Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зырянская средняя общеобразовательная школа»

«Принято» на заседании педагогического совета «_31 » августа 2021г. Протокол № 9

«Утверждено»
Директор школы

Приказ № 182 от «31 » августа20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Немецкий язык (второй иностранный язык)
Срок реализации 2021-2022уч. год
для обучающихся 10-11 классов
базовый уровень
учитель - Щедрина Т.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» (8- 9 класс) (второй иностранный язык) составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (с изменениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609, от 07.06.2017 N 506)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»(Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" (с изменениями и дополнениями).

Главной целью обучения второму иностранному языку является формирование иразвитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Основные задачи изучения предмета:

- способствовать формированию сознательного отношения к процессу учения;
- развивать умения ставить перед собой учебные цели и планировать действия по ихдостижению;
- развивать познавательные и учебные компетенции;
- воспитывать уважение к истории и культуре народов России, народа страны изучаемогоязыка;
- прививать правила речевого этикета; воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать сознательное отношение к окружающей среде;
- создавать возможности для развития социально-личностных компетенций;
- развивать память и воображение;
- способствовать формированию коммуникативной компетенции.

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» (второй иностранный язык) обеспечена УМК «Горизонты» 5-9 классы/ авторысоставители: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко.- М.: «Просвещение». Данный комплекс нацелен на достижение результатов освоения предмета «Немецкий язык» (второй иностранный) на личностном, метапредметном и предметном уровнях в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния нескольких языков: русского языка, первого иностранного языка (английский язык).

На изучение предмета «Немецкий язык» (второй иностранный язык) в 8- 9 классе учебным планом МБОУ «Зырянская СОШ» отводится один час в неделю, 34 часа в год

Содержание учебного предмета. 8 класс (34часа в год, 1 ч. в неделю)

Вводный курс 16 ч

Немецкий алфавит. Правила чтения буквосочетаний. Речевые клише в ситуации «Знакомство». «Моя семья». «Моя биография». Существительное. Глагол (haben, sein, слабый, сильный, модальный). Временные формы глаголов. Порядок слов в простом немецком предложении (повествовательное, вопросительной с вопросительным словом, вопросительное без вопросительного слова). Порядок слов в сложносочиненном предложении. Прилагательное. Наречие. Местоимения. Числительные. Контрольная работа

Фитнес и спорт 2ч

Важен ли спорт? Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения

Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Работа с текстами

Школьный обмен 3ч

Школьный обмен. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков аудирования

Линда едет за границу. Заполнение анкеты. Формирование культуры письма.

Квартира. Употребление предлогов.

Наши праздники 3 ч

Знакомство с немецкими праздниками. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения.

Особенности праздников в Германии, Австрии и Швейцарии. Работа с текстами и изображениями

Написание электронного письма о празднике

Берлин 3 ч

Достопримечательности Берлина. Введение ЛЕ.

Песни о Берлине. Совершенствование навыков аудирования.

Падежи. Тренировка навыков употребления

Транспорт в Берлине. Покупка билета

Мы и окружающая среда 3 ч

Места и погода. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков чтения.

Преимущества и недостатки проживания в разных местах

Придаточные предложения.

Путешествие по Рейну 4 ч

Города на Рейне. Работа с текстами в группах. Совершенствование навыков поискового чтения

Описание места проживания.

Планируем путешествие. Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью»

Контрольная работа

9 класс

Будущая профессия (4ч)

Моя будущая профессия. Мои сильные и слабые стороны. Сложноподчинённое предложение. Придаточное определительное предложение.

Где мы живем (4 ч)

Дом. Мое любимое место в доме. Съём жилья. Относительное придаточное предложение. Контрольная работа .

Будущее. (3 ч)

Города сегодня/ Города завтра. Будущее время. Предлоги времени.

Еда (4 ч)

Овощи. Фрукты. Посуда. В бистро. Любимая еда. Что важнее :худоба или красота? Речевые клише в ситуациях «Заказ еды». Путешествия и кухня. Степени сравнения прилагательных. Указательные местоименные наречия.

Выздоравливай! (4ч)

Марко болен. Медикаменты. Советы по лечению. Клиника на колёсах. Речевые клише в ситуации «Запись к врачу». Сложноподчинённое предложение с damit. Возвратные местоимения в дательном падеже.

Планета Земля (4ч)

Охрана окружающей среды. Проблемы окружающей среды. Экологическая ситуация в Германии и России. Сортировка мусора. Косвенный вопрос.

Что такое красота? (4ч)

Внешний вид (внешность, одежда, мода). Характер. Красота делает успешным или успешность делает красивым? Речевые клише в ситуации «Покупка одежды». Конкурсы красоты. Склонение прилагательных.

Получай удовольствие! (3ч)

Спорт. Хобби. Свободное время. Культурная жизнь в Москве. Косвенный вопрос без вопросительного слова.

Техника (4ч)

Роботы .Контрольная работа Интернет- образование. Робот-домашний помощник.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Содержание рабочей программы по предмету «Немецкий язык» (второй иностранный язык) направлено на достижение планируемых результатов освоения обучающимися всех компонентов, составляющих содержательную основу основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной вклад рабочей программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

- 1. Личностные результаты.
- 2. Метапредметные результаты (представлены всеми группами УУД).
- 3. Предметные результаты.

Личностные результаты освоения рабочей программы:

- 1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
 - 2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на

основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- 3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- 4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- 5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
- 7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- 8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера
- 9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки **работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- •систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- •выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- •заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться:
- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее-ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Метапредметные результаты освоения рабочей программы (регулятивные, познавательные, коммуникативные): Регулятивные УУД
- 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- **5.** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. **Познавательные УУ**Д
- 1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
 - 3. Смысловое чтение.
- 4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- 5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
 - 6. Проектная деятельность.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- 2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- 3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ).

