МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЫРЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЗЫРЯНСКОГО РАЙОНА

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждено»
Руководитель ШМО	на заседании	Директор школы
Малютина О.А.	педагогического совета	Шлюнько Д.А.
Протокол № 1	«31» августа 2021 г.	Приказ № 182
от «____» августа 2021 г.	Протокол № 9	от «31» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку
на 2021– 2022 учебный год
для обучающихся 10-11 классов
базовый уровень
учитель – Сизинцева Наталья Юрьевна
(I квалификационная категория)

с. Зырянское, 2021

Пояснительная записка

- Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями.
- Рабочая программа составлена на основе «Требований к результатам освоения образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).
- Рабочая программа разработана на основе примерной программы СОО по иностранному языку с учетом авторской программы «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. М.А.Лытаева. Москва «Просвещение», 2017;
- Рабочая программа ориентирована на УМК ***«Немецкий язык. 10-11 классы» серии «Вундеркинды Плюс» .***
- Рабочая программа ориентирована на учебник:

Название учебника	Автор/Авторский коллектив	Класс	Издатель учебника	Год выпуска
Немецкий язык Вундеркинды плюс	О.А.Радченко М.А.Лытаева О.В.Гутборд	10 11	«Просвещение»	2020

В состав УМК также входят:

- Рабочая тетрадь «Немецкий язык. Вундеркинды плюс.»
- Книга для учителя.
- Аудиокурс к учебнику.
- Интернет-поддержка http: //www.pros.ru

Для изучения иностранного языка на старшей ступени средней школы выделяется 3 учебных часа в неделю на базовом уровне и 6 учебных часов в неделю на углублённом уровне. Исходя из 35 учебных недель в 10 и 11 классах, для изучения немецкого языка дано 210 часов на базовом и 420 часов на углублённом уровне за 2 года.

В соответствии с Программой среднего общего образования на изучение иностранного языка в 10 и 11 классах отводится 210 учебных часов: по 105 часов за каждый год обучения (3 часа в неделю, 35 учебных недель).

Согласно Графику – календарю МБОУ «Зырянская СОШ» на 2021 – 2022 учебный год в 10 классе предусмотрено 35 учебных недель, а в 11 классе – 34 учебных недели, т. е. фактически на изучение предмета «Немецкий язык» должно быть отведено 105 часов (3 часа в

неделю), но в соответствии с Постановлением Правительства РФ выходными днями принято считать – 4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1 и 10 мая, поэтому на изучение курса «Немецкий язык» в 10 и11 классах на 2021 – 2022 учебный год отводится по **102 часа**.

Программа выполняется в полном объёме за счёт часов, отводимых на повторение изученного материала.

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

Содержательные линии в курсе немецкого языка для 10 и 11 классов обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются: **коммуникативные умения** в основных видах речевой деятельности, второй — **языковые средства** и навыки оперирования ими, третьей **— социокультурные знания и умения**. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни. Спорт Активный отдых. Экстремальные виды спорта. **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Профессии Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Базовый уровень

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение, диалогическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

• при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

• выражать и аргументировать личную точку зрения;

• запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

• обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

• вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

• проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; • обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

• формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

• передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

• давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

• строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

• резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

• обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Выпускник на базовом уровне научится:

• понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

• выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

• полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. Чтение Выпускник на базовом уровне научится:

• читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
• отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

• читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Выпускник на базовом уровне научится:

• писать несложные связные тексты по изученной тематике;
• писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
• письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

• писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ

Орфография и пунктуация

Выпускник на базовом уровне научится:

• владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
• расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

• владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
• расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

• владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
• владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

• произносить звуки немецкого языка чётко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. Лексическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

• распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
• догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту
• распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, dann, nachher, zuletzt usw.).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

• пользоваться основными словообразовательными моделями: образовывать существительные при помощи суффисксов -keit; -heit; -ung; - schaft; -ik; -er; -ler; образовывать прилагательные при помощи суффиксов: - ig; -lich; -isch.

Грамматическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

• употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
• употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения;
• употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением man и безличным местоимением es;
• употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch;
• употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit;
• употреблять в речи предложения с конструкцией es gibt;
употреблять в речи инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с zu, без zu, инфинитивный оборот um … zu;
• использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;
• употреблять в речи склонение существительных в единственном и множественном числе, определённый/неопределённый/нулевой артикль;
• употреблять в речи склонение прилагательных;
• употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий;
• употреблять в речи различные типы местоимений: личные, притяжательные, указательные, неопределённые, неопределённо-личные;
• употреблять в речи числительные: количественные и порядковые;
• употреблять в речи наиболее распространённые глаголы с управлением;
• употреблять предлоги, требующие Akkusativ, Dativ, Akkusativ и Dativ;
• употреблять в речи глаголы (в том числе возвратные) в следующих временных формах действительного залога в изъявительном наклонении: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum;
• употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении;
• употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времён: Präsens, Präteritum;
• распознавать в текстах глаголы в следующих временных формах страдательного залога: Perfekt, Futurum; • употреблять в речи модальные глаголы: können, müssen, sollen, wollen, dürfen;
• употреблять в речи местоименные наречия, например: worüber, darüber, womit, damit. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
• употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами: weder…noch; sowohl… als auch; trotzdem;
• употреблять в речи сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem; уступки с союзом obwohl;
• употреблять в речи инфинитивные обороты: ohne … zu; statt … zu
• распознавать в тексте и понимать значение конструкции haben/sein + zu + Infinitiv;
• употреблять предлоги, требующие Genitiv;
• распознавать в текстах причастия I и II, употребленных в качестве определения;
• употреблять в речи согласование времен (в придаточном предложении времени с nachdem);
• распознавать в текстах и понимать значение глаголов, употребленных в сослагательном наклонении в условных и сравнительных придаточных предложениях;
• распознавать в текстах и понимать значение субстантивированных прилагательных и причастий.

10 класс (102 часа)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности учащихся	Кол-во часов	
				контрольные	проект
1	**Отпуск и каникулы.**	**13**	Читать с полным пониманием прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), выделять ключевые слова, делать записи. Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их. Описывать фото. Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию. Высказываться о своём путешествии, опираясь на ключевые слова. Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха. Давать советы. Читать с полным пониманием интервью. Вести дискуссию, высказывать своё мнение, реагировать на мнения оппонентов, доказывать свою точку зрения.	1	
2	**Школа и школьная жизнь.**	**14**	Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии. Сравнивать её с российской школьной системой. Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи. На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные образовательные траектории. Писать личное письмо, в котором описывать школьную жизнь в России. На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать её с российской системой. Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе.	1	1
3	**Моя семья.**	**10**	Высказывать своё мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах. Описывать и характеризовать статистические данные.		

			Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее. Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные. Комментировать высказывания о семейных отношениях, выражая своё мнение. Давать совет друг другу о преодолении конфликтов в семье. Воспринимать на слух высказывания молодёжи о семье и соотносить их с письменными утверждениями. Описывать и комментировать фото. Писать личное письмо, в котором необходимо дать советы по улучшению взаимоотношений с родителями.		
4	**Мир книг.**	**10**	Читать с пониманием основного содержания высказываний молодых людей о роли чтения в их жизни. Высказывать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники. Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг. Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию. Выражать своё мнение о книге, используя оценочную лексику. Давать определение литературным жанрам, обосновывать свои предпочтения в литературе. Описывать статистику. Писать личное письмо, в котором высказываться о значении книг в нашей жизни. Описывать и сравнивать фото, отмечая, где молодые люди любят читать. Воспринимать на слух текст с полным пониманием. Писать аргументативное эссе.	1	
5	**Научно-технический прогресс.**	**10**	Читать в группах тексты с полным пониманием и обмениваться друг с другом извлечённой информацией. Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице. Читать мнения молодых людей о преимуществах научно-технического прогресса и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты. Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы.		1

			Делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества. Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя страдательный залог с модальными глаголами. Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию. Воспринимать на слух текст с полным пониманием. Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы. Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать записи. Описывать фото, формулировать проблему, выражать своё мнение. Писать аргументативное эссе.		
6	**Изменения климата и его последствия.**	**10**	Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу. Описывать фото, высказывать своё мнение по проблеме на основе фото. Описывать инфографику, используя причастные обороты. Читать текст с полным пониманием, воспринимать на слух интервью с полным пониманием. Читать блог молодого человека, делать записи. Давать советы по охране окружающей среды. Воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды. Выражать свое мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе. Писать аргументативное эссе.	1	
7	**Германия тогда и сейчас.**	**10**	Читать текст с полным пониманием, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста. Рассказывать о событиях второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты. Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств. Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены. Описывать чувства и эмоции людей. Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику.	1	

			Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни.		
8	**Цифровые средства информации.**	**13**	Описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений. Давать определения. Высказывать своё отношение к использованию электронных средств связи. Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные. Читать с полным пониманием текст и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации. Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто. Выражать своё мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни. Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описания картинок. Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет. Описывать фото, используя информацию текста и данные статистики. Писать личное письмо.		
9	**Свободное время с пользой.**	**14**	Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации текста. Читать текст с полным пониманием, делать выписки и заполнять таблицу. Описывать фото, используя информацию прочитанного текста. Выражать своё мнение, используя информацию текста и	1	

			подтверждая свою точку зрения данными статистики. Воспринимать на слух текст с полным пониманием. Суммировать информацию, полученную из различных источников. Читать тексты в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном. Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта. Писать аргументативное эссе. Вести диалог-обмен мнениями.		
	Итого	**102**			

11 класс (102 часа)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности учащихся	Контрольные (ч)	Проекты (ч)
1	**Культурные путешествия.**	**13**	Писать ответ на личное письмо. Читать текст с полным пониманием прочитанного и выделять главную информацию. Описывать фотографии, используя информацию из текста. Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию. Воспринимать на слух диалог с пониманием основного содержания, составлять диалог по образцу.	1	

2	**Международные проекты.**	**14**	Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию. Описывать фотографии, используя ключевые слова по теме. Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять сообщения. Писать ответ на личное письмо. Вести диалог-обмен мнениями о пользе международного взаимодействия. Делать сообщения о том, хотели бы старшеклассники принять участие в международном обмене и почему. Воспринимать на слух интервью с девушкой, которая приняла участие в международном обмене. Писать мотивационное письмо. Читать и воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе. Писать аргументированное эссе.	1	1	
3	**Что такое искусство?**	**10**	Читать текст с полным пониманием прочитанного и составлять ассоциограмму. Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова. Комментировать цитаты, выражая своё мнение. Читать тексты с пониманием основного содержания. Вести диалог-обмен мнениями, обосновывать выбор того или иного мероприятия. Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщение с использованием ключевых слов. Читать описание картины. Воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины. Выражать своё мнение в отношении абстрактной живописи. Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё мнение, аргументировать его. Воспринимать на слух интервью, анализировать его, обсуждать преимущества и недостатки профессии актера. Читать и анализировать тексты, делать выписки. Вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения в отношении значения искусства для общества.		1	
4	**Дружба и любовь.**	**11**	Читать и воспринимать на слух тексты, извлекать запрашиваемую информацию, обобщать её.	1		

