонажа учебника. Дополнять текст блога по смыслу предлогами, управляющими дательным и

					винительным падежами, и проверять результаты своей работы после прослушивания текста. Повторять предлоги, имеющие двойное управление, и закреплять их в серии упражнений
11	1			Куда делись все вещи?	Продолжать работу с предлогами, имеющими двойное управление, в парах (составление диалогов на тему «Куда положить куртку?»)
12	1			Какой хаос!	Слушать диалог на тему «Беспорядок в комнате» и исправлять смысловые ошибки в тексте диалога. Читать и разыгрывать диалоги на тему урока.
13	1			Электронное письмо от Димы	Выполнять задание на множественный выбор по теме диалогов. Читать с полным пониманием электронное сообщение главного персонажа
14	1			Русские школьники о школьном обмене	Знакомиться с различными мнениями российских школьников о школьном обмене с Германией
15	1			Немецкие школьники и их гости	Читать отзывы немецких школьников о своих гостях из России. Знакомиться с местоименными наречиями. Слушать аудиозапись на тему урока и сопоставлять её с иллюстративным рядом урока
16	1			Грамматика	Выполнять грамматические упражнения. Составлять интервью с местоименными наречиями
17	1			Семья Краузе о своих гостях	Заполнять пробелы в диалоге местоименными наречиями.
18	1			Подготовка к контрольной работе по теме «Schüleraustausch»	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы
19	1			Контрольная работа по теме «Schüleraustausch»	Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы
20	1			Анализ контрольной работы. Пицца - это вкусно	Закреплять грамматическую тему «Сильное склонение имён прилагательных» на основе ряда заданий. Производить поиск информации о гастрономии в столице Баварии в Интернете.

21	1			Реклама для пиццерии	Знакомиться с рекламной листовкой пиццерии и составлять в малых группах собственные рекламные листовки на тему урока с опорой на образец и активный словарь
22	1			Все вкусно!	Продолжать знакомство с сильным склонением имён прилагательных. Знакомиться с полилогом о русской кухне и выполнять поисковое задание. Повторять названия пищевых продуктов и напитков. Обсуждать любимые блюда, продукты и напитки в парах. Готовить монологические высказывания по результатам парной работы
23	1			Конни, Лука и Дима в гостях у бабушки Краузе.	Слушать аудиозапись полилога на тему урока. Выполнять задание на множественный выбор по материалам полилога. Склонение
24	1			На Мюнхенском блошином рынке	Выполнять задания, сочетающие грамматическую тему и страноведческий материал
25	1			Подготовка к контрольной работе по теме «Leckeres Essen. Flohmarkt»	Читать и дополнять текст именами прилагательными сильного склонения. Слушать аудиоверсию текста для самоконтроля
26	1			Контрольная работа по теме «Leckeres Essen. Flohmarkt»	Выполнять в парах задания, сочетающие грамматическую тему и страноведческий материал. Завершать знакомство с сильным склонением имён прилагательных. Дополнять диалог именами прилагательными сильного склонения
27	1			Анализ контрольной работы. Бабушка Краузе посещает блошиный рынок	Подготовка к написанию контрольной работы по материалам главы
28	1			У бабушкиной подруги. Конни нервничает	Контрольная работа по 2 главе
29	1			Школа	Составлять ассоциограмму на тему «Школа».
30	1			Школьная система в Германии	Знакомиться с текстом и схемой «Система образования в Германии»
31	1			Гимназия св. Луизы в Мюнхене	Слушать диалог на тему урока и выполнять поисковое задание. Обсуждать в парах своё мнение о различных помещениях гимназии