Предметные результаты освоения рабочей программы:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

• вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. n.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- ь выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмостимул:
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 9 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 9 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt и др.;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- употреблять основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht;
- распознавать в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);
- распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
- распознавать в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshhalb, darum, nicht nur, sondern auch (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist); вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - склонения прилагательных и наречий;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum,
 - употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); слабые и сильные глаголы, а также вспомогательные и модальные глаголы в Präteritum;
- употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, müssen, sollen;
- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum,
- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

Выпускник получит возможность научиться:

- косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;
- склонение существительных нарицательных;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения времени с союзами nachdem;
- употреблять эквиваленты модальных глаголов: haben/sein + zu + Infinitiv;
- употреблять основные средства выражения отрицания с помощью niemand, nichts;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундива, партиципа I и II, причастные обороты) без различения их функций и употреблять их в речи;
- употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- употреблять предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ;
- употреблять глаголы, требующие Genetiv.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала Выпускник получит возможность научиться:
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

•	пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.						

No॒	Тема урока	Дата проведения		
урока	Раздел час	По плану По факту		
	Вводный курс (16ч)	-		
1-2	Немецкий алфавит. Правила чтения буквосочетаний.			
3	Речевые клише в ситуации «Знакомство».			
4				
	«Моя семья». «Моя биография».			
5	Существительное.			
6				
	Глагол (haben, sein, слабый, сильный, модальный).			
7	Временные формы глаголов.			
8-9	Порядок слов в простом немецком предложении			
	(повествовательное, вопросительной с вопросительным словом, вопросительное без			
	вопросительным словом, вопросительное без вопросительного слова).			
10	- · ·			
11	Порядок слов в сложносочиненном предложении. Прилагательное.			
12	-			
13	Наречие. Местоимения.		+	
14-15	Числительные.			
16	Контрольная работа			
10	контрольная расота			
	Фитнес и спорт 2ч			
17	Важен ли спорт? Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения			
18	Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Работа			
	с текстами			
	Школьный обмен 3ч			
19	Школьный обмен. Введение ЛЕ. Совершенствование			
	навыков аудирования			
20	Линда едет за границу. Заполнение анкеты.			
21	Формирование культуры письма.			
21	Квартира. Употребление предлогов.			
22	Наши праздники 3 ч			
<i>LL</i>	Знакомство с немецкими праздниками. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения.			
23	Особенности праздников в Германии, Австрии и			
23	Швейцарии. Работа с текстами и изображениями			
24	Написание электронного письма о празднике			
	Берлин 3 ч			
25	Достопримечательности Берлина. Введение ЛЕ.			
26	Песни о Берлине. Совершенствование навыков			
	аудирования.			
27	Падежи. Тренировка навыков употребления			
	Транспорт в Берлине. Покупка билета			
	Мы и окружающая среда 3 ч			
28	Места и погода. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков чтения.			
29	Преимущества и недостатки проживания в разных			

	местах
	Придаточные предложения.
	Путешествие по Рейну 4 ч
30	Города на Рейне. Работа с текстами в группах.
31	Совершенствование навыков поискового чтения
32	Описание места проживания.
33	Планируем путешествие. Развитие диалогической речи в
	ситуации «Интервью»
34	Контрольная работа

9 класс

№урока	Тема урока	Дата проведения	
	Раздел час		
	Будущая профессия (4ч)		
1	Моя будущая профессия.		
2	Мои сильные и слабые стороны.		
3	Сложноподчинённое предложение.		
4	Придаточное определительное предложение.		
	Где мы живем (4 ч)		
5	Дом. Мое любимое место в доме.		
6	Съём жилья.		
7	Относительное придаточное предложение.		
8	Контрольная работа.		
	Будущее. (3ч)		
9	Города сегодня/ Города завтра.		
10	Будущее время.		
11	Предлоги времени.		
	Еда (4 ч)		
12	Овощи. Фрукты.		
13	Любимая еда. Речевые клише в ситуациях «Заказ еды».		
14	Путешествия и кухня.		
15	Степени сравнения прилагательных. Указательные		
	местоименные наречия.		
	Выздоравливай! (4ч)		
16	Марко болен. Медикаменты. Советы по лечению.		
17	Клиника на колёсах.		
18	Речевые клише в ситуации «Запись к врачу».		
19	Сложноподчинённое предложение с damit. Возвратные		
	местоимения в дательном падеже.		
	Планета Земля (4ч)		
20	Охрана окружающей среды.		
21	Проблемы окружающей среды.		
22	Экологическая ситуация в Германии и России.		
23	Сортировка мусора. Косвенный вопрос.		
	Что такое красота? (4ч)		
24	Внешний вид (внешность, одежда, мода).		
25	Характер. Склонение прилагательных.		
26	Красота делает успешным или успешность делает		
27	красивым?		
27	Речевые клише в ситуации «Покупка одежды».		
	Конкурсы красоты.		
20	Получай удовольствие! (3ч)		
28	Спорт. Хобби.		
29	AUUUN.	<u> </u>	

30	Свободное время. Культурная жизнь в Москве.
	Косвенный вопрос без вопросительного слова.
	Техника (4ч)
31	Роботы.
32	Контрольная работа
33	. Интернет- образование.
34	Робот-домашний помощник.

Лист корректировки календарно-тематического планирования

		-	_	
Предмет				
Класс				
Учитель				
	-			

20...-20..учебный год

№ урока	Тема	Количество часов По дано		Причина корректировки	Способ корректировки
урока				корректировки	корректировки
		плану			