			Выражать своё мнение по теме, опираясь на ключевые слова. Описывать статистику. Вести дискуссию на тему, обсуждать цитату Ницше. Воспринимать на слух высказывания молодых людей о любви. Читать ответ психолога на письмо подростка. Писать ответы на сообщения форума, давать советы о развитии отношений. Читать тексты, отмечать ключевые слова. Писать ответ на личное письмо. Читать высказывания молодых людей, формулировать своё мнение по проблеме. Описывать статистику, использовать данные в собственных высказываниях. Воспринимать на слух тексты, фиксировать ключевые слова в таблице. Читать интервью, выписывать аргументы за и против. Вести дискуссию.			
5	**Здоровый образ жизни.**	**10**	Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять из них ассоциограмму. Описывать фотографии. Воспринимать на слух описание статистики, делать записи. Вести диалог-расспрос о том, как проводят своё свободное время молодые люди. Сравнивать отношение к распорядку дня молодых людей из Германии и России. Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни. Анализировать типы питания и определять, к какому типу относится питание старшеклассника. Читать текст с пониманием основного содержания и высказывания участников проекта. Формулировать аргументы за и против более позднего начала учебы в школе. Вести дискуссию на тему. Принимать участие в ток-шоу, обобщать материал параграфа.		1	
6	**Мода и красота.**	**10**	Читать описание фотографий и выписывать ключевые слова. Воспринимать на слух высказывания молодёжи и			

			выражать своё собственное отношение к стилю одежды. Обобщать словарный запас по теме «Одежда». Описывать свой собственный стиль в одежде. Воспринимать на слух диалог и составлять свой по аналогии. Описывать одежду и аксессуары, правильно употребляя склонение прилагательных. Сравнивать одежду, используя степени сравнения. Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё отношение к стилю и моде. Писать аргументативное эссе. Воспринимать на слух высказывания молодых людей и записывать ключевые слова. Определять аргументы за и против. Читать описание образовательных программ по направлению дизайнер, выписывать требования к абитуриентам. Характеризовать профессию, используя ключевые слова.		
7	**Потребление и деньги.**	**10**	Описывать и сравнивать статистику (трата карманных денег российскими и немецкими школьниками). Читать высказывания молодых людей с полным пониманием прочитанного, делать выписки, суммировать информацию, сообщать такие же сведения о себе. Вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации. Читать тексты с пониманием основного содержания. Обмениваться мнениями на тему «Почему важно уметь обращаться с деньгами?» Воспринимать на слух сообщения молодых людей и выражать своё отношение к ним. Тренировать употребления сослагательного наклонения в прошедшем времени. Читать о проекте, который помогает людям в сложной жизненной ситуации.	1	
8	**Выбор профессии.**	**11**	Воспринимать на слух высказывания немецких старшеклассников. Выделять главные мысли. Описывать действия, которые важны для той или иной профессии. Читать тексты и описывать статистику. Обобщать		

			информацию. Осуществлять «перенос на себя». Читать и воспринимать на слух сообщения молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать. Характеризовать профессию, используя определительные предложения. Давать характеристику профессии, указывать её отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности. Воспринимать на слух информацию о системе высших учебных заведений в Германии. Читать об университетах в Германии и обмениваться информацией. Читать объявление о работе и анализировать его. Писать мотивационное письмо. Писать биографию в виде таблицы			
9	**Ключевые компетенции для успеха.**	**12**	Читать высказывания молодых людей и соотносить их с утверждениями Описывать статистику и фотографии. Подбирать подписи под фотографии, используя информацию текста. Описывать статистику: какие качества личности важны для рынка труда. Выражать своё мнение: каким я стану через 20 лет. Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их дополнительной работе. Делать выписки и заполнять таблицу. Читать тексты и соотносить с ними заголовки. Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста. Читать сообщения о преимуществах жизни в деревне. Делать выписки и заполнять таблицу. Принимать участие в дебатах на тему: город или село?	1		
	Итого	**102**			

Планируемые результаты освоения предмета

В качестве основного требования к результатам освоения предмета «Иностранный язык» ФГОС устанавливает «достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля» . Главной целью изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Однако кроме этого, на занятиях необходимо формировать «умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях» . Здесь речь идёт о развитии метапредметной информационной компетенции, ряда универсальных учебных действий, которые могу быть применимы в различных ситуациях, а также для овладения другими учебными предметами. Основной приметой времени и главной проблемой для преподавателей немецкого языка является тот факт, что английский язык выступает в качестве языка международного общения, что ведёт к тому, что учащиеся всё чаще выбирают в качестве первого иностранного. Следовательно, преподаватели немецкого языка стремятся всеми средствами повысить популярность и результативность своего предмета.

