**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«ЗЫРЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**
**ЗЫРЯНСКОГО РАЙОНА**

| | | |
|---|---|---|
| **«Рассмотрено»** | **«Принято»** | **«Утверждено»** |
| Руководитель ШМО | на заседании | Директор школы |
| О.Г. Трофимова | педагогического совета | Шлюнько Д.А. |
| Протокол № 1 | «31 » августа 2021г. | Приказ № 182 |
| от «31» 08 2021 г. | Протокол № 9 | от « 31 » августа 2021 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета**
**географии Томской области**
**Срок реализации 1 год**
**для обучающихся 8 класса(ов)**
**базовый(профильный) уровень**
**учитель-Трофимова О.Г., Матвеева Ю.В.**
**1 квалификационная категория**

**с.Зырянское, 202**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).
В 2021 году внесены изменения во ФГОС начального, основного и среднего общего образования. Эти изменения связаны с вопросами воспитания обучающихся. ( Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся")

| Название учебника | Автор/Авторский коллектив | Класс | Издатель учебника | Год выпуска |
|---|---|---|---|---|
| География Томской области. Природа, природные ресурсы | Н.С. Евсеева, Л.Н. Окишева | 8 | Томск | 2016 |
| География Томской области: Население. Экономика. Экология» | Н.С. Евсеева, Л.Н. Окишева | 9 | Томск | 2016 |

Рабочая программа по географии Томской области для 8 класса составлена из расчета часов, указанных в учебном плане МБОУ Зырянской СОШ» Зырянского района  Согласно учебному плану обучение географии Томской области в 8 классе осуществляется в объёме 17 часов (0,5 час в неделю)

## Учебно-тематический план

| № п./п. | Наименование разделов | Всего часов | Практические работы |
|---|---|---|---|
| 1 | Наша область на карте России. Рельеф нашей области, минеральные ресурсы | 2 | 1 |
| **2.** | Климат. Воды, водные ресурсы | 2 | |
| **3.** | Почвы и почвенные ресурсы Растительный и животный мир. Биологические ресурсы | 2 | 1 |
| **4.** | Экономико-географическое положение | 1 | |
| **5** | Основные этапы заселения и хозяйственного развития. Современное состояние | 2 | |
| **6** | Население | 2 | 2 |
| **7** | Экономика | 3 | |
| **8** | Экологические проблемы. Охрана окружающей среды | 2 | |
| **9** | Итоговый урок | 1 | |
| | Итого | 17 | 4 |
| | | | |

## Содержание учебного предмета, курса

**Тема 1**

Положение области на карте России и Западной Сибири. Удаленность от океанов и влияние такого положения на ПК Томской области. Размеры территории. Площадь территории области в сравнении с размерами других субъектов РФ и государств мира. Соседи. Часовые пояса. Широта и долгота крайних точек области, протяженность территории с запада на восток и с севера на юг. Ее положение в умеренном климатическом поясе, в природных зонах тайги и лесостепи. Административное деление и состав территории Практическая работа №1. «Территория, границы, географическое положение Томской области"Геологическое прошлое Томской области. Положение Томской области на юговостоке Западно-Сибирской эпигерцинской плиты. Геологическое строение территории. Основные орографические единицы: наклонные равнины и Обь-Тымская низменность. Влияние на рельеф процессов рельефообразования: эрозионной и аккумулятивной деятельности рек; плоскостного смыва почв; оврагообразования; оползней, обвалов; мерзлотных процессов; болотообразования. Влияние человеческой деятельности на процессы рельефообразования.

Влияние рельефа на хозяйственную деятельность человека Ложбины древнего стока - уникальные формы рельефа. Минеральные ресурсы и их связь со строением и историей развития территории.

**Тема 2**

Климатообразующие факторы. Характерные особенности климата Томской области. Влияние на него географического положения, рельефа, циркуляции атмосферы (западного переноса, циклональной деятельности, Сибирского антициклона). Сезонные изменения климата. Характеристика основных элементов климата. Преобладающие типы погоды. Влияние климата на хозяйство области. Агроклиматические ресурсы. Погода и причины ее изменений. Неблагоприятные черты климата. . Воды. Поверхностные воды Томской области: реки, озера, болота. Режим рек и их питание. Подземные воды. Территории бассейнов рек Томь, Васюган, Кеть и др. Режим рек. Меры по охране поверхностных вод. Реки и стихийные бедствия. Озеѐра и болота. Подземные воды и их хозяйственное использование. Водные ресурсы нашей области, их использование. Водные памятники природы.

