

**Сценарий занятия на тему:
«ПРАВА ЧЕЛОВЕКА, ПРАВА РЕБЕНКА»**

Цель - формирование правовой культуры учащихся.

- Задачи:**
1. Ознакомить учащихся с основными правами человека и гражданина.
 2. Выявить отличия прав ребёнка от прав взрослых; разницу между правом и вседозволенностью.
 3. Ознакомить учащихся с основными документами по правам ребёнка:
«Декларация прав ребёнка», «Конвенция о правах ребёнка».
 4. Развивать навык работы в малых группах.
 5. Проанализировать нормативные школьные документы, закрепляющие права школьника: Устав школы (выписка), Права и обязанности учащегося.

Методы и приёмы: работа в малых группах, ролевая игра, дискуссия, коллаж.

Оборудование: мультимедийная установка, магнитная доска, ватман, магниты, маркеры, раздаточный материал (нормативные документы по правам человека: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция по правам ребёнка, Конституция РФ), по правам учащегося: Устав школы (выписка), Права и обязанности учащегося.

Целевая аудитория: учащиеся 9-10-х классов.

Время занятия: 60 минут.

Ведущие: педагог Центра гражданского образования, консультанты-старшеклассники

Ход занятия:

1. Вступительное слово учителя:

Уважаемые участники, сегодня мы с вами будем обсуждать тему прав ребёнка. Тема выбрана неслучайно, не только потому, что 20 ноября считается Днём прав ребёнка, а потому что данная тема нам очень близка и не теряет актуальности. О своих правах мы чаще всего вспоминаем тогда, когда испытываем несправедливое отношение к себе.

Что нам вообще известно о правах человека и гражданина?

Тожественны ли понятия права человека и права гражданина?

Попробуем глубже разобраться в этих вопросах.

2. Слайдовая презентация 1: «Права человека и гражданина, их ценность и основные принципы» (ведет консультант)

Консультант:

Как вы думаете, права ребёнка отличаются от прав взрослых?

Кого мы называем ребёнком?

Каковы особенности использования прав ребёнком в определённом возрасте?

Как вы понимаете термин «дееспособность»?

Есть ли особые детские права?

3. Работа в группах.

Участники разбиваются на группы по 5-6 человек и знакомятся с основными документами, защищающими права ребенка.

Задание: Используя раздаточный материал, прокомментируйте некоторые статьи основных документов по правам ребёнка (7-10 - минут)

4. Коллаж «Основные нарушения прав ребёнка».

Учитель:

В силу того что большая часть вашего времени проходит в школе, каким правом вы пользуетесь?

Сталкивались ли вы с нарушением своих прав в школе?

Возможно, вам известны случаи нарушения прав ребёнка в общеобразовательных учреждениях из других источников: от знакомых, из СМИ, фильмов и т.п.?

Давайте попытаемся вспомнить наиболее распространённые нарушения прав ребёнка и оформить это в виде коллажа. (5 мин на выполнение, 5 мин на презентацию).

5. Слайдовая презентация 2: «Механизм защиты прав человека»

(ведет консультант)

6.Ролевая игра «Учебный суд» на тему: «Леворукие и праворукие»

(рекомендации по проведению игрового судебного занятия см.приложение 1)

7. Учитель:

Уважаемые участники, как вы думаете, всегда ли нужно обращаться в суд?

Какие варианты решения конфликтных ситуаций в школе вы могли бы предложить?

(предполагаемые ответы участников мероприятия: через органы ученического самоуправления, управляющие советы, нормативные документы: Устав школы, Права и обязанности учащегося).

Знакомы ли вы с основными школьными документами по защите прав учащегося?

(если нет, то идет работа в группах по ознакомлению с документами с последующим обсуждением и внесением возможных поправок и дополнений, которые можно направить для рассмотрения в органы ученического самоуправления или школьные советы)

8.Проведение рефлексии:

Что нового вы сегодня узнали? (оформляется на ватмане записать);

С какими интересными формами работы познакомились?

Над чем ещё предстоит поработать?

Как вы оцениваете проведенное занятие? (можно использовать мишень для оценивания – приложение 2).