Главным принципиальным отличием стандарта нового поколения стала не ориентация на сообщение знаний и развитие умений в отдельных предметах, а «формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию». В русле системно-деятельностного подхода главным является развитие не только (и не столько) предметных, но и личностных и метапредметных компетенций. При этом впервые сформулированы требования к личностным и метапредметым результатам обучения. Предмет «Иностранный язык» (немецкий язык в частности) может обеспечить формирование многих личностных компетенций, благодаря разнообразию тем и проблем, представленных в учебнике. Важно заметить, что предмет «Иностранный язык» является уникальным в отношении формирования личностных и социальных (обеспечивающих взаимодействие с другими людьми) компетенций. Он позволяет охватить множество тем и проблем, которые являются актуальными для подростков. Интересно также и то, что представление тем и проблем не осуществляется в назидательной или научной форме, а происходит через текст для чтения и слушания, которые представляют собой высказывания молодых людей страны изучаемого языка или России. Эти высказывания являются аутентичными по форме и содержанию, так как написаны носителями языка после изучения молодёжных журналов и блогов в Интернете. Это сделано авторами именно для того, чтобы высказывания были, с одной стороны, актуальными, с другой – провоцирующими, вызывающими желание согласиться с ними или их опровергнуть.

Ещё одна новая парадигма в ФГОСах связана с метапредметными результатами обучения, которые проявляются прежде всего в универсальных учебных действиях (УДД). Иностранный язык может быть таким «метапредметом», особенно на старшем этапе школы, так как его главная цель – научиться добиваться взаимопонимания на основе абсолютно любых тем. С процессуальной точки зрения главное в иностранном языке – научиться работать с текстовой информацией (письменными и звучащими текстами), делать записи и выписки, находить главное и ранжировать . Поэтому в УМК для 10-11 классов содержание обучения группируется именно на основе таких текстов, которые обладают известным метапредметным содержанием, описывают действительность с точки зрения диалога культур. А способы деятельности затрагивают все виды речевой деятельности, являясь по определению общеучебными и универсальными, так как даже задания на проработку грамматических навыков тесно связаны с функциями данных грамматических явлений в языке и отрабатываются без отрыва от их коммуникативной и функциональной направленности. Можно даже утверждать, что все учебные действия, которые совершает учащийся на занятии, могут быть названы метапредметным

Естественно большее внимание уделяется формированию именно коммуникативных, информационных и познавательных универсальных учебных действий. Таким образом, главными задачами предмета «Иностранный язык» на старшем этапе средней (полной) школы являются

• дальнейшее развитие сформированной в средней школе иноязычной коммуникативной компетенции с особенным акцентом на продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

• практическое использование коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности при решении познавательных и профессионально ориентированных задач;

• более углублённое изучение иностранного языка и иноязычной культуры;

• развитие у учащихся познавательных умений и универсальных способов деятельности с целью их целенаправленного, активного и автономного использования для поддержания уровня владения иностранным языком и после окончания средней школы;

• развитие методических и социальных компетенций, таких, как: умение планировать и организовывать свою учебную и познавательную деятельность, использовать информационные технологии, работать в команде и т. д.:

.

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:
самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
• оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
• выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
• организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
• сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:
• искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
• использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
• находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
• выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

• выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
• менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
• при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
• распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты различаются в зависимости от курса: базового или углублённого.