32	1			Родители о гимназии	Читать и упорядочивать в микрогруппах мнения родителей о гимназии. Обсуждать полученную информацию. Знакомиться с грамматической темой «Косвенный вопрос» Косвенные
33	1			Что где находится в гимназии?	Слушать диалог на тему «Где что находится в гимназии?». Выполнять поисковое задание на основе диалога. Читать диалог на ту же тему, содержащий косвенные вопросы.
34	1			Электронное письмо от учительницы	Знакомиться с электронным письмом главного персонажа и выполнять упражнения по преобразованию прямой речи в косвенную
35	1			Школьные шутки	Читать школьные анекдоты и выполнять грамматические задания на тему «Косвенные вопросы» с опорой на прочитанные тексты
36	1			Карикатура «Завтрак учителя»	Придумывать в микрогруппах текст к карикатуре на тему урока
37	1			Электронное письмо учительнице	Продолжать знакомство со страноведческим материалом, связанным с защитой окружающей среды, обсуждать одну из возможных ситуаций в этой связи с использованием ключевых фраз. Готовить письменный рассказ об истории старого журнала с опорой на каталог вопросов.
38	1			Песня. Немного юмора	Дополнять текст песни и исполнять её. Сравнивать систему оценок в России и Германии
39	1			Разные школы - разные предметы?	Сравнивать предметы, изучаемые в разных типах немецких школ, и обсуждать своё отношение к этим различиям
40	1			Наше расписание мечты	Составлять в микрогруппах «расписание моей мечты». Обсуждать своё отношение к составленному расписанию. Представлять результаты обсуждения классу.
41	1			Учителя и ученики. Интервью	Упорядочивать текст интервью с учителем. Повторять тему «Косвенные вопросы» и выполнять упражнение на закрепление темы. Составлять текст миниинтервью своего учителя
42	1			Грамматика: парные союзы	Знакомиться с парными союзами. Выполнять

					задание с парными союзами для закрепления.
43	1			Учитель мечты	Читать и обсуждать в парах мнения немецких учеников о своих учителях
44	1			Каким должен быть ученик?	Читать по ролям диалог на тему урока и составлять в парах различные версии диалога с опорой на ключевые слова. Обсуждать в микрогруппах качества идеального учителя с использованием заданных речевых средств
45	1			Ученик мечты	Слушать интервью с директором гимназии об идеальном ученике. Выполнять тест по материалам аудиотекста.
46	1			Мнения школьников о школе	Читать высказывания немецких школьников о школе и сопоставлять их с переводами на русский язык
47	1			Наша школа	Обсуждать в микрогруппах основание собственной школы с использованием ключевых выражений.
48	1			Школа будущего	Оценивать степень реалистичности идей о школе будущего.
49	1			Подготовка к контрольной работе по теме «Schulsystem in Deutschland»	Подготовка к написанию контрольной работы по материалам главы 3
50	1			Контрольная работа по теме «Schulsystem in Deutschland»	Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы
51	1			Анализ контрольной работы. Какое прилагательное подходит	Знакомиться с качественными именами прилагательными, используемыми для описания внешности.
52	1			Великие немецкие художники	Сравнивать автопортреты Л. Кранаха и А. Дюрера и описывать их внешность. Производить поиск информации об этих художниках в Интернете.
53	1			Старая пинакотека	Читать текст о Старой пинакотеке в Мюнхене и выполнять поиск заданной информации в тексте
54	1			Фотоальбом	Знакомиться с образованием слабого склонения имён прилагательных. Выполнять поисковое упражнение на грамматическую тему урока. Повторять притяжательный падеж имён собственных