Приложение 1 КАК ПРОВЕСТИ ИГРОВОЕ СУДЕБНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Чтобы почувствовать, как творится живое право в судах, побыть в роли участников судебного процесса, проверить свое знание права и навыки публичного выступления, лучше всего провести игровое судебное заседание. Вы можете рассматривать любые дела, любые правовые споры, фабулу которых можно найти в книжке «Живое право», в учебниках по истории, литературе, праву, в газетах, в специальной юридической литературе и популярных детективных книжках, узнать у знакомых юристов или просто взять из жизни.

При подготовке к процессу нужно определить время и место проведения заседания. Если вы хотите провести процесс после уроков, договоритесь об этом с учителем, завучем, директором. Приготовьте аудиторию в виде зала судебного заседания. Пригласите в качестве зрителей учеников других классов, учителей, родителей.

Заранее распределите роли: судьи (может быть один судья, а может быть и трое), секретарь суда (может также играть роль хронометриста и следить за временем выступлений и допросов), стороны (за каждую сторону может выступать команда юристов), эксперты (если для принятия решения необходимо выслушать мнение специалиста в какой-то области знаний, например врача или лингвиста), свидетели. Участие свидетелей и экспертов необязательно.

Если вы ограничены временем проведения заседания, установите лимиты, например на выступления сторон — по 3 минуты, задавание вопросов свидетелю — по 3 минуты каждой стороне, на выступление в прениях — по 5 минут, реплики — по 1 минуте, совещание судей - 3 минуты.

Если у вас есть возможность, пригласите для помощи в организации и проведении процесса практикующего юриста или студента-юриста.

При проведении игрового судебного заседания можете воспользоваться следующим примерным сценарием (процедуры изменены и сокращены по сравнению с настоящим процессом в целях упрощения и экономии времени). Представители сторон названы «Сторона 1» (или Команда 1) и «Сторона 2» (Команда 2).

Секретарь: Встать, суд идет.

(Все встают, входят судьи, проходят на свои места, все садятся)

Судья: Слушается дело о... (судья кратко называет дело, например «о споре Иванова с Петровым по поводу возмещения морального вреда за оскорбление»).

Секретарь: В судебное заседание явились со стороны 1..., со стороны 2..., свидетели..., эксперты... (При назывании фамилии участники встают).

Судья: Прошу свидетелей удалиться из зала заседания.

(Свидетели выходят, они не должны слышать, что происходит в зале, и общаться с другими участниками.)

Судья: Дело слушается в следующем составе суда: председательствующий..., судьи... (или единолично судья...).

Судья: Представители сторон имеют право представлять доказательства, задавать вопросы другим лицам, свидетелям и экспертам, давать объяснения суду, заявлять ходатайства. Есть ли у сторон заявления, ходатайства?

Стороны могут просить суд вызвать дополнительных свидетелей или приобщить к делу доказательства - документы, вещественные доказательства, например: Представитель стороны 1: Уважаемый суд, прошу вызвать в качестве свидетеля... или Уважаемый суд, прошу приобщить к делу в качестве вещественного доказательства... Судьи совещаются, и председательствующий сообщает об удовлетворении ходатайства или об отказе:

Судья: Суд решил удовлетворить ходатайство и приобщает к делу вещественное доказательство... (или: Суд решил в удовлетворении ходатайства отказать).

Судья (если участвует эксперт): Эксперт..., вы обязаны дать объективное заключение по поставленным вопросам. Предупреждаю вас об ответственности за отказ или уклонение от дачи заключения или за дачу заведомо ложного заключения.

Судья: Поддерживает ли первая сторона свои требования?

Представитель стороны 1: Да, поддерживаем.

Судья: Признает ли сторона 2 эти требования?

Представитель стороны 2: Нет, не признаем.

Судья: Желают ли стороны заключить мировое соглашение?

Представитель стороны 1: Нет.

Представитель стороны 2: Нет.

(Если сторона 1 отказалась от требований, или сторона 2 готова удовлетворить требования, или стороны заключили мировое соглашение, слушание дела прекращается.)

Судья: Представитель стороны 1, объясните вашу позицию.

Представитель стороны 1:... (рассказывает, что произошло с точки зрения этой стороны, чего требует сторона и на чем основаны требования)

Судья: Есть ли вопросы у стороны 2?

Представитель стороны 2: Да, Ваша честь. Я хочу спросить у стороны 1... (задает вопросы).