**Тема 3**

Влияние на образование почв факторов: сурового климата, сезонной мерзлоты, избыточного увлажнения, рыхлых почвообразующих пород, плоского рельефа, живых организмов. Основные типы почв: подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, болотные, пойменные. Распространение основных типов почв. Особенности хозяйственного использования почв. Охрана почв. Практическая работа №2. Нанесение на контурную карту основных типов почв, их краткая характеристика. Растительность. Особенности растительного покрова. Факторы, определяющие особенности растительного покрова Томской области: континентальность климата; равнинность территории; рыхлые осадочные породы, слагающие поверхность. Особенности растительного покрова: зональность (положение области в зоне тайги и лесостепи); распространение болот; широкое развитие пойм со своеобразной растительностью. Растительные сообщества: лесные, болотные, луговые. Использование растительных ресурсов человеком. Редкие и исчезающие виды растений Томской области. Растения Красной книги Томской области Животный мир. Особенности животного мира. Влияние на его формирование открытости территории для проникновения европейских, восточно-сибирских, центрально-азиатских, арктических видов животных. Характеристика животного мира лесов, болот и пойменных лугов, водоемов и побережий, полей и суходольных лугов. Хозяйственное использование ресурсов животного мира. Биологические ресурсы. Редкие и исчезающие виды. Состояние флоры и фауны Томской области

**Тема 4**

Особенности географического положения Томской области. Анализ карт административно-территориального деления Томской области.

**Тема 5**

Томская область в древние века. Первые поселения на томской земле. Этапы в истории заселения и хозяйственного освоения. Завоевание и освоение территории Томской области русскими в 16-17 веках. История развития производства на территории нашей области.

**Тема 6**

Демографическая ситуация в области. Естественное движение населения. Численность населения и ее динамика, размещение и плотность населения. Трудовые ресурсы Томской области. Образовательный уровень населения. Национальный и религиозный состав, основные этнические группы. Миграционные процессы. Экологическая культура. Городское и сельское население. Процессы урбанизации. Города Томской области, их культурно-историческая специализация. Практические работы: 3. Анализ таблиц и составление графиков динамики численности населения Томской области. 4. Определение по картам плотности и особенностей размещения населения по территории своей области

**Тема 7**

Состав ТЭК на территории Томской области. История создания. Сырьевая база. Основные нефтяные и газовые месторождения. Электроэнергетика. Виды электростанций на территории области. Значение ТЭК в экономике области и России. Ведущие предприятия нефтеперерабатывающей отрасли и газовой промышленности, их форма собственности. Экономические и экологические проблемы комплекса. Экономические связи. Технико – экономическое состояние отраслей. Перспективы развития ТЭК области. Машиностроительный комплекс. Состав машиностроительный комплекс на территории Томской области. История создания. Специализация и кооперирование. Конверсия. Предприятия машиностроительного комплекса на территории области и города. Значение машиностроительного комплекса в экономике области и России. Ведущие предприятия машиностроительного комплекса. и их форма собственности. Экономические и экологические проблемы комплекса. Экономические связи. Технико – экономическое состояние отраслей. Перспективы развития машиностроительного комплекса. Химическая промышленность. Комплекс отраслей химической промышленности. История создания. Сырьевая база. Продукция. Значение отраслей химической промышленности в экономике области и России. Ведущие предприятия химической промышленности и их форма собственности

Лесной комплекс. Состав лесного комплекса на территории Томской области. История создания. Предприятия лесного комплекса на территории области и города. Значение лесного комплекса в экономике области. Вид собственности. Экономические и экологические проблемы комплекса. Технико – экономическое состояние комплекса. Перспективы развития лесного комплекса Транспортный комплекс Транспортный комплекс. Состав транспортного комплекса на территории Томской области. История создания. Предприятия транспортного комплекса на территории области и города. Значение транспортного комплекса в экономике области. Форма собственности. Экономические и экологические проблемы комплекса. Технико – экономическое состояние комплекса. Перспективы развития транспортного комплекса. иностроительного комплекса в экономике области и России. Агропромышленный комплекс Состав агропромышленного комплекса на территории Томской области. История создания. Предприятия агропромышленного комплекса на территории области и города. Значение агропромышленного комплекса в экономике области. Вид собственности. Экономические и экологические проблемы комплекса. Технико – экономическое состояние комплекса. Перспективы развития агропромышленного комплекса. Пищевая и легкая промышленность области: состав, предприятия, формы собственности.

**Тема 8**

Оценка качества окружающей среды в Томской области. Планирование природопользования и управление им. Различие в природопользовании сельских районов и в городах. Проблема усиления антропогенных нагрузок на ландшафт. Природопользование в рекреационных районах

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Метапредметные умения

Регулятивные:

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;

• выбирать тему проекта;

• выдвигать версии решения проблемы,

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки

Коммуникативные:

• уметь работать в группе;

• уметь вести дискуссию, диалог;

• создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);

• формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

Познавательные: • уметь работать с различными источниками информации;

• формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;

• создавать объяснительные тексты;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений.