55	1			Характер, внешний вид и прилагательные	Знакомиться с качественными именами прилагательными, используемыми для описания характера человека
56	1			Такие красивые цвета!	Обсуждать в парах внешность людей с использованием иллюстративного ряда. Слушать аудиотекст и находить в нём имена прилагательные. Сопоставлять иллюстративный ряд и имена прилагательные, обозначающие цвета и узоры
57	1			Одежда по каталогу	Знакомиться с несклоняемыми именами прилагательными со значением цвета или узора. Выполнять в парах грамматическое задание (дополнять диалог на тему урока формами имён прилагательных). Варьировать диалоги в парах. Читать диалог о заказе одежды по Интернету и продолжать работу с диалогом в парах. Повторять названия предметов одежды и знакомиться с новыми моделями одежды
58	1			Великий русский художник	Продолжать знакомство со слабым склонением имён прилагательных. Обсуждать содержание картины Бориса Кустодиева с использованием имён прилагательных слабого склонения. Выполнять задание на грамматическую тему урока (дополнение текста формами имён прилагательных слабого склонения)
59	1			Жизнь Бориса Кустодиева	Слушать аудиотекст о Борисе Кустодиеве и заполнять в тексте пропущенные данные. — Проводить поиск информации о Борисе Кустодиеве в Интернете. — Обсуждать содержание текста в парах и готовить монологические высказывания о результатах парной работы. Описывать в микрогруппах картину Бориса Кустодиева с использованием схемы
60	1			О вкусах не спорят	Обсуждать в парах стиль одежды людей, изображённых в иллюстративном ряду, с опорой на ключевые слова и выражения. Представлять результаты обсуждения в классе

61	1			Грамматика: склонение прилагательных	Закреплять знакомство с грамматической темой урока на основе ряда заданий.
62	1			Чья это собака?	Обсуждать сходство собак и их владельцев с опорой на образец
63	1			Подготовка к контрольной работе по теме « Das Äußere eines Menschen»	Подготовка к написанию контрольной работы по материалам главы 4
64	1			Контрольная работа по теме « Das Äußere eines Menschen»	Писать контрольную работу
65	1			Анализ контрольной работы. Внешность человека	Повторять правила образования смешанного склонения имён
66	1			Внешность	Повторять правила образования смешанного склонения имён прилагательных. Исправлять информацию в описаниях внешности с использованием имён прилагательных смешанного склонения.
67	1			Описываем характер человека	Описывать внешность персонажей учебника с опорой на образец. Высказывать в парах своё мнение о качествах характера. Оценивать качества людей, изображённых в иллюстративном ряду
68	1			Фотовыставка	Формулировать своё мнение о внешности людей с опорой на ключевые выражения. Обсуждать качества характера своих знакомых и родственников
69	1			Столько стресса по утрам!	Составлять диалоги на тему «Столько стресса по утрам!» с опорой на образец
70	1			Электронное письмо учительнице	Продолжать знакомство со смешанным склонением имён прилагательных. Читать электронное письмо и выполнять поисковое грамматическое задание
71	1			Советы. Кто это может быть	Участвовать в игре «Угадай, чья это внешность». Интервьюировать друг друга о внешности и характере друзей и родственников.
72	1			Говорить о людях? Без проблем	Готовить монологические высказывания по результатам парной работы
73	1			Бабушкин Ники пропал	Слушать диалог о пропавшей собаке и выполнять задание на его полное понимание. Исправлять текст объявления о пропавшей собаке.

74	1			Ники снова здесь	Выполнять поисковое задание в Интернете на тему «Что пишут о пропавших домашних животных». Слушать телефонный разговор о находке собаки и дополнять пропущенную информацию
75	1			Плитка шоколада для Конни	Прогнозировать содержание диалога с опорой на иллюстрацию. Читать и дополнять текст диалога. Исправлять и восполнять описание внешности и характера персонажа, изображённого на фото
76	1			Сон Луки	Продолжать знакомство со смешанным склонением имён прилагательных.
77	1			Нам тоже снятся сны	Читать и дополнять текст с использованием форм имён прилагательных смешанного склонения. Осуществлять самопроверку с использованием аудиозаписи текста. Описывать в микрогруппах свои сны с опорой на дополненный текст. Выступать с монологическими высказываниями о своих сновидениях
78	1			Бабушкин чемодан	Завершать знакомство со смешанным склонением имён прилагательных. Слушать аудиотекст, содержащий имена прилагательные смешанного склонения, и выполнять поиск заданной информации. Знакомиться с текстом аудиозаписи для самоконтроля. Закреплять грамматическую тему на основе ряда упражнений
79	1			Грамматика: склонение прилагательных во множественном числе	Повторять сильное и слабое склонения имён прилагательных во множественном числе
80	1			Важна ли мода?	Слушать диалог на тему урока и выполнять поиск информации в нём. Вносить дополнения в текст полилога (окончания имён прилагательных). Готовить в микрогруппах рассказ о том, какую одежду носят герои учебника
81	1			Контрольная работа по теме « So verschiedene Menschen!»	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы

82	1			Анализ контрольной работы. Фото Мюнхена	Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы
83	1			Здания в Мюнхене	Слушать страноведческий аудиотекст и сопоставлять информацию с иллюстративным рядом. Читать текст аудиозаписи для самоконтроля
84	1			Здания в городе	Сопоставлять немецкие выражения и их русские эквиваленты. Повторять названия общественных зданий и обсуждать в парах, что в них можно делать.
85	1			Дима заблудился	Сопоставлять иллюстрации общественных мест в городе с обозначением месторасположения. Обсуждать в парах, где находятся общественные здания, с использованием плана города. Рассказывать об общественных зданиях своего города/села
86	1			Описание маршрута	Слушать диалог с опорой на план города и выполнять поисковое задание. Знакомиться с текстом диалога, отмечать в нём ключевые слова и выражения на тему урока. Описывать разные маршруты движения персонажа учебника с опорой на план города
87	1			Извините, как мне пройти	Учиться объяснять дорогу с использованием плана города и ключевых выражений. Обсуждать в парах и микрогруппах маршруты движения по Мюнхену
88	1			Блог Димы	Учиться расспрашивать о том, как пройти до места назначения.
89	1			Сказочный король	Читать в парах блог главного персонажа учебника и интервьюировать друг друга по его содержанию. Составлять коллаж о Мюнхене с использованием материалов Интернета
90	1			Подготовка к контрольной работе по теме «Orientierung in der Stadt»	Слушать страноведческий аудиотекст о Людвиге Втором, дополнять текст аудиозаписи. Выполнять задание на полное понимание содержания аудиотекста
91	1			Контрольная работа по теме «Orientierung in der Stadt»	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по

					материалам главы
92	1			Анализ контрольной работы. Димины друзья общаются. Телефонный разговор	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы
93	1			Подготовка к вечеринке	Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы
94	1			Разные вечеринки! Школьный праздник в гимназии	Читать тексты SMS и обобщать их содержание с использованием ключевых выражений. Слушать телефонную беседу и вести поиск заданной информации
95	1			Праздники в Германии. Пасха	Упорядочивать высказывания по темам. Читать в микрогруппах текст электронного письма и выполнять задание на его полное понимание
96	1			Перед вечеринкой много дел. Планируем вечеринку	Знакомиться с названиями различных праздников с опорой на иллюстративный ряд и обсуждать, отмечаются ли они в их школе. Сопоставлять иллюстративный ряд и описания праздников и обычаев. Соотносить краткие описания праздников и обычаев с их названиями. Читать текст о школьном празднике в немецкой гимназии и дополнять его
97	1			Забавная вечеринка!	Знакомиться со страноведческой информацией (празднование Рождества, Пасхи, Карнавала, дня св. Николая). Соотносить тексты об этих праздниках с поздравительными открытками.
98	1			Воспоминания о вечеринке. Открытки. Рецепт пирога .СМС от Димы	Определять очерёдность действий по организации школьного праздника в группах. Обсуждать результаты групповой работы с опорой на образец. Планировать организацию школьного праздника в микрогруппах. Обсуждать распределение поручений по организации школьного праздника с использованием ключевых выражений
99	1			Электронное письмо Димы. Подарки. Фотографии в фотоальбоме Блог Димы. Прощальный подарок	Изучать правила образования и употребления страдательного залога в настоящем времени. Закреплять полученную грамматическую информацию в процессе обсуждения