Представитель стороны 1:... (отвечает на вопросы).

Судья: Есть ли еще вопросы к стороне 1?

Представитель стороны 2: Нет, Ваша честь.

Судья: Представитель стороны 2, объясните вашу позицию.

Представитель стороны 2:... (рассказывает, что произошло с точки зрения этой стороны, почему сторона не согласна с требованиями, на чем основаны возражения)

Судья: Есть ли вопросы у стороны 1?

Представитель стороны 1: Да, Ваша честь. Я хочу спросить у стороны 2... (задает вопросы).

Представитель стороны 2:... (отвечает на вопросы).

Судья: Есть ли еще вопросы к стороне 2?

Представитель стороны 1: Нет, Ваша честь.

Судья: Суд установил следующий порядок исследования доказательств: сначала будут допрошены свидетели....., затем будут исследованы вещественные доказательства и документы, затем выступит эксперт (называются участники и доказательства, если они фигурируют в этом деле).

Судья: Вызывается свидетель А. Секретарь:

Свидетель А., пройдите в зал.

Судья (если свидетелю по данной роли 16 лет или больше): Свидетель, я предупреждаю вас об ответственности за отказ или уклонение от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний. Распишитесь о том, что вам разъяснены ваши обязанности и ответственность. (Секретарь получает подпись свидетеля на подготовленном бланке с фамилиями всех свидетелей.)

Если свидетелю по данной роли меньше 16 лет:

Судья: Свидетель, Вы обязаны правдиво рассказать все известное вам по делу. Если свидетелю меньше 14 лет, суд должен вызвать педагога для участия в допросе, педагог может задавать вопросы свидетелю.

Судья: Сторона 1, задавайте вопросы свидетелю.

Представитель стороны 1:... (задает вопросы).

Свидетель А.:... (отвечает на вопросы). *Судья:* Есть ли еще вопросы к свидетелю?

Представитель стороны 1: Нет, Ваша честь.

Судья: Сторона 2, задавайте вопросы свидетелю.

Представитель стороны 2:... (задает вопросы).

Свидетель А.:... (отвечает на вопросы).

Судья: Есть ли еще вопросы к свидетелю? *Представитель стороны 2:* Нет, Ваша честь.

Судья: Свидетель, ответьте на вопрос... (задает вопросы)

Свидетель А.:... (отвечает на вопросы).

Судья: Свидетель, вы можете занять место в зале.

Если свидетелей несколько, процедура повторяется по каждому свидетелю. Если свидетель вызван по заявлению одной из сторон, то эта сторона и проводит допрос свидетеля первой, затем - вторая сторона, затем - судья.

Судья: Суд переходит к исследованию письменных доказательств. Оглашается документ (справка, письмо, протокол, договор и т. п.)... (судья зачитывает документ).

Судья: Желают ли стороны дать объяснения по поводу данного документа?

Представитель стороны 1: Нет, Ваша честь (или дает объяснения).

Представитель стороны 2: Нет, Ваша честь (или дает объяснения).

Так по каждому письменному доказательству.

Судья: Суд переходит к исследованию вещественных доказательств. Осматривается... (Судья называет вещественное доказательство, осматривает его, секретарь демонстрирует вещественное доказательство сторонам.)

Судья: Есть ли у сторон заявления по поводу данного доказательства?

Представитель стороны 1: Нет, Ваша честь (или выступает с заявлением).

Представитель стороны 2: Нет, Ваша честь (или выступает с заявлением).

Так по каждому вещественному доказательству.

Судья (если участвует эксперт): Эксперт..., сообщите ваше заключение по данному делу.

Эксперт:... (сообщает свое заключение).

Судья: Сторона 1, есть ли у вас вопросы к эксперту?

Представитель стороны 1:... (задает вопросы).

Эксперт:... (отвечает на вопросы).

Судья: Есть ли еще вопросы к эксперту?

Представитель стороны 1: Нет, Ваша честь.

Судья: Сторона 2, задавайте вопросы эксперту.

Представитель стороны 2:... (задает вопросы). **Эксперт:**... (отвечает на вопросы).

Судья: Есть ли еще вопросы к эксперту?

Представитель стороны, 2: Нет, Ваша честь.

Судья: Эксперт, ответьте, пожалуйста, на вопрос... (задает вопросы).