Предметные результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. Предметные результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на углублённом уровне должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:
1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Календарно-тематическое планирование
10 класс

№ п/п	Дата		Тема/подтема Проблема/ситуация	Количество часов
	план	факт		
				102
			I четверть	**27**
			Отпуск и каникулы.	**13**
1/1			Разные способы проведения каникул.	1
2/2			Летние фотографии.	1
3/3			Какие страны выбирают для отдыха?	1
4/4			В бюро путешествий.	1
5/5			Летние развлечения.	1
6/6			Подготовка к путешествию.	1
7/7			Обсуждение вариантов летнего отдыха.	1
8/8			Отзыв о своём отдыхе.	1
9/9			Мой летний отдых.	1
10/10			Путешествие в Россию.	1
11/11			Путешествие без родителей: плюсы и минусы.	1
12/12			Контрольная работа.	1
13/13			Это мы знаем! Анализ контрольной работы.	1
			Школа и школьная жизнь.	**14**
14/1			Школьная система в Германии.	1
15/2			Типы школ в Германии.	1
16/3			Школьные предметы в Германии.	1
17/4			Проблемы в школе.	1
18/5			Активная общественная позиция в школе.	1
19/6			Иностранцы изучают немецкий язык.	1
20/7			Старшая ступень обучения.	1
21/8			Мобильные телефоны в школе.	1
22/9			Проект: брошюра о своей школе.	1
23/10			Подготовка к экзамену: письменная часть.	1

24/11			Подготовка к экзамену: устная часть.	1
25/12			Контрольная работа.	1
26/13			Анализ контрольной работы. Повторение.	1
27/14			Это мы знаем! Подведение итогов.	1
			II четверть	**21**
			Моя семья.	**10**
28/1			Конфликт поколений.	1
29/2			Что думают родители о детях?	1
30/3			Оценка своих чувств.	1
31/4			Что является примером для молодёжи?	1
32/5			Отношения между братьями и сестрами.	1
33/6			Проблема карманных денег.	1
34/7			Хорошая атмосфера в семье.	1
35/8			Знаменитые семьи.	1
36/9			Как наладить отношения в семье?	1
37/10			Это мы знаем! Подведение итогов.	1
			Мир книг.	**11**
38/1			Почему чтение важно для развития личности?.	1
39/2			По каким причинам молодёжь (не) читает книги?	1
40/3			Современные книги для подростков.	1
41/4			Литературные жанры.	1
42/5			Изобретение книгопечатания.	1
43/6			Печатные и аудиокниги: за и против.	1
44/7			Братья Гримм и их сказки.	1
45/8			Прочитать книгу или посмотреть фильм?	1
46/9			Контрольная работа.	1
47/10			Анализ контрольной работы. Повторение.	1
48/11			Это мы знаем! Подведение итогов.	1
			III четверть	**29**
			Научно-технический прогресс.	**10**
49/1			Научные открытия и изобретения.	1
50/2			Влияние науки на современный мир.	1

51/3			Новые информационные технологии.	1
52/4			Преимущества научно-технического прогресса.	1
53/5			Как помогает компьютер в работе?	1
54/6			Генные технологии: виды и особенности.	1
55/7			Влияние генной инженерии на организм человека.	1
56/8			Проект: нобелевские лауреаты.	1
57/9			Это мы знаем! Подведение итогов.	1
58/10			Дебаты: технический прогресс.	1
			Изменения климата и его последствия.	**9**
59/1			Причины изменения климата.	1
60/2			Человек и климат.	1
61/3			Природные катастрофы.	1
62/4			Деятельность природоохранных организаций.	1
63/5			Пластиковые мешки – самый опасный мусор.	1
64/6			Как можно охранять окружающую среду?	1
65/7			Природоохранные проекты.	1
66/8			Подготовка к экзамену: письменная часть.	1
67/9			Это мы знаем! Подведение итогов.	1
			Германия тогда и сейчас.	**10**
68/1			Из истории Германии.	1
69/2			Основные события Второй мировой войны.	1
70/3			Германия после Второй мировой войны.	1
71/4			Падение Берлинской стены.	1
72/5			Объединенная Германия.	1
73/6			Политическая система Германии.	1
74/7			Известные немецкие предприятия.	1
75/8			Контрольная работа.	1
76/9			Подготовка к экзамену: устная часть.	1
77/10			Это мы знаем! Подведение итогов.	1
			IV четверть	**27**
			Цифровые средства информации.	**12**
78/1			Электронные устройства в жизни молодежи.	1
79/2			Телефон или смартфон?	1
80/3			Полезные приложения в смартфоне.	1
81/4			История возникновения Интернета.	1
82/5			Компьютерные программы на все случаи.	1
83/6			Проблемы с использованием электронных устройств.	1