					иллюстрации к теме урока
100	1			Контрольная работа	Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений
101-102	2			Анализ контрольной работы Дима покупает подарки	Слушать диалог и выполнять поисковое грамматическое задание. Варьировать диалог в парах с опорой на ключевые слова. Записывать рецепты любимых блюд. Учиться читать и составлять SMS по-немецки

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку 9 класс

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема	ЭОР
Lektion 1. Willkommen in Berlin **Добро пожаловать в Берлин. (**10часов)				
1			1.Диалогическая речь «Встреча в аэропорту»	
2			2.Описание комнаты, используя имена прилагательные	http://k-yroky.ru/ - портал для учителей, тесты, презентации http://www.daf-portal.de - образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты
3			3.Достопримечательности Берлина	
4			4.Работа с лексикой. Смешанное склонение прилагательных	
5			5.Монологическое высказывание по фотографиям Берлина	
6			6.Повторение коммуникативных конструкций в разделе 1	
7			7.Описание рабочего дня.	
8			8.Подготовка к ОГЭ. Тест на аудирование и чтение.	
9			1. Лексико-грамматический тест и устное задание	
10			10 Анализ контрольной работы	
Lektion 2. Was lohnt sich? **Чтостоитделать? (**10часов)				
11			1.Урок в немецкой Гимназии	
12			2.Стихотворение о природе	
13			3.Работа с текстом	
14			4. Повторение лексико-грамматического материала	

15			5.Конструкция um….zu.	http://k-yroky.ru/ - портал для учителей, тесты, презентации http://www.daf-portal.de - образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты
16			6. Повторение коммуникативных конструкций в разделе 2.	
17			7.Придаточное предложение цели с союзом damit.	
18			8. Подготовка к ОГЭ. Тест на аудирование и чтение.	
19			9. Подготовка к ОГЭ. Лексико-грамматический тест и устное задание	
20			10. Анализ контрольной работы	
Lektion 3. Die Reise nach Wien. **Путешествие в Вену. (**11 часов)				
21			1.В.А.Моцарт	
22			2. Вена	
23			3. Простое прошедшее время.	http://k-yroky.ru/ - портал для учителей, тесты, презентации http://www.daf-portal.de - образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты
24			4.Достопримечательности Вены	
25			5.Ассоциограмы на тему «Город»	
26			6. Что вы знаете о Вене?	
27			7. Повторение коммуникативных конструкций в разделе 3.	
28			8. Грамматические задания, использующие глаголы в простом прошедшем времени.	
29			9. Подготовка к ОГЭ. Тест на аудирование и чтение.	
30			10. Подготовка к ОГЭ .Лексико-грамматический тест и устное задание	

31			11. Анализ контрольной работы	
Lektion 4. Stars und Fans. **Звёзды и поклонники.** (11 часов)				
32			1.Письменный пересказ фоторомана	
33			2.Описание внешности героя текста	
34			3.Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями	http://www.lehrer-online.de информация на немецком языке по всем предметным областям.
35			4.Аудиотест по материалам полилога	
36			5.Составлять вопросы по содержанию текстов	
37			6. Konjunktiv II	
38			7. Повторение коммуникативных конструкций в разделе 4.	
39			8. Условное наклонение. Повторение	
40			9. Подготовка к ОГЭ. Тест на аудирование и чтение.	
41			10.Подготовка к ОГЭ. Лексико-грамматический тест и устное задание.	
42			11.Анализ контрольной работы	
Lektion 5. Fernsehwelten. **Телевизионные миры.** (11 часов)				
43			1.Немецкое телевидение.	
44			2.Порядок слов в предложениях с различными дополнениями.	
45			3.Сценка «У телевизора».	http://k-yroky.ru/ -