Эксперт:... (отвечает на вопросы).

Судья: Благодарю Вас, вы можете вернуться на свое место.

Судья: Исследование дела закончено. Суд переходит к заслушиванию судебных прений.

Здесь можно объявить перерыв для подготовки сторон к выступлению в прениях:

Судья: Суд объявляет перерыв на 15 минут.

Если судьи выходят, все в зале встают, и после перерыва повторяется процедура:

Секретарь: Встать, суд идет.

Судья: Перерыв окончен. Продолжается слушание дела.

Судья: Суд заслушивает речи сторон. Слово стороне 1.

Представитель стороны 1: Уважаемый суд,... (выступает с речью).

Судья: Слово стороне 2.

Представитель стороны 2: Уважаемый суд,... (выступает с речью).

Судья: Стороны имеют право на реплики и могут кратко выступить только по поводу сказанного в речах. Желает ли сторона 1 выступить с репликой?

Представитель стороны 1: Да, Ваша честь... (выступает с репликой).

(Или: «Нет, Ваша честь, не желаем», тогда вторая сторона не имеет права на реплику.)

Судья: Желает ли сторона 2 выступить с репликой?

Представитель стороны 2: Да, Ваша честь... (выступает с репликой). *(Или «Нет, Ваша честь, не желаем».)*

Судья: Суд удаляется в совещательную комнату для постановления решения. Все встают, судьи выходят. Судьи совещаются и принимают решение. Если судей трое, то решение принимается большинством голосов. Судьи оценивают доказательства, решают, какие обстоятельства были установлены во время заседания, какой закон применить в данном деле, а основываясь на этом - подлежат ли требования стороны удовлетворению. Судьи возвращаются в зал заседания.

Секретарь: Встать, суд идет. (Все встают и стоя выслушивают решение.)

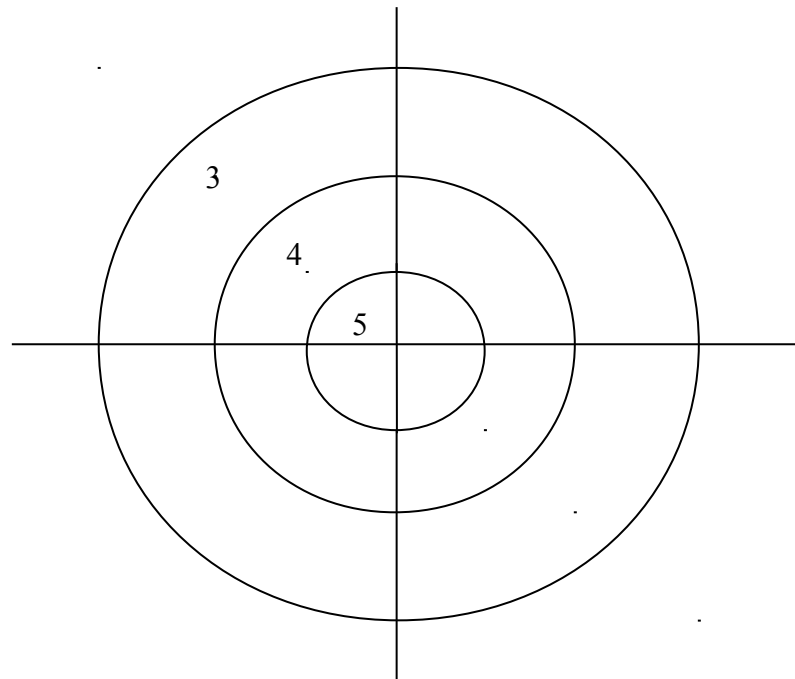
Судья: Именем Российской Федерации суд решил, требования стороны 1 удовлетворить.

(Или в удовлетворении требований стороне 1 отказать). Судебное заседание окончено.

ФОРМА ОЦЕНИВАНИЯ «МИШЕНЬ»

Новизна

*Полезность, практическая
применимость*



Интересность

Общая атмосфера

Все участники должны «стрельнуть» в мишень (поставить любой знак фломастером или ручкой) 4 раза (в каждую четверть мишени), в тот круг, который соответствует их оценке (по 5-балльной шкале) по каждой из 4 позиций. «Молоко» будет означать оценку «2».