84/7			Компьютер и Интернет в школе.	1
85/8			Интернетзависимость.	1
86/9			Подготовка к экзамену: письменная часть.	1
87/10			Подготовка к экзамену: устная часть.	1
88/11			Интернет при изучении иностранных языков.	1
89/12			Это мы знаем! Подведение итогов.	1
			Свободное время с пользой.	**13**
90/1			Чем занимается молодежь в свободное время?	1
91/2			Интересные хобби и кружки.	1
92/3			Необычные способы времяпрепровождения.	1
93/4			Экстремальные виды спорта.	1
94/5			История олимпийского движения.	1
95/6			Отдых молодых людей и людей в возрасте?	1
96/7			Хобби типичные для мужчин.	1
97/8			Подготовка к экзамену: письменная часть.	1
98/9			Контрольная работа.	1
99/10			Анализ контрольной работы. Повторение.	1
100/11			Чем заняться в выходные дни?	1
101/12			Подготовка к экзамену: устная часть.	1
102/13			Это мы знаем! Подведение итогов	1

Календарно-тематическое планирование
11 класс

№ п/п	Дата		Тема/подтема Проблема/ситуация	Количество часов
	план	факт		
				102
			I четверть	**27**
			Культурные путешествия.	**13**
1/1			Путешествие в Германию .	1
2/2			Покупка билетов в кассе.	1
3/3			Путешествие по железной дороге в Германии.	1
4/4			Путешествие разными видами транспорта.	1
5/5			Варианты размещения в гостиницах.	1
6/6			Как снять гостиницу?	1
7/7			Традиционные ремёсла сорбов.	1
8/8			История русских немцев.	1
9/9			Великие немцы из России.	1
10/1			Типично немецкое.	1

0				
11/11			Что привезти из путешествия на память?	1
12/12			Контрольная работа.	1
13/13			Анализ контрольной работы.Это мы знаем!	1
			Международные проекты.	**14**
14/1			Что дают международные проекты?	1
15/2			Российско-немецкий парламент.	1
16/3			Школьный обмен.	1
17/4			Впечатления немецких школьников.	1
18/5			Стажировка за границей.	1
19/6			Как принять участие в международных проектах?	1
20/7			Мотивационное письмо.	1
21/8			Международное сотрудничество в космосе.	1
22/9			Проект: молодёжный обмен.	1
23/10			Подготовка к экзамену: письменная часть.	1
24/11			Подготовка к экзамену: устная часть.	1
25/12			Контрольная работа.	1
26/13			Анализ контрольной работы. Повторение.	1
27/14			Это мы знаем! Подведение итогов.	1
			II четверть	**20**
			Что такое искусство?	**10**
28/1			Что может считаться искусством?	1
29/2			Выходной день в Гамбурге: культурные мероприятия города.	1
30/3			Альфред Шнитке: русский немецкий композитор.	1
31/4			Искусство для всех: репортаж из школы Stage Up.	1
32/5			Абстрактная живопись П. Клее. Описание картин.	1
33/6			Искусство на каждый день: стиль Баухаус.	1
34/7			Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди?	1
35/8			Профессия актер: сложности и преимущества	1
36/9			Искусство может помогать людям?	1
37/1			Проект: знаменитые художники.	1