46			4.Реконструкция полилога.	портал для учителей, тесты, презентации http://www.daf-portal.de - образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты
47			5.Описание истории по иллюстрациям.	
48			6. Монологические высказывания.	
49			7. Повторение коммуникативных конструкций в главе 5.	
50			8. Повторение будущего времени.	
51			9. Подготовка к ОГЭ. Тест на аудирование и чтение.	
52			10.Подготовка к ОГЭ. Лексико-грамматический тест и устное задание.	
53			11.Анализ контрольной работы	
Lektion 6. DieSchweiz **Швейцария.** (10 часов)				
54			1.Швейцария	
55			2.Использование артиклей в названии государств.	
56			3. Письменно доклад о Швейцарии и Австрии.	
57			4.Страноведческий текст.	http://k-yroky.ru/ - портал для учителей, тесты, презентации http://www.daf-portal.de - образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты
58			5.Парный союз zwar...aber.	
59			6.Повторение коммуникативных конструкций в главе 6.	
60			7.Грамматические задания.	
61			8. Подготовка к ОГЭ. Тест на аудирование и чтение.	

62			9.Подготовка к ОГЭ. Лексико-грамматический тест и устное задание.	
63			10.Анализ контрольной работы	
Lektion 7. Wie geht es dir? **Как дела?** (11часов)				
64			1.Пересказ аудиотекста.	
65			2. Письменный рассказ истории с катанием на роликах.	
66			3.Составлять в парах краткое содержание текста и пересказывать его.	
67			4.Пересказ истории, описанной в дневнике.	
68			5. Поиск тематической лексики в тексте, составлять на этой основе диалоги.	
69			6.Глагол sollen в условном наклонении.	http://www.lehrer-online.de информация на немецком языке по всем предметным областям.
70			7. Повторение коммуникативных конструкций в главе 7.	
71			8.Придаточные предложения с союзом obwohl.	
72			9. Подготовка к ОГЭ. Тест на аудирование и чтение.	
73			10.Подготовка к ОГЭ. Лексико-грамматический тест и устное задание.	
74			11.Анализ контрольной работы	
Lektion 8. Die Theater-AG **Театральный кружок.** (11часов)				
75			1.Аудирование. Конфликтные ситуации в семье	

76			2. Разыгрывать прослушанные диалоги.	
77			3. Повторение тематической лексики.	http://k-yroky.ru/ - портал для учителей, тесты, презентации http://www.daf-portal.de - образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты
78			4. Просмотровое чтение текста и задания к нему.	
79			5. Обсуждение истории, описанной в тексте.	
80			6. Повторение придаточных определительных предложений.	
81			7. Повторение коммуникативных конструкций в главе 8.	
82			8. Составлять диалоги и полилоги к иллюстрациям.	
83			9. Подготовка к ОГЭ. Тест на аудирование и чтение.	
84			10.Подготовка к ОГЭ. Лексико-грамматический тест и устное задание.	
85			11.Анализ контрольной работы	
Lektion 9. Die Zukunft **Будущее. (**11 часов)				
86			1.Работа с текстом	
87			2.Письменный текст по образцу	
88			3.Обсуждение содержания текста.	
89			4.Высказывания немецких школьников о будущем.	
90			5.Описание содержания иллюстраций.	http://www.lehrer-online.de информация на немецком языке по всем предметным областям.
91			6.Обсуждение своего будущее по вопросам.	
92			7. Повторение коммуникативных конструкций в главе 9.	

93			8.Повторение образования и использования страдательного залога.	
94			9. Подготовка к ОГЭ. Тест на аудирование и чтение.	
95			10.Подготовка к ОГЭ. Лексико-грамматический тест и устное задание.	
96			11.Анализ контрольной работы	
Повторение. Проекты. (6 часов)				
97			1. Подготовка к ОГЭ. Повторение.	
98			2. Подготовка к ОГЭ. Повторение.	http://www.lehrer-online.de информация на немецком языке по всем предметным областям.
99			3. Подготовка к ОГЭ. Повторение.	
100			4. Подготовка к ОГЭ. Повторение.	
101			5.Защита проектов	
102			6.Защита проектов	

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет_____
Класс _____
Учитель_____

2021-2022 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		