Личностные умения

) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметные умения:

Умение объяснять:

• особенности географического положения области , особенности геологического строения, особенности размещения форм рельефа ,причины изменения численности населения России и своей местности;

• специфику экологической, демографической ситуаций в Томской области;

• особенности расселения населения России и своей местности.

Умение определять

• физико-и-экономико географическое положение области

• соотношение мужчин и женщин в России и Томской области на основе анализа иллюстративных материалов учебника; численность населения Томской области,показатели естественного прироста населения в Томской области,

• основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов Томской области на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;

• современный религиозный состав населения Томской области и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карты атласа;

• виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;

• темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в Томской области на основе анализа иллюстративных материалов учебника и статистических данных, на основе анализа карт атласа;

• основные направления внутренних миграционных потоков с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций школьников;

• показатели, характеризующие качество населения.

Умение применять:

• методы сопоставления информации с различных источников (карт, статистических данных);

• источники географической информации для определения естественного прироста населения

Умение выявлять:

• демографические кризисы в России и Томской области, обсуждение их причин на основе анализа иллюстративных материалов учебника;

• изменения естественного прироста населения в Томской области на основе анализа иллюстративных материалов учебника;

• место Томской области в России по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника;

• особенности этнического состава населения Томской области;

• динамику миграционного прироста численности населения Томской области, направления основных миграционных потоков внешних миграций на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;

Умение формулировать основные демографические проблемы Томской области и факторы, их определяющие.

Умение подготавливать:

• краткие сообщения о природе, населении и экономике Томской области по дополнительным источникам географической информации;

• краткие сообщения/презентации об особенностях развития на разных этапах Томской области. Умение находить, показывать на карте атласа географические объекты Томской области.

Умение обозначать на контурной карте географические объекты.

Обсуждать:

• влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в Томской области на основе иллюстративных и статистических материалов учебника;

• различные проблемы развития региона;

• достоинства и недостатки городского образа жизни;

• социально-экономические и экологические проблемы больших и малых городов на основе текста; учебника и дополнительных источников географической информации;

• политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения Томской области в XX в. и в настоящее время, на основе текста учебника и сообщений/презентаций школьников;

• проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника.

*Ученик научится:*

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• оценивать воздействие географического положения России и Томской области на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; особенности географического положения России

• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и Томской области;

• анализировать факторы, определяющие динамику Томской области, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории и Томской области, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

• сравнивать особенности населения Томской области по этническому, языковому и религиозному составу;

• объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения Томской области;

• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства Томской области;

• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны и Томской области;

• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России и Томской области;

• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России и Томской области для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

• объяснять особенности природы, населения и хозяйства и Томской области;

• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства и Томской области;

• оценивать Томскую область с точки зрения особенностей природных, социальноэкономических, техногенных и экологических факторов и процессов;

Ученик получит возможность научиться:

• читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

• создавать простейшие географические карты различного содержания;

• моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

• выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения Томской области, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России и Томской области;

• оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику

• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны и Томской области;

• обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства и Томской области.

• составлять комплексные географические характеристики районов Томской области;

• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и Томской области;

• создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов Томской области на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития и Томской области;

• выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории Томской области.

• выбирать критерии для определения места Томской области в экономике страны;

• объяснять возможности России и Томской области в решении современных глобальных проблем человечества;

• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России и Томской области.

**Критерии оценивания достижений обучающихся по географии**

| *Оценка* | Критерии оценивания |
|---|---|
| *5* | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, формулирует собственные выводы. |
| *4* | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. |
| *3* | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. |
| *2* | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. |

**Календарно - тематический план**

| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения По плану** | **Дата проведения По факту** |
|---|---|---|---|
| | | | |
| 1 | Наша область на карте России. | | |
| 2 | Рельеф нашей области, минеральные ресурсы | | |
| 3 | Климат. | | |
| 4 | Воды, водные ресурсы | | |
| 5 | Почвы и почвенные ресурсы | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Растительный и животный мир. Биологические ресурсы | | |
| 7 | Экономико-географическое положение | | |
| 8 | Основные этапы заселения и хозяйственного развития. | | |
| 9 | Современное освоение | | |
| 10 | Население. Численность населения, Воспроизводство. Миграция | | |
| 11 | Население. Национальный и религиозный состав. Урбанизация | | |
| 12 | Экономика. Особенности развития. ТЭК | | |
| 13 | Экономика. Машиностроение. Химическая и лесная отрасли | | |
| 14 | Экономика. Транспорт. Агропромышленный комплекс | | |
| 15 | Экологические проблемы. | | |
| 16 | Охрана окружающей среды | | |
| 17 | Итоговое обобщение за курс | | |