0				
			Дружба и любовь.	**10**
38/1			Что является важным для дружбы между людьми?	1
39/2			Может ли дружба быть вечной?	1
40/3			Какие типы друзей можно выделить?	1
41/4			Как можно поддерживать дружбу и контакты?	1
42/5			Подготовка к экзамену: письменная часть.	1
43/6			Первая любовь. Какие переживания она вызывает?	1
44/7			Известные истории любви. Клара Шуман.	1
45/8			Контрольная работа.	1
46/9			Анализ контрольной работы. Любовь в век информации.	1
47/10			Это мы знаем! Подведение итогов.	1
			III четверть	**30**
			Здоровый образ жизни.	**10**
48/1			Что такое здоровый образ жизни?	1
49/2			Еда в Германии: что едят иностранцы?	1
50/3			Советы по формированию здорового образа жизни.	1
51/4			Пирамида питания.	1
52/5			Типы питания. Какие особенности они имеют?	1
53/6			Как правильно спланировать свой рабочий день?	1
54/7			Спорт как составляющая здорового образа жизни.	1
55/8			Ток-шоу: здоровый образ жизни для подростков.	1
56/9			Это мы знаем! Подведение итогов.	1
57/10			Проект: здоровый образ жизни.	1
			Мода и красота.	**10**
58/1			Модный стиль: из чего он складывается?	1
59/2			В магазине одежде: выбираем наряд.	1
60/3			Онлайн- каталог.	1
61/4			Мода и стиль: есть ли разница?	1
62/5			Высказывания о моде: согласны ли вы с ними?	1
63/6			Немецкий стиль покоряет мир: К.Лагерфельд.	1
64/7			Школьная форма: за или против?	1
65/8			Профессия дизайнер: выбор молодых людей.	1
66/9			Национальная одежда: дирндль и сарафан.	1
67/1			Подготовка к экзамену: письменная часть.	1

0				
			Потребление и деньги.	**10**
68/1			Карманные деньги.	1
69/2			Общество потребления.	1
70/3			Тратить или копить?	1
71/4			Как появились деньги? История денег.	1
72/5			Если бы я был миллионером?	1
73/6			Покупки через Интернет: мнения за и против.	1
74/7			Расточительные русские и экономные немцы?	1
75/8			Контрольная работа.	1
76/9			Анализ к/работы. Благотворительные акции.	1
77/10			Это мы знаем! Подведение итогов.	1
			IV четверть	**24**
			Выбор профессии.	**12**
78/1			Профессия мечты.	1
79/2			Как продолжить образование?	1
80/3			Какую специфику имеют разные профессии?	1
81/4			Высшие учебные заведения в Г ермании.	1
82/5			Работа во время учебы: поиск вакансии по объявлению.	1
83/6			Мотивационное письмо: особенности жанра.	1
84/7			Какие требования предъявляются к биографии?	1
85/8			Особенности написания онлайн-резюме.	1
86/9			Личностные качества при выборе профессии.	1
87/10			Подготовка к экзамену: устная часть.	1
88/11			Подготовка к экзамену: письменная часть.	1
89/12			Это мы знаем! Подведение итогов.	
			Ключевые компетенции для успеха.	**13**
90/1			Как я представляю своё будущее?	1
91/2			Что для меня самое важное в жизни?	1
92/3			Что такое ключевые компетенции?	1
93/4			Подработка для старшеклассников.	1
94/5			Что позволяет усилить межкультурную компетенцию?	1
95/6			Жизнь в городе и деревне: плюсы и минусы.	1
96/7			Проект: Ролевая игра — собеседование.	1

97/8			Подготовка к экзамену: письменная часть.	1
98/9			Подготовка к экзамену: устная часть.	1
99/10			Контрольная работа.	1
100/11			Анализ контрольной работы. Повторение.	1
101/12			Популярные образовательные программы для студентов.	1
102/13			Это мы знаем! Подведение итогов.	1

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет_____
Класс _____
Учитель_____

2020-2